Пояснительная записка.

Любой старшеклассник задумывается над вопросом, куда пойти учиться, какую профессию выбрать, будет ли она приносить удовольствие и какие необходимы знания для успешной работы по профессии. Направление будущей деятельности выбрать сложно. Необходимы психологические знания, психолого-педагогическая поддержка и диагностика.

В программе элективного курса «Профессия. Психология. Человек» изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа даёт возможность получить теоретические знания о личностных качествах выпускника, особенностях внимания, памяти, мышления, воображения. Способствует практическому определению уровня качеств личности. Знакомит с разнообразием профессий, условиями получения знаний в учебных учреждениях высшего и среднего-специального образования Амурской области.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в восемь самостоятельных, но логически связанных блоков (разделов). Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Программа разработана на основе программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии», 2010 год.

**Основная идея курса:** профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Цель:**

* Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий.

**Задачи:**

* Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.
* Активизация размышлений учащихся об их профессиональных интересах, склонностях и способностях.
* Применение диагностических методик для выявления области профессиональных интересов, склонностей и способностей.
* Привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* психологические особенности личности;
* различные классификации профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания;
* свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья;
* роль мотивов и потребностей в жизни человека;
* стратегию выбора профессии;
* рынок труда и образовательных услуг.

***Учащиеся должны уметь:***

* составлять индивидуальный психологический портрет личности; программу самовоспитания; профессиограмму;
* видеть свои недостатки и работать над ними;
* планировать свою профессиональную карьеру;
* владеть навыками самопрезентации.

***Программа рассчитана на 35 часов занятий с учащимися 10 класса, из них – 12 практических работ.***

***Технологии,*** применяемые при реализации программы: ИКТ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Введение (2 часа).**

**Цель:** сформировать интерес к изучению данного курса, осознание его важности и положительную мотивацию.

**Методы:** беседа, дискуссия, объяснение, ИКТ.

Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор: классификации, профессии. Типы, классы, отделы, группы профессий. Формула профессии. Требования профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность.

**Раздел 1. Интересы и склонности (3 часа).**

**Цель:** осознать различия между интересами и склонностями, найти взаимосвязь.

**Методы:** беседа, объяснение, практическая деятельность, ИКТ.

Понятия «интересы», «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей. Управление интересами и склонностями.

**Практические работы:**

№ 1. «Выявление интересов»

№ 2. «Выявление склонностей».

**Раздел 2. Внимание (3 часа).**

**Цель:** актуализировать, систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теме.

**Методы:** беседа, объяснение, упражнения на развитие внимания, практические работы (тестирование, анализ), ИКТ.

Понятие «внимание». Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, объём, переключение, распределение, концентрация. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Развитие внимания.

**Практическая работа:**

№ 3. «Определение свойств внимания»

**Раздел 3. Характер (4 часа).**

**Цель:** раскрыть значение понятия, физиологические основы характера личности.

**Методы:** беседа, рассказ, практические работы (тестирование, психологическая игра, анализ), групповая работа, ИКТ.

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера.

**Практическая работа:**

№ 4 «Выявление основных черт характера».

**Раздел 4. Память (4 часа)**

**Цель:** актуализировать, систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теме, полученные в 8 классе по курсу «Анатомия человека».

**Методы:** беседа, объяснение, упражнения на развитие памяти, практические работы (тестирование, анализ), ИКТ.

Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Развитие памяти. Виды памяти. Значение памяти в профессиональной деятельности и жизни человека.

**Практическая работа:**

№ 5 «Выявление преобладающего вида памяти».

**Раздел 5. Мышление (5 часов).**

**Цель:** актуализировать, систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теме, полученные в 8 классе по курсу «Анатомия человека».

**Методы:** беседа, объяснение, упражнения на развитие мышления, практические работы (тестирование, анализ), ИКТ.

Понятие «мышление». Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Операции мышления: сравнение, синтез, абстракция, обобщение. Суждение, умозаключение. Нестандартное мышление. Творческое мышление.

**Практические работы:**

№ 6 «Выявление вида мышления».

№ 7. «Выявление умений сравнивать, обобщать, анализировать»

**Раздел 6. Воображение (4 часа).**

**Цель:** исследовать понятия «воображение», «фантазирование», проанализировать уровень воображения у учащихся.

**Методы:** беседа, объяснение, деловая игра, практические работы (тестирование, анализ), ИКТ.

Понятие «воображение». Связь воображения и мышления. Виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее и творческое. Развитие воображения в игре.

**Практические работы:**

№ 8. «Определение уровня творческого мышления».

