**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

 **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

**Лицензия Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа:**

**А 323551 №1074 от 14.05.2009 года.**

1. **Сводный учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **кол-во теоретических часов** | **кол-во практических часов** | **кол-во часов всего** |
| 1 | 7 | 29 | 36 |
| 2 | 7 | 29 | 36 |
| 3 | 7 | 29 | 36 |
| 4 | 7 | 29 | 36 |
| всего | 28 | 116 | 144 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Тестирование. |  | 4 | 4 |
| 2. | Внимание. Концентрация внимания. | 5 | 24 | 29 |
| 3. | Слуховая память. | 4 |  | 16 | 20 |
| 4. | Зрительная память. | 4 |  | 16 | 20 |
| 5. | Воображение. | 4 | 11 | 15 |
| 6. | Логическое мышление. | 4 | 13 | 17 |
| **7.** | Наглядно-образное мышление. | 3 | 10 | 13 |
| 8. | Аналитические способности.Нестандартные задачи. | 4 | 14 | 18 |
| **9.** | Олимпиада. Анализ работ. |  | 8 | 8 |
|  | ВСЕГО: | 28 | 116 | 144 |

1. **Пояснительная записка.**

***Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.***

*П. Хаббард – амер. Писатель*

Данная программа является адаптированной и составлена на основе программы Юным умникам и умницам»О. Холодовой, Издательство «РОСТ», Москва, 2006«(% изменения типовой составил 20%).

**Направленность дополнительной образовательной программы:** культурологическая.

**Цель программы:** развитие позна­вательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Исходя из общей цели системы обучения, **направленной** на достижение оптимального уровня общего развития школьников, разработанной под руководством Л.В.Занкова, и цели программы курс РПС в начальной школе направлен на решение следующих **задач:**

**Познавательные**

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* Формирование общей способности искать и находить новые ре­шения, необычные способы достижения требуемого результата, но­вые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающие**

* Развитие речи;
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслитель­ной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синте­зировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
* Развитие сенсорной сферы;
* Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающие**

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

**Новизна программы:** дополнительная образовательная программа «Юным умникам и умницам» отличается от программы «Юным умникам и умницам» О. Холодовой конкретизацией учебно – тематического плана, дополнением содержания программы примерными олимпиадными заданиями по каждому году обучения, расширены формы работы с обучающимися.

**Актуальность программы:** Познавательные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни. ***«Делайте себя сами сегодня и каждый день!»- вот основная идея специального курса «Развитие познавательных способностей» (РПС)***

Школьные психологи также утверждают, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Данный систематический курс направлен на разви­тие у детей познавательных интересов, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, которое вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

 **Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучаемого (коллективизм, способность находить нестандартные решения учебной задачи, инициатива, самостоятельность, потребность в самовыражении, уверенность в себе) поставленным целям и задачам обучения, выбранным методам обучения (наблюдение, наглядно-образные, слуховые, практические и др.)

**Тип программы:** адаптированная.

**Программа О. Холодовой Издательство «РОСТ», Москва, 2006 расчитана на 4 года обучения по 36 часов в год.** Условное название программы «РПС» (развитие познавательных способностей).

 ***Возраст обучающихся – 7 - 10 лет***, так это дети одного класса. Наполняемость группы 10 человек. В классе 21 человек, поэтому две группы (10 и 11 человек). Набор осуществляется на добровольных началах. Набираются дети одного класса. Состав группы постоянный, допускается прием в коллектив обучающихся из других классов по желанию.

Дополнительная образовательная программа «Умникам и умницам» имеет **межпредметные связи** с учебными предметами математика, русский язык, литература, изобразительное искусство, история, культура здоровья.

**Организация учебного процесса:** форма проведениязанятий групповые, проводит педагог. Занятия проводятся с группами 1 раз в неделю по 1 часу. Согласно СанПиН 2.4.2.1178-02 [11] учебное занятие (1 час) длится 41 минуту, т.к. программа рассчитана на нагрузку педагога 0.1 ставки, что составляет 1.8 часа в неделю. Программа реализуется ежегодно в период с 01.09. по 31.05., что составляет, в среднем, 36 учебных недель.

