Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю: |
| на заседании | Зам. директора по УВР | Директор МАОО «СОШ № 1» |
| педсовета_____ | _____ Н.А.Феофанова | _____ А.Ф.Тарханова |
| «__» _____ 20___г. | «__» _____ 20___г. | «__» _____ 20__г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Английский язык

для 3 класса

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Ваторопина Елена Васильевна

г. Сысерть

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Личностные результаты*** освоения курса:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** освоения курса:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** освоения курса:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*В говорении:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
*В чтении:*
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.
*В письменной речи:*
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
*Языковая компетенция:*
– применение правил написания изученных слов;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
*Социокультурная компетенция:*
– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
*Компенсаторная компетенция*— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
*В познавательной сфере:*
– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
*В ценностно-ориентационной сфере:*
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
*В эстетической сфере:*
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
*В трудовой сфере:*
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен**

*знать/понимать:*
алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*уметь:*
понимать на слух речь учителя, одноклассников,
основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

*использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование раздела | Характеристика основных содержательных линий Планируемые результаты обучения | Направления проектной деятельности | Контр. работы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Школьная жизнь. | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.<br>Находить в тексте запрошенную информацию. | Участие в он-лайн конкурсах в течение учебного года | |
| Раздел 2. Мои друзья. | Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.<br>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.<br>Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). | | |
| Раздел 3. Путешествия. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица.<br>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.<br>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты.<br>Оперировать вопросительными словами в речи.<br>Соблюдать порядок слов в предложении.<br>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам).<br>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику.<br>Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале.<br>Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.<br>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, | *Портфолио*<br>1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите.<br>2. Макет "My dream bedroom". 3. Постер "I like the weekend".<br>4. Поделка "A code wheel". 5. Постеры "My project about Australia", "Animal project", "My project about Russia" | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устанавливать истинность или ложность утверждений. Работать в парах.<br>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Подарки.<br>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением *some*. | | |
| Раздел 4.<br>Хобби. Отдых. | Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день.<br>Рассказывать об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.<br>Общий и специальный вопросы. Рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию.<br>Утвердительные предложения<br>Я и мои друзья.<br>Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке.<br>Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.<br>Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам.<br>Выходной день.<br>В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.<br>Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.<br>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.<br>Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.<br>Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси).<br>Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. | | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 5.<br>Подарки. | Я и моя семья.<br>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Семейные праздники<br>День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.<br>Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.<br>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию.<br>Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.<br>Я и мои друзья.<br>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.<br>Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. | *Портфолио*<br>1. Конкурс рецептов.<br>2. Поделка – часы с движущимися стрелками<br>3. Постер, изображающий разные виды часов.<br>4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ.<br>5. Постер с картой парка аттракционов.<br>6.Благодарственное письмо "Thank-you letter". | + |
| Раздел 6.<br>Школьные предметы. | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.<br>Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*, опираясь на образец. Модальный глагол *must* | | |
| Раздел 7.<br>Домашние питомцы. | Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.<br>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 8. Активный отдых. Каникулы. | Каникулы: активный отдых.<br>Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.<br>Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.<br>Каникулы: активный отдых.<br>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. | *Портфолио*<br>1. Коллаж "The post office of Russia".<br>2.Постер/коллаж "My timetable".<br>3. Постер "Domestic pets, wild animals, farm animals".<br>4.Постер/коллаж "My year".<br>5. Постер "Adventure holidays" | + |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 3 класс

| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов | Практическая часть |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Школьная жизнь. | 4 | |
| 2 | Раздел 2. Мои друзья. | 8 | |
| 3 | Раздел 3. Путешествия. | 17 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Хобби. Отдых. | 15 | 1 |
| 5 | Раздел 5. Подарки. | 7 | 1 |
| 6 | Раздел 6. Школьные предметы. | 3 | |
| 7 | Раздел 7. Домашние питомцы. | 3 | |
| 8 | Раздел 8. Активный отдых. Каникулы. | 9 | 1 |
| | **Итого** | **66 часов** | **4 часа** |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности детей | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные) | Личностные результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Школьная жизнь (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Снова в школу. Устная речь | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | *А – аудирование*<br>*Ч – чтение*<br>*Г – говорение*<br>*П – письмо*<br><br>А/Г/Ч: аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.<br>Ч/П: имена персонажей сказок. *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытом слоге<br>А/Г/Ч: рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия.<br>А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра *I spy with my little eye*<br>А/Г: песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?*<br>Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика | Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.<br>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.<br>Пользоваться английским алфавитом.<br>Орфографически корректно писать изученные слова.<br>Работать в группе, парах<br>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок.<br>Орфографически корректно писать изученные слова.<br>Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 2 | Приветствие. Диалоги | Комбинированный | | | | |
| 3 | Числительные. Чтение | Комбинированный | | | | |
| 4 | Повторение алфавита | Комбинhрованный | | | | |
| | **Раздел 2. Мои друзья (8 часов)** | | | | | |
| 5 | У Бена новый друг. Чтение | Урок изучения и первичного | А/Г/Ч/П: аудиотекст-история *Ben's new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми | Соотносить звуковой и графический образ слова. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | закрепления новых знаний | представление членов семьи. Ч/П: буквы *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в закрытом слоге А/Г/Ч: рифмовка *Moving day*. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Cc* | новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения | доверие, внимательность, помощь и др. |
| 6 | Откуда ты? Аудирование | Комбинированный | | | | |
| 7 | Откуда ты? Устная речь | Комбинированный | | | | |
| 8 | В плавательном бассейне. Диалоги | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week.* Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*. А/Г/Ч: аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра *Swimming race* | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения.. | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения Составлять расписание на неделю по аналогии Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 9 | Дни недели. Лексика | Комбинированный | | | | |
| 10 | Дни недели. Чтение | Комбинированный | | | | |
| 11 | Как это пишется? Письмо | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра *Spelling game* А/Ч/Г: аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian* | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать | Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Вопросительные предложения в английском языке | Комбинированный | *animals*. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты *Find the animal*. Описание животного Ч/Г: викторина *Australia quiz*. А/П: *What is he doing? What day is it?* Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*. Г: игра *Guess the animal!* Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы | истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. | английского речевого этикета во время совместной игры Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. | |
| **Раздел 3. Путешествия (17 часов)** | | | | | | |
| 13 | Знакомимся с Австралией. Введение лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are, to be famous for*. Звонкие и глухие согласные звуки | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). | Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 14 | Викторина об Австралии | Комбинированный | | | | |
| 15 | Достопримечательности нашей страны. Чтение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Г/Ч/П: *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. | Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы *Present Continuous Tense*. Викторина *Russia quiz*. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов | Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться английским алфавитом. | ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности | правилами поведения. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 16 | Множественное число существительных | Комбинированный | | | | |
| 17 | Специальные вопросы в английском языке | Комбинированный | | | | |
| 18 | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся | Выполнение контрольной работы по пройденной теме | Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользо-ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи | Использование полученных знаний | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| 19 | Геометрические фигуры. Чтение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Shapes*. Г: текст-инструкция *Tell your friend how to draw these pictures*. П: описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение) А/Г: аудиотекст *Which picture is it?* Ч/Г: аудиотекст-диалог *What is it?* Г: *How many shapes?* П: *Write about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Описывать рисунок по аналогии. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| 20 | Конструкции *there is…/these are….* | Комбинированный | | | | |
| 21 | Что ты умеешь | | А/Г/Ч: аудиотекст-история *What can* | Воспринимать на слух | Пользоваться активной | Применять правила |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | делать? Аудирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | *you do?* А/Г: *What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: *Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать. П: *What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях А/Ч/Г: песня *I can be anything*. А/Г: *What can they do?* Ч/Г: *What can't they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Употреблять модальный глагол *can* в изученных конструкциях. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать в парах и малых группах | лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. | делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |
| 22 | Модальный глагол *can* | Комбинированный | | | | |
| 23 | Модальный глагол *can* в отрицательных и вопросительных предложениях | Комбинированный | | | | |
| 24 | Снег идёт! Чтение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Ч/Г: аудиотекст-история *It's snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. А: *Right or wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*. Слова с непроизносимыми согласными А/Ч/Г: песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра *What is the weather like today?* Ч/П: *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous Tense** и *Present Simple Tense*, описание погоды. Модальный глагол *can*. Сложные слова | Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Употреблять в речи модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме *Present Continuous Tense**. Работать в парах | Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| 25 | Какая сейчас погода? Диалоги | Комбинированный | | | | |
| 26 | А ты умеешь кататься на велосипеде? Диалог– | Урок изучения и первичного | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на | Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | расспрос | закрепления новых знаний | заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами<br>А/Ч/Г: аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.<br>А/Ч/П: *Mr Wolf's family*. Введение понятия *family tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва).<br>Ч/Г: игра *What can you do*?<br>Количественно-именные сочетания с числительными | вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. | Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику | внимательность, помощь и др. |
| 27 | Театр Ю. Куклачёва. Чтение | Комбинированный | | | | |
