**Пояснения**

**к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска**

**Контрольная работа по родному языку (русскому) за I полугодие для 2 класса.**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по родному языку (русскому) для 2 класса,12 заданий: 9 заданий базового уровня, 3- повышенного.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ "СОШ № 55" г. Магнитогорска».

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Русский язык: прошлое и настоящее. Язык в действии». Вид работы: Контрольная работа.

1. **Проверяемые планируемые результаты**

**-** распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- понимать значение синонимов и антонимов, связанных с изученными темами;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.

Задание считается выполненным, если выбранный учащимися номер ответа совпадает с верным ответом.

Работа проводится в течение 45 минут урока, 5 минут отводится на объяснение задания, а 40 минут на непосредственное выполнение самой работы.

1. **Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90% -100% | Высокий | 5 |
| 70% -89% | Повышенный | 4 |
| 50% -69% | Базовый | 3 |
| Менее 50% | Не достиг базового уровня | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Уровень: базовый, повышенный | б | б | б | б | б | б | п | б | б | б | п | п |
| Количество баллов | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:**

34 - 31 баллов высокий уровень

30 - 24 балла средний уровень

23 - 17 баллов ниже среднего уровень

16 - 0 баллов критический уровень

**Демонстрационный вариант работы**

Предмет: родной язык (русский)

Класс: 2 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа содержит задания базового и повы­шенного уровней сложности. Для дальнейшего обу­чения по предмету тебе необходимо выполнить за­дания базового уровня, а если ты хочешь получить максимальный балл, нужно правильно выполнить все задания. Имеются задания повышенного уровня сложности. Чтобы справиться с ними, необходимо подумать, поразмышлять, сделать выво­ды. Задания повышенного уровня сложности помо­гут понять, насколько глубоки и прочны твои зна­ния, а также набрать больше баллов.

*Желаем тебе удачи!*

*Порядок работы с заданиями.*

1. Просмотри все задания.

2. Определи, какие задания ты сможешь выполнить быстро (уже при чтении заданий тебе стало понятно, что ты знаешь ответ на вопрос). Поставь около этих заданий !.

3.Начни выполнять работу с этих заданий.

4. Затем приступай к выполнению более сложных для тебя заданий.

5. Проверь всю работу, не пропущено ли какое-нибудь задание.

**1.Подчеркни названия мужской одежды.**

Сарафан, рубаха, кушак, штаны, душегрейка, кокошник, сапоги, сарафан, кафтан.

**2.** **Составь из частей пословицу, запиши её.**

Всему, хлеб, голова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Труд, хлеб, бросать -, не уважать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Соедини стрелками слова с его значением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| репня |  | Жидкая пища, которую ели ложкой. |
| похлёбка | Похлебка с добавлением хлеба или сухариков. |
| тюря | Старейшая похлебка, которую готовили из репы. |
| щи | Жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля. |

**4. Найди на рисунках звёздного неба ковш, решето, коромысло. Какой картинке справа соответствует картинка слева?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://st2.depositphotos.com/4383399/6953/v/450/depositphotos_69535621-stock-illustration-simple-drawing-of-constellation-ursa.jpg |  | http://900igr.net/up/datai/120156/0009-017-.jpg **коромысло** |
| http://www.astroclub.kiev.ua/gallery/data/media/10/pleiady_full.jpg |  | https://iknigi.net/books_files/online_html/83533/_033.jpg**ковш** |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=4a93385d2b275c217c338543b27103b8&n=13 |  | https://itexts.net/files/online_html/132656/i_778.jpg **решето** |

**5. Вставь пропущенные слова в предложении**.

Из гречихи готовят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кашу.

Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ готовят манную кашу.

**6. Выбери правильный ответ.**

Куклу нужно дергать за верёвочку, чтобы она двигалась.

□ плясун □ дергунчик □ кружилка

**7. Правильно поставь в выделенных словах ударение.**

**Атлас-** это сборник географических карт.

**Атлас-** это гладкая блестящая ткань.

**8. Запиши к словам синонимы.**

Друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Темнота - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Запиши к словам антонимы.**

Храбрый **-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружба **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Забывать -  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Соедини стрелками фразеологизмы с его значением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| быть не в своей тарелке |  | очень быстро сходить, сбегать куда-либо |
| одна нога здесь, другая там | делать вид, что не замечаешь чего-либо |
| смотреть сквозь пальцы | чувствовать себя неловко |

**11. Выбери любой фразеологизм из списка. Подчеркни его и запиши короткую историю, в которой его уместно употребить.**

погнаться за двумя зайцами

кто в лес, кто по дрова

кусать себе локти

как с гуся вода

душа ушла в пятки

два сапога пара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. К фразеологизмам из первой группы подбери фразеологизмы с противоположным значением из второй группы. Соедини стрелками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кот наплакал |  | грош цена |
| как кошка с собакой | водой не разольёшь |
| на вес золота | куры не клюют |
| за тридевять земель | рукой подать |

**Пояснения**

**к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска**

**Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) для 2 класса.**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по родному языку (русскому) для 2 класса,11 заданий: 8 заданий базового уровня, 3- повышенного.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ "СОШ № 55" г. Магнитогорска».

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Русский язык: прошлое и настоящее. Язык в действии». Вид работы: Контрольная работа.

1. **Проверяемые планируемые результаты**

- находить в слове ударные и безударные слоги;

- знать последовательность букв в русском алфавите;

- различать родственные (однокоренные слова и формы слова)

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать предложение, словосочетание, слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов;

- уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;

- уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);

- выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных;

- находить в тексте части речи;

Задание считается выполненным, если выбранный учащимися номер ответа совпадает с верным ответом.

Работа проводится в течение 45 минут урока, 5 минут отводится на объяснение задания, а 40 минут на непосредственное выполнение самой работы.

1. **Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90% -100% | Высокий | 5 |
| 70% -89% | Повышенный | 4 |
| 50% -69% | Базовый | 3 |
| Менее 50% | Не достиг базового уровня | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Уровень: базовый, повышенный | б | б | б | б | б | б | б | б | п | п | п |
| Количество баллов | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:**

23 - 21 балл высокий уровень

20 - 16 баллов средний уровень

15 - 11 баллов ниже среднего уровень

10 - 0 баллов критический уровень

**Демонстрационный вариант работы**

Предмет: родной язык (русский)

Класс: 2 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа содержит задания базового и повы­шенного уровней сложности. Для дальнейшего обу­чения по предмету тебе необходимо выполнить за­дания базового уровня, а если ты хочешь получить максимальный балл, нужно правильно выполнить все задания. Имеются задания повышенного уровня сложности. Чтобы справиться с ними, необходимо подумать, поразмышлять, сделать выво­ды. Задания повышенного уровня сложности помо­гут понять, насколько глубоки и прочны твои зна­ния, а также набрать больше баллов.

*Желаем тебе удачи!*

*Порядок работы с заданиями.*

1. Просмотри все задания.

2. Определи, какие задания ты сможешь выполнить быстро (уже при чтении заданий тебе стало понятно, что ты знаешь ответ на вопрос). Поставь около этих заданий !.

3.Начни выполнять работу с этих заданий.

4. Затем приступай к выполнению более сложных для тебя заданий.

5. Проверь всю работу, не пропущено ли какое-нибудь задание.

**1. Поставь в словах ударение.**

Девица, красивее, шелковый, звонит.

**2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.**

Осеева, Бианки, Пришвин, Житков, Чарушин.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Больной, болит, большой, боль.

**4. Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - главный город государства, место пребывания правительства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - верхняя одежда, которую надевают поверх платья, костюма.

**5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.**

дворе, во, собака, лает, большая

белый, зима, воет, на, снег

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.**

Как красиво зимой в лесу вот пролетел дятел и сел на ветку дерева что он будет делать дальше

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.**

Полезный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просторный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.**

Вдруг налетел сильный ветер.

Саша и Боря пустили по нему лодочку.

По двору бежал бурный ручей.

И лодочка перевернулась.

**9.\* Объясни значение данного выражения.**

Плестись как черепаха- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.\* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

Клён, крыло, ноябрь, шляпка.

***многозначные слова***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***однозначные слова***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11\*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

1) Мороз разрисовал узорами **стекло** окна.

2) Разлившееся молоко **стекло** со стола на пол.

3) Ваня дохнул на **стекло** и вывел пальцем своё имя.