

КОНСТРУКТОР УРОКА *"My Golden Key"*

Компоненты учебно-воспитательной деятельности педагога	Использование материалов онлайн-конкурсов на разных этапах урока					
	Конкурс творческих работ " "My favourite school" "	Конкурс персональных портфолио учащихся " "My English Portfolio" "	Конкурс творческих презентаций " "The dialogue of cultures in the modern world" "	Конкурс тематических кроссвордов	Конкурс творческих работ " "Russia – Our Homeland" "	Конкурс творческих работ " "My Hobby" "
1. Действия педагогической мотивации, направленные на формирование учебно-познавательного интереса (УПИ) учащихся.	<i>Работа с онлайн-ресурсами. Видеоресурсы. Виртуальная экскурсия по школе.</i>	<i>Портфолио – моя визитная карточка Уроки на тему: "My hobby", "School subjects", "At the English lesson" ...</i>	<i>"Чудо диалога". Деловая игра. Работа в интернете. Круглый стол. КВН.</i>	Уроки на тему: "Youth and sport", "Holidays in Britain", "Famous people"	<i>Виртуальное путешествие по Уралу, России и за рубежом. Игра, КВН.</i>	<i>Видеоресурсы "Чтение – это интересно!"</i>
2. Действия педагогического целеполагания и планирования (ПЦ), направленные на формирование умений и навыков целеполагания (ЦП) учащихся.	<i>Работа с текстом. Уроки на тему: "My school", "Education", "My friends". Видеоресурсы</i>	<i>Создание портфолио: структура, содержание, требования.</i>	<i>Тематические презентации. Круглый стол. Уроки на тему: "Tolerance", "Travelling", "Art", "Famous people" ...</i>		<i>Работа с текстом. Дискуссия. Уроки на тему: "Tolerance", "Travelling", "Russia", "Famous people", ...</i>	<i>Ролевые игры</i>
3. Действия педагогического контроля (ПК) с целью формирования умений и навыков действий контроля (ДК), взаимно- и самоконтроля учащихся.	<i>Написание эссе "Современное образование: каким ему быть", "Школа: вчера, сегодня, завтра"</i>	<i>Портфолио: учимся собирать, анализировать, систематизировать, оформлять материалы, документы, представлять их в своей "Папке достижений".</i>	<i>Работа над портфолио: структура, требования.</i>	<i>Работа с лексикой. Кроссворды. Уроки на тему: "My school", "Education", "My friends", "Sport", "Holidays"</i>	<i>Работа с текстом. Диктант. Изложение</i>	<i>Работа с текстом. Диктант. Изложение</i>
4. Действия педагогической оценки (ПО), направленные на формирование умений и навыков действий оценки (ДО), взаимно- и самооценки учащихся.	<i>Сочинение "Школа моей мечты"</i>	<i>Работа над портфолио: структура, требования.</i>	<i>Эссе "Путешествия – лучший способ узнать мир"</i>		<i>Работа с текстом. Диктант. Изложение</i>	<i>Работа с текстом. Диктант. Изложение</i>

Внеурочная деятельность

Формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства, толерантности, формирование интереса учащихся к национальной и зарубежной культуре.

	<p>Использование материалов для тематического выпуска журнала "Нашей школе 80!". Создание проекта "Our School is 80!", защита на районном конкурсе проектов (уч-ся 4Б кл. - II место)</p>	<p>Разработка и сопровождение электронных сайтов-портфолио. Участие во всероссийских конкурсах учебных сайтов.</p>	<p>Использование материалов для тематического выпуска журнала "Толерантность в современном мире". Конференция-дискуссия "Conflicts and Youth". Создание проекта "How tolerant we are", районная ЗИП (уч-ся 10А кл. - II место)</p>	<p>Проведение конкурса кроссвордов в рамках школьной Недели Иностранного Языка.</p>	<p>Использование материалов для тематического выпуска журнала "Путешествия", "Моя родина – Россия". Конференция "Famous Russians".</p>	<p>КВН в 4-х классах "My Hobby". Заседание дискуссионного клуба по теме "My plans for future".</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

За два года проведения школьных онлайн-конкурсов в них приняли участие около 80 учащихся 3–11 классов. Они прислали на конкурсы более 100 работ. У меня сформировалась целая "копилка" ученических работ, т.н. ["My Golden Key"](#) (мой "Золотой ключик"). Эти работы (или их фрагменты) я часто использую на уроках на разные темы ("Школа", "Мои друзья", "Проблемы молодежи", "Образование в России и за рубежом", "Путешествие", "Толерантность в современном мире", "Знаменитые люди", "Искусство", "Спорт", "Написание эссе", "Портфолио ученика" и др.) на разных этапах урока.

В моем "банке" есть материалы для разных форм работы на уроке:

- работа с онлайн-ресурсами;
- работа с текстом;
- написание эссе;
- написание статьи;
- аудиоматериалы;
- материалы для проведения дискуссии;
- видеоресурсы;
- проектная деятельность на уроке;
- тематические презентации по страноведению;
- разработка портфолио и др.