| 28 | В магазине. Новая лексика | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки».<br>А/Г: *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные.<br>П: *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли.<br>А/Г: *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).<br>Ч/П/Г: *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100. | Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.<br>Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/<br>нулевым артиклями | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |
| 29 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Комбинированный | | | | |
| 30 | Повторение материала | Комбинированный | | | | |
| **Раздел 4. Хобби. Отдых. (15 часов)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Давайте напечём блинов! Чтение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Let's make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let's*…. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: *Find the pancakes.* П: *What does Vera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an* А/Г: *What can you cook?* Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: *What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
| 32 | Кулинарный рецепт. Монологическая речь | Комбинированный | | | | |
| 33 | Что ты умеешь готовить? Рассказ по картинкам | Комбинированный | | | | |
| 34 | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся | Выполнение контрольной работы по пройденной теме | Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользо-ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи | Использование полученных знаний | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| 35 | Который час? Чтение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*. What time is it?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно | Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Распорядок дня. Аудирование | Комбинированный | вопрос.<br>П: *Write the story*. Приглашение к действию: конструкция *Let's…*<br>А/Ч/Г: Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях.<br>Диалог-приглашение: конструкция *Let's…*.<br>Ч/Г: игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию.<br>А/Ч: песня *We like eating spaghetti!*<br>П: *Write sentences.*<br>1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense* | содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. | образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными | терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |
| 37 | Мой день. Рассказ по картинкам | Комбинированный | | | | |
| 38 | Телевизионные программы. Новая лексика | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ *Let's watch TV!* о телевидении. Виды телепередач.<br>Ч/Г: *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени.<br>А/П: *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха.<br>П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. | Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| 39 | Телевизионные программы. Чтение | Комбинированный | | | | |
| 40 | Персонажи мультфильма. Диалог–расспрос | Комбинированный | | | | |
| 41 | В парке аттракционов. Рассказ по картинкам | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | А/Ч/Г: *Jill's favourite cartoon*. Описание внешности человека.<br>А/Ч/Г: Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). П: *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы.<br>А/Г/Ч: аудиотекст-история *At the fair*. | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Прогнозировать | Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с |
| 42 | Как ты себя чувствуешь? Аудирование | Комбинированный | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Какие они? Рассказ по картинкам | Комбинированный | *Игра Who's it?** Поиск человека на картинке по описанию.<br>Ч/Г/П: *How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.<br>Г: *How do you feel?*<br>П: *How does Willow feel?* Написание предложений по образцу.<br>Г/Ч: *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: *In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации.<br>Г: игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки).<br>П: *Choose an animal*. Составление описания животного по образцу.<br>А/Ч/Г: песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?* Направление движения, путь к цели.<br>Г: *Let's go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.<br>П: *Write about these animals*. Описание животного | содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении. | слова. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. | мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |
| 44 | Едем отдыхать. Чтение | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных.<br>П: *Willow's holiday list.* Составление списка необходимых вещей.<br>А/Ч/Г: *Who's speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.<br>Г: *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.<br>А/Г: *Kinds of transport.* Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
| 45 | Телефонный разговор. Диалоги | Комбинированный | | | | |
| 46 | Собираемся в | Комбинирова | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отпуск. Монологическая речь | нный | *Where are you going on holiday?* Названия стран.<br>П: *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления.<br>А/П: *An interview*. Заполнение анкеты.<br>Ч/Г: диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?*<br>Г: игра *I'm going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций | номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). | лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | |
| **Раздел 5. Подарки (7 часов)** | | | | | | |
| 47 | Спасибо за подарок. Новая лексика | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо.<br>Г: диалог-расспрос *When's your birthday? What's your address?*<br>П: кроссворд (новая лексика)<br>А/Г: диалог-расспрос *Ben's birthday presents*.<br>Ч/Г: диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль.<br>Ч: *Thank-you letters.*<br>А/Ч/Г: *Months of the year*. *Present Continuous Tense**, модальный глагол can.<br>А/Г/П: *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные.<br>П: *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Воспринимать на Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.<br>Воспринимать на слух и | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |
| 48 | Подарок на день рождения. Чтение | Комбинированный | | | | |
| 49 | Благодарственное письмо. Письмо | Комбинированный | | | | |
| 50 | Повторение материала | Комбинированный | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | А/Ч/Г/П: песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации.<br>Г/П: *When are your friends' birthdays?* Заполнение таблицы.<br>П: *Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* | понимать общее содержание песни, её мелодию. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения | |
| 51 | Письма. Чтение | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова А/Г: *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense**. Ч/Г: открытки от друзей и родственников.<br>Г: *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: *Maxim's answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do* (1–3-е л. ед. и мн. ч.)<br>А/Ч: песня *The Letter*. П: *What presents have they got?* Оборот *to have got*.<br>Ч/Г/П: *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов.<br>Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.<br>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.<br><br>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 52 | Открытки от друзей. Чтение. Диалоги | Комбинированный | | | | |
| 53 | Песня "The letter" | Комбинированный | | | | |
| 54 | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся | Выполнение контрольной работы по пройденной теме | Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользо-ваться определённой | Использование полученных знаний | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи | | причины неудач |
| **Раздел 6. Школьные предметы (3 часа)** | | | | | | |
| 55 | Какой твой любимый урок? Новая лексика | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | А/Г/Ч: аудиотекст-история *What's your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту.<br>П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные).<br>Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]<br>А/Г/П: *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу.<br>Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице.<br>П: письмо Никиты.<br>Ч/Г: *What's Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense**<br>А/Г/Ч: аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*.<br>А/Г: *Which pet are they describing*? Угадывание животного по описанию.<br>Ч/Г: текст *Whose pets are they?*<br>Г: диалог-расспрос *How do I look after a dog?*<br>П: *Write about pets* | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.<br>Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.<br>Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку.<br>Правильно употреблять *Present Continuous