№ 9. «Определение уровня воссоздающего и творческого мышления».

**Раздел 7. Координация движений (4 часа).**

**Цель:** акцентировать внимание на значимость данного качества для многих видов трудовой деятельности.

**Методы:** беседа, практическая деятельность.

Понятие «координация движений». Особенности координации движений. Значение и развитие координации.

**Практические работы:**

№ 10. «Определение уровня развития координации движения руки».

№ 11. «Определение уровня развития мышечно-суставной чувствительности руки».

**Раздел 8. Характеристика профессий – профессиограмма (4 часа).**

**Цель:** исследовать информацию о разных видах труда, научиться составлять профессиограмму.

**Методы:** объяснение, анализ, сравнение, практическая деятельность, групповая работа.

Особенности различных профессий. Профессии «нового поколения», их особенности. Советы по профессиональному самовоспитанию.

**Практическая работа:**

№ 12. «Составление профессиограммы».

**Обобщение (2 часа).**

**Цель**: подвести итог о значимости курса в выборе будущей профессии, научиться составлять программу самовоспитания. Представить эссе, сообщение, презентацию о своей будущей профессии.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела. | Тема занятия. | Кол-во  часов | Дата  План | Дата  Факт |
| **Введение** | - Понятие о профессии, специальности, квалификации, должности.  - Требования профессии к человеку. Способности и профпригодность. | 2 |  |  |
| **Интересы и склонности** | - Понятие «интерес». Классификация интересов.  Пр. р. № 1 «Выявление интересов».  - Понятие «склонность».  Пр. р. № 2 «Выявление склонностей».  - Управление интересами и склонностями. | 3 |  |  |
| **Внимание.** | - Понятие «внимание». Физиологические основы внимания.  - Пр. р. № 3 «Определение свойств внимания».  - Развитие внимания. | 3 |  |  |
| **Характер.** | - Характер: особенности. Понятие и структура характера.  - Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере.  - Формирование характера.  - Пр. р. № 4 «Выявление основных черт характера». | 4 |  |  |
| **Память.** | - Понятие «память». Физиологические основы памяти.  - Процессы памяти. Развитие памяти.  - Виды памяти. Значение памяти в жизни человека.  - Пр. р. № 5 «Выявление видов памяти» | 4 |  |  |
| **Мышление.** | - Мышление. Виды мышления.  - Операции мышления.  - Суждение. Умозаключение.  - Пр. р. № 6 «Выявление вида мышления».  Пр. р. № 7. «Выявление умений сравнивать, обобщать, анализировать».  - Творческое мышление. Нестандартное мышление. | 5 |  |  |
| **Воображение.** | - Понятие «воображение». Связь воображения и мышления.  - Виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее и творческое.  Пр. р. № 8. «Определение уровня творческого мышления».  - Пр. р. № 9. «Определение уровня воссоздающего и творческого мышления».  - Развитие воображения в игре. | 4 |  |  |
| **Координация движений** | - Понятие координации движений.  - Особенности координации движений.  - Пр. р. № 10. «Определение уровня развития координации движения руки».  Пр. р. № 11. «Определение уровня развития мышечно-суставной чувствительности руки».  - Развитие координации движений. | 4 |  |  |
| **Характеристика профессий – профессиограмма** | - Особенности различных профессий.  - Профессии «нового поколения», их особенности.  - Советы по профессиональному самовоспитанию.  - Пр. р. № 12. «Составление профессиограммы». | 4 |  |  |
| **Обобщение** | - Программа самовоспитания. Необходимость и применение.  - Презентация моей будущей профессии. | 2 |  |  |
|  | Итого | 35 уроков  12 практических работ. |  |  |

**Литература:**

Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А.: Мой выбор, учебно-методическое пособие для учителей средней школы, - ООО «Фирма «Вариант», Москва, 2003

Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А.: Мой выбор, рабочая тетрадь для учеников средней школы, - ООО «Фирма «Вариант», Москва, 2003

Кабанова Т.Ф., Матвеева А.В.; Программа элективного курса «Человек: психология и профессия», - Дрофа, Москва, 2007

Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н.: Резервы нашего организма, - Москва, Просвещение, 1993

Резапкина Г.В.: Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника, - Москва, Генезис, 2005

Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», - Москва, Генезис, 2010 год.

Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А.: Возрастная физиология и школьная гигиена. – Москва, Просвешение, 1989

Журналы:

«Биология для школьников»: № 1, 2004, Малиновская Н.В. Твоя будущая профессия, с. 44

«Биология в школе»: № 4, 2008, Солодова И.Е. Я и здоровый образ жизни.