Многие интересные материалы онлайн–конкурсов размещаются нами на страницах школьного журнала "TeenLife", частью тиража которого в обязательном порядке обеспечиваются кабинеты иностранного языка. Это позволяет мне использовать журнал в качестве дополнительного пособия – яркого, красочного, с примерами из жизни родной школы, одноклассников, педагогов. Тексты из журналов ребята читают с гораздо большим интересом, чем из учебника. Ведь авторы этих рассказов – их друзья и учителя. Это, на мой взгляд, один из наиболее эффективных способов повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.

Один из ключевых аспектов данного вида педагогической деятельности – использование *опоры на опыт обучающихся* в создании и реализации проектов "Онлайн–конкурсы" и "Школьный журнал "TeenLife".

Чтобы эффективнее использовать имеющиеся материалы, иметь возможность быстро найти и представить необходимый материал, я создала свой "Конструктор урока", систематизировав работы в соответствии с их направленностью и содержанием, применительно к разным компонентам учебно–воспитательной деятельности педагога.

Алгоритм использования конструктора урока.

1.Отбор содержания материала конкурса (для коллег – знакомство с содержанием и выбором для использования на уроке).

Например, цель конкурса ["The dialogue of cultures in the modern world"](#) – воспитание толерантной личности. Материалы данного конкурса содержат информацию о культуре, населении, интересных местах России и зарубежных стран. Наиболее интересные работы учащихся, присланные на конкурс, были также размещены в [9 выпуске журнала "TeenLife"](#) (сентябрь, 2013 г.). Тема номера "Tolerance in modern world".

В 2014 году наша школа празднует свой 80–летний юбилей. Этому знаменательному событию был посвящен конкурс творческих работ ["My favourite school"](#). Ребята из 3–11 классов представили сочинения, презентации, видео, кроссворды о школе, своих любимых учителях, уроках, друзьях–одноклассниках. Лучшие работы были также опубликованы в журнале "TeenLife" №11 (февраль, 2014 г.), темой которого стал юбилей родной школы, а [видеофильм "My School"](#) занял II место в городском конкурсе видеороликов "Мой любимый класс. Моя любимая школа".

2.Определение класса и темы урока.

Например, из материалов конкурса ["The dialogue of cultures in the modern world"](#) можно использовать тексты для чтения, презентации на уроках в 5–11 классах по темам "English–Speaking Countries", "Russia", "Tolerance", "Travelling", "Art", "Famous people" и др. (см. ["My Golden Key"](#))

Тексты для чтения, м/м презентации, кроссворды, видео из материалов конкурса ["My favourite school"](#) можно использовать при проведении уроков в

3–11 классах на темы "My school", "School Education in Russia and Great Britain", "My friends", "School of my dream" и др.

3. Компоненты учебно–воспитательной деятельности педагога.

Действия педагогической мотивации. Например, материалы онлайн–конкурса "[Russia – Our Homeland](#)" (красочные презентации, буклет "Welcome to Ekaterinburg!", фрагменты проекта "Tourist routes of the Urals") используются нами для формирования учебно–познавательного интереса учащихся. Можно провести урок "Виртуальное путешествие по Уралу (России)" или урок–игру "Мой родной город". А видеофильм "My School" поможет осуществить экскурсию по родной школе и школьному музею. После просмотра видеофильма возможно проведение КВН "История моей школы", урока–дискуссии о "школе моей мечты" и т.д.

Действия педагогического целеполагания и планирования. Для формирования умений и навыков целеполагания учащихся я использую работы онлайн–конкурса "[The dialogue of cultures in the modern world](#)" при проведении круглого стола, деловой игры (8–11 классы) по темам "Путешествия – лучший способ узнать мир", "Образование в России и за рубежом: плюсы и минусы" и др.

Действия педагогического контроля. Для формирования умений и навыков действий контроля, взаимо- и самоконтроля учащихся эффективно использование материалов конкурса "[My English Portfolio](#)". Моя цель – *заинтересовать* учащихся данным видом деятельности, показать примеры портфолио, над которыми работали учителя и другие ребята нашей школы. Ребята в основном работают в парах или группах, помогая и контролируя друг друга.

При работе по теме "Моя школа" (4–6 класс) проверку знания лексики (словарный диктант) можно провести, используя тематические кроссворды (или их фрагменты). Этот вид задания – намного интереснее обычного диктанта.

Действия педагогической оценки. Для формирования умений и навыков действий оценки, взаимо- и самооценки учащихся мы часто работаем с текстовыми материалами. Виды работы: чтение, пересказ, письменное изложение прочитанного, сочинение по теме прочитанного рассказа, подготовка к дискуссии по данной теме и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что работа по созданию данного "Конструктора урока" еще не завершена. Я уверена, что много интересных видов заданий можно спроектировать, используя материалы наших онлайн–конкурсов, таким образом дополнив "Конструктор" и сделав его по–настоящему интересным и полезным для педагогов.