

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №43
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**«Взаимодействие инструктора по физической культуре
и воспитателя в процессе
физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ
(консультация для воспитателей)»**

Подготовила: инструктор по физ. культуре
МДОБУ детский сад №43
Репина И.Ф.

г.Нефтекамск, 2016г

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Ведущее место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительной работе, эффективность которой зависит от ряда факторов, в том числе от рационального взаимодействия педагогов, участвующих в организации физкультурно-оздоровительной работы.

Зачастую воспитатели не принимают участие в физкультурном занятии или досуге и в лучшем случае просто присутствуют на нем, не проявляя интереса к происходящему, считая, что если в дошкольном учреждении есть инструктор по физической культуре, значит, воспитатели свободны от процесса физического воспитания. Но, как показывает практика, многие просто не знают, что и как делать. А ведь именно от активного участия воспитателя, от взаимопонимания и взаимодействия с инструктором зависит конечный результат – повышение двигательной активности, эмоциональный настрой, формирование двигательной культуры ребенка.

Вывод? Чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя.

Инструктор организует и проводит физкультурные занятия в соответствии с выбранной программой. Задача воспитателя - помогать инструктору осуществлять страховку и контроль качества выполнения, а также индивидуальную работу с ослабленными детьми. Поэтому воспитатель должен накануне занятия познакомиться с его содержанием, обговорить с инструктором организационные моменты. Воспитатель приходит на занятие обязательно в физкультурной форме и соответствующей обуви. Как известно, в основной части занятия при выполнении ОРУ дети должны усвоить показанное инструктором движение и научиться действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. И здесь просто необходима помощь воспитателя, который может в процессе выполнения, подойти к ребенку, помочь ему правильно принять исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют ОРУ в колоннах, то инструктор контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель в задних.

Во время расстановки инструктором атрибутов для проведения следующего этапа занятия воспитатель вместе с детьми помогает раскладывать и расставлять необходимое оборудование, а после выполнения упражнений оказывает помощь в уборке пособий.

Существуют разные способы организации детей во время проведения занятия: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки.

При **фронтальном способе** одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми, а инструктор и воспитатель следят за качеством выполнения упражнений, за осанкой. Этот способ эффективен для достижения высокой плотности занятия и обеспечения большей активности детей.

При **групповом способе** организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. Инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель - с другой. Этот способ требует от детей самостоятельности, сознательного и ответственного выполнения заданий.

Индивидуальный способ заключается в выполнении упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Это позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения; значит, задача инструктора и воспитателя - помочь ему увидеть основные недостатки, а при необходимости прийти в нужный момент на помощь.

Применение **метода круговой тренировки** на занятиях по физической культуре дает возможность задать правильную физическую нагрузку на все группы мышц, позволяет обеспечить высокую моторную плотность, развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечно-сосудистую системы. При организации данного метода воспитатель и инструктор делят "станции" между собой и следят за качеством выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку, обеспечивая безопасность выполнения упражнений. Зная индивидуальные возможности ребенка, педагогу необходимо расположиться так, чтобы прийти в нужный момент на помощь.

Во время **проведения подвижных игр** воспитатель, как и инструктор, должен знать игру, выучить с детьми слова (если таковые есть), заранее обговорить правила игры.

Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях повышает эмоциональный настрой детей, оказывает положительное влияние на уровень двигательной активности.

По окончании занятия при подведении инструктором итогов воспитатель может выразить свое мнение, дать характеристику: как прошло занятие, кто из детей понравился и почему, что сегодня детям не удалось.

Примерное распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя (варианты; их можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, поставленных целей и задач, решаемых в ходе занятия)