**Ожидаемый результат:** Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше раз­вивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

*-высокий*: учитель оказывает незначительную помощь при выполнении заданий, отмечается высокая степень самостоятельности ребенка; на занятиях активный, живой, заинтересованный; высокие показатели развития способностей;

*средний:* учитель оказывает помощь при выполнении заданий, отмечается средняя степень самостоятельности ребенка; на занятиях не всегда активный, живой, заинтересованный; средние показатели развития способностей;

*- низкий*: пассивный слушатель, деятель; низкий уровень развития познавательных способностей.

Данная программа предусматривает использование ***фронтальной, парной, групповой* форм работы** обучающихся.

 В процессе развития будут использованы такие **формы занятий**, как

типовое занятие, самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых* заданий, учебная игра.

**Формы подведения итогов:** Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

* ***вводный;***
* ***тестовые задания;***
* ***итоговый.***

Данный систематический курс создает условия для разви­тия у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. ***В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам.*** Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Дополнительная образовательная программа состоит из следующих разделов:

1. Сводный учебный план.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план (на каждый год обучения). .
4. Содержание программы (на каждый год обучения).
5. Методическое обеспечение программы.
6. Мониторинг отслеживания результатов воспитанников.
7. Литература и средства обучения.
8. Приложения (см. методические рекомендации)
9. Учебно-тематический план

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 ЧАСОВ) – **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Тестирование. |  | 1 | 1 |
| 2. | Внимание. Концентрация внимания. | 2 | **7** | 9 |
| 3. | Слуховая память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 4. | Зрительная память. | 1 |  | 4 | 5 |
| **5.** | Воображение. | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Логическое мышление. | 1 | 4 | 5 |
| **7.** | Аналитические способности. | 1 | 4 | 5 |
| 8. | Олимпиада. Анализ работ. |  | 2 | 2 |
| 9. | ВСЕГО: | 7 | 29 | 36 |
|  |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 ЧАСОВ) – **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Тестирование. |  | 1 | 1 |
| 2. | Внимание. Концентрация внимания. | 1 | 8 | 9 |
| 3. | Слуховая память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 4. | Зрительная память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 5. | Воображение. | 1 | 2 | 3 |
| 6. | Логическое мышление. | 1 | 2 | 3 |
| **7.** | Наглядно-образное мышление. | 1 | 4 | 5 |
| 8. | Аналитические способности. | 1 | 2 | 3 |
| **9.** | Олимпиада. Анализ работ. |  | 2 | 2 |
| 10. | ВСЕГО: | 7 | 29 | 36 |
|  |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 ЧАСОВ) – **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Тестирование. |  | 1 | 1 |
| 2. | Внимание. Концентрация внимания. | 1 | 5 | 6 |
| 3. | Слуховая память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 4. | Зрительная память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 5. | Воображение. | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Логическое мышление. | 1 | 4 | 5 |
| **7.** | Наглядно-образное мышление. | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Аналитические способности.Нестандартные задачи. | 1 | 3 | 4 |
| **9.** | Олимпиада. Анализ работ. |  | 2 | 2 |
| 10. | ВСЕГО: | 7 | 29 | 36 |
|  |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 ЧАСОВ) – **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Тестирование. |  | 1 | 1 |
| 2. | Внимание. Концентрация внимания. | 1 | 4 | 5 |
| 3. | Слуховая память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 4. | Зрительная память. | 1 |  | 4 | 5 |
| 5. | Воображение. | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Логическое мышление. | 1 | 3 | 4 |
| **7.** | Наглядно-образное мышление. | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Аналитические способности.Нестандартные задачи. | 1 | 5 | 6 |
| **9.** | Олимпиада. Анализ работ. |  | 2 | 2 |
| 10. | ВСЕГО: | 7 | 29 | 36 |
|  |

4. Содержание программы

**Тема 1. Тестирование.**

**Тема 2. Внимание. Концентрация внимания.**

Содержат

***задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произволь­ного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Тема 3 – 4. Слуховая память. Зрительная память.**

Содержат

***задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью

и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определе­ния. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос­приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Тема 5 – 8. Мышление. Воображение.**

Содержат

***задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетра­дях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предваритель­ного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

***задания на развитие***

***и совершенствование воображения***

 Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометричес­ких тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Тема 9. Олимпиада. Примеры заданий.**

**1 класс**

**Русский язык**

Обведи в словах буквы, которые должны быть заглавными.

КОМПОЗИТОР ПЁТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ МОСКВА МОСКВИЧИ КИЕВ БАРСИК ЛЕНА КИСКА ДЕВОЧКА

Запиши слова через запятую.

ЛЕС. СЛОН. МАРИНА. ДОРОГА. МУРКА.

Составь слова из слогов.



Выпиши слова, оканчивающиеся:

А на буквы звонких со­гласных;

 *Б.* на звонкие согласные.

МЁД, КОТ, ЗУБ, СТРИЖ, ЛИСТ.

В каждом из этих слов спряталось другое. Найди его.

 **Хлев, коса, укол, уточка, щель, зубр, столб, удочка.**

**Литературное чтение**

Вспомни сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Под­черкни правильный ответ.

А Блошки подарили Мухе-Цокотухе: тапочки, сапожки, чемодан?

*Б.* Именинницу поймал: клещ, грач, паук?

*В.* Бабушка-пчела принесла мухе: лук, сок, мёд?

*Г.* Под диваны спрятались: гусеницы, тараканы, обезьяны?

*Д.* Выручил именинницу из беды: петух, шмель, комар?

Е. После победы над злодеем с муравьихой плясал: сле­пень, муравей, сверчок? *Ж.* С жуками отплясывали: бабочки, сверчки, червяки?

**Математика**

На тарелке лежало 6 пирожных. Два из них разрезали по­полам. Сколько пирожных стало на тарелке?

В одной коробке 40 конфет, а в другой наполовину мень­ше. Чему равна половина половины всех конфет?

У Костика две бабушки и два дедушки. Сколько всего де­душек и бабушек у его мамы и папы?

Иру спросили: «Сколько учеников у вас в классе?». Ира ответила: «Это число меньше 26, но больше 23 и являет­ся чётным». Сколько учеников в классе у Иры?

**2 класс**

**Русский язык**

В каком слове 6 звуков?

А Якорь. *В.* Погода.

*Б.* Филин. *Г.* Колья.

Выбери из скобок и вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Ст(а,о)лы, д(а,о)жди, з(е,и)мля.

Исправь ошибки.

Ежы, лижи, щюки, чюдеса, чяйки, волчята.

Допиши слова.

Встреч , пищ , чащ , туч , добыч , рощ , дач.



Что обозначает выражение «водить за нос»?

А Провожать. *В.* Ненавидеть.

*Б.* Встречать. *Г.* Обманывать.

**Литературное чтение**

Восстанови стихотворение К. Чуковского.

Ехали

На велосипеде.

А за ними

Задом наперёд.

А за ним

На воздушном

А за ними раки

На собаке.

Отгадай, о ком или о чём это.

А Он не любит 1 торт и 8 свечей, а любит наоборот. *Б.* Это первое, что съел Буратино в своей жизни. Я Заяц, волк, медведь хотели его съесть, а достался он лисе.

Кто автор «Денискиных рассказов»?

А Евгений Чарушин. Я Лев Толстой.

*Б.* Виктор Драгунский. *Г.* Николай Носов.

Кто придумал историю про Чиполлино?

А Джанни Родари. Я Братья Гримм.

*Б.* Шарль Перро. *Г.* Алексей Толстой.

Историю этой трудолюбивой девушки описали в сказке и французский писатель Шарль Перро, и немецкие ска­зочники братья Гримм. Кто она?

Восстанови пословицу.

Чтение - вот лучшее ....

 А Развлечение.

*Б.* Учение.

 *В.* Мышление.

Где появилась первая напечатанная на бумаге книга?

А В России. В Корее. В Греции.

Какой из этих жанров является самым древним?

А Басня.

*Б.* Народная сказка.

Я Стихотворение.

Что относится к фольклору?

*A.* Авторская сказка. *Г.* Народная сказка.
*Б.* Былина. *Д.* Загадка.

*B.* Рассказ.

**Математика**

Выбери лишнюю величину. 6 м, 3 см, 14 мм, б кг, 75 дм, 3 км

Найди закономерность и продолжи ряд.

А 2 дм, 6 см, 10 кг, 14 дм, см,

*Б.* 25 кг, 21 см, 17 кг, 13 ,

*В.* 14, 16, 10, 12,6, ,

Катя, Миша, Лена и Таня сидят за столом: Миша - меж­ду Таней и Катей, а Лена - справа от Кати. Запиши буквы К, М, Л, Т в кружочки так, как дети сидят за столом.



Раскрась кубики, если зелёный - ниже всех, красный -левее всех, а жёлтый - между красным и синим.



I Начерти фигуру, изменив: А цвет и размер; *Б.* размер и форму.



Как расставить семь стульев у четырёх стен, чтобы у каж­дой стены их было поровну? Стулья на схеме обозначь кружками.



Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало у крышки?

В колесе 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?

Отгадай загадки.

А Без рук, без ног, под окном стучится, в избу просится.

 *Б.* Белая морковка зимой растёт.

 *В.* Белая скатерть всё поле укрыла.

**3 класс**

**Русский язык**

**Задание 1.**

Прочитайте скороговорки, подчеркни глаголы, укажи число.

1. На верхушке каланчи день и ночь кричат грачи.
2. Испекла Иришка куклам по коврижке.

Что изменится в тексте скороговорок при изменении числа глаголов?

**Математика**

**Задание 1.**

В непрозрачном бидоне 10л молока. Из него надо отлить 5л в 7-литровый бидон. Как это можно сделать, если есть только 2-литровая банка?

**Задание 2.**

Ира, Таня, Саша и Катя начертили по одному треугольнику: равносторонний, равнобедренный и прямоугольный. Ира и Таня начертили только равнобедренные треугольники. Саша и Таня – прямоугольные треугольники.

Начерти треугольники, удовлетворяющие условию задачи и подпиши имя их автора.

**Окружающий мир**

 **Задание 1.**

Ученые разработали формулу абсолютного жидкого растворителя. Он может растворить все. Но сразу возник вопрос: как его хранить?

**4 класс**

**Русский язык**

**Задание 1.**

Запиши к данным словосочетаниям словосочетания, которые являются антонимами.

Утро -…, свежая булка - …, свежая рыба -…, свежая блузка - …, свежая газета -…

**Математика**

 **удар**

**+удар**

**драка**

**Окружающий мир**

 **Задание 1.**

Лабораторная мышь, которая съела экспериментальную таблетку и стала невидимо, сбежала из клетки. Ученые знают, что она все еще в лаборатории, но как ее обнаружить?

**Литературное чтение**

 **Задание 1.**

Соотнеси качества характера с теми персонажами сказок Г.Х. Андерсена, которым они свойственны.



**Задание 2.**

По опорным словам-рифмам попробуй сочинить четве­ростишие.

Щенка - пока; помогите - найдите.

1. Методическое обеспечение программы

Занятия кружка основаны на **учебно-методическом обеспечении**:

а) двух рабочих тетрадях для учащихся на печатной основе (О.Холодова «Юным умникам и умницам» 1, 2, 3, 4 классы);

б) методического руководства для учителя, в котором изла­гается один из возможных вариантов работы с заданиями, по­мещёнными в тетрадях (О.Холодова «Юным умникам и умницам» 1, 2, 3, 4 классы);

в) программа курса.

А также на наглядных пособиях (демонстрационный материал, раздаточный материал)

1. Мониторинг отслеживания результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п |  | Внимание | Восприятие | Память | Мышление |
|  |  | Кол-во букв за 2 мин. | Кол-во рисунков изображенных | Зрит. | Слух. | Способ. устанавливать связи | Способн. к анализу | Способн. рассуждать (задача) | Способн. к сравнению |
| количество |
|  | Ф.И. | правильно | Неправильно | точно | Соответств. цветом | рисунков | слов | правильно | неправильно | Правильно  | неправильно | Правильно  | неправильно | Правильно  | неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

1. Литература и средства обучения

а) литература для педагога

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие за­дачи, упражнения, задания. Чч. I-V. - М.: РОСТ, 1997-1999.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щер­бинина С. В. Развитие творческих способностей. - Ки­ров, 2004.

4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

5. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: 1998.

6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятель­ности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

7. Кулъневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная ра­бота в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.

8. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

б)литература для детей

1. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математичес­кими заданиями.

 1 класс. - М.: Просвещение, 1994.

1. Сборник загадок Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просве­щение, 1988.
2. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загад­ки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
4. Приложение (см. методические рекомендации)