**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Производство – основа экономики** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся комплекс знаний о производстве как основа экономики. Дать представление о производстве как основе экономики, обеспечивающей выполнение ею важнейшей роли в обществе – создание экономических благ. Развивать умение анализировать и систематизировать информацию. Воспитывать у учащихся стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация | | |
| **План урока** | 1. Главный источник экономических благ. 2. Товары и услуги. 3. Факторы производства. 4. Разделение труда и специализация | | |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли нам необходимо производство или можно обойтись натуральным хозяйством? | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Производство, факторы производства, ресурсы, специализация. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа в ходе которой дети определяют понятие «производство». Затем они пытаются определить основное содержание данной темы.  Что такое производство?  Что ему свойственно?  - Действительно ли нам необходимо производство или можно обойтись натуральным хозяйством? | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Беседа с учащимися  Объяснение учителя  Самостоятельная работа  Практическая работа. Беседа с учащимися  Беседа с учащимися?  Объяснение учителя  Анализ документа | - Что такое потребности?  - Как человек может удовлетворить свои потребности?  Работа по схеме:  ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ  Производящие Производящие  материальные блага услуги  Приведите примеры.  - Какие из современных отраслей получат большее развитие?  **Товары и услуги**.  - Самостоятельное изучение раздела.  - Ответьте на вопросы: Что такое товар? Чем он отличается от продукта труда?  - Как отличить товар от услуги?  Факторы производства.  - Давайте вместе определим значение понятия «факторы производства». Вы все любите вкусную булочку. Какие продукты нужны для выпечки?  (мука, молоко, яйцо, сахар, соль, дрожжи. Кроме этого, духовка, электроэнергия, труд человека и т.д.). Далее учащиеся работают со схемой.  Как дать характеристику факторов производства?  ИГРА «Найди пару»  Во второй половине XX в. стал очевиден еще один источник богатства – информация: тот, кто владеет информацией, владеет миром.  СЛАЙД – определение термина «информация».  Информация (от лат. information – разъяснение, изложение) – ресурс, используемый в экономических процессах. Как продукт мыслительной деятельности информация – это, прежде всего, знания, сведения, сообщении, данные, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д.  **Разделение труда и специализация**.  Работа с документом «Фрагмент труда А.Смита». | учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Учащиеся заполняют схему:  ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ  Производящие Производящие  материальные блага услуги  Приводят примеры.  Учащиеся самостоятельно работают по учебнику. После изучения материала, они отвечают на вопросы. Делают вывод: Сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.  Учащиеся слушают учителя и делают выводы  Каждый учащийся получает или карточку с названием одного факторов производства, или каточку с определением. Задача участников игры – найти свою «пару», то есть подобрать определение к термину.  Учащиеся слушают учителя и делают выводы.  Информация – настолько важный в современном обществе, переживающем информационную революцию, ресурс, что, по мнению экономистов, заслуживает особого места в ряду факторов производства.  Учащиеся анализируют документ | Работа в парах  Индивидуальная работа.  Работа в парах  Фронтальная  работа.  Фронтальная работа  Работа в парах  Фронтальная работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Записи в тетради.    Устные ответы  Записи в тетради  Записи в тетради  Устные ответы и записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парахСамостоятельная работа с текстом учебника стр.72-74. | ИГРА-ЛОТО с новыми понятиями  (производство, отрасль экономики, товар, услуги, факторы производства, разделение труда, специализация) | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение. | Работа в парах  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Закрепление изученного.  Задание 4 из рубрики «В классе и дома»:  Найдите в приведённом списке примеры услуг: 1) Показ спектакля 2) Создание кинофильма. 3) Изготовление лекарства.  4) Страхование имущества. 5) Медицинский осмотр. 6) Издание учебной литературы. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 15, термины | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение № 1***

**ФИЗМИНУТКА: Комплекс упражнений гимнастики глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

**Работа по схеме:**

**Как дать характеристику факторов производства?**

**ИГРА «Найди пару»**

Каждый учащийся получает или карточку с названием одного факторов производства, или каточку с определением. Задача участников игры – найти свою «пару», то есть подобрать определение к термину.

Карточки:

Предпринимательские способности

Капитал

Труд

Земля (природные ресурсы)

|  |
| --- |
| Природные ресурсы, используемые в производстве: собственно земля (пахотные земли, место размещения производственных зданий и сооружений), полезные ископаемые, леса, вода, растительный и животный мир природы. |

|  |
| --- |
| Так называемый «человеческий капитал»: физические и умственные усилия, способности и умения, здоровье и квалификация работников. Человек способен привести в движение средства производства, он оживляет их, без него они мертвы. |

|  |
| --- |
| Созданные людьми средства производства: здания и сооружения» машины и инструменты, оборудование. |

|  |
| --- |
| Фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов (большего количества продукции и лучшего качества). Это совокупность энергичной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий) и готовности к риску при организации своего дела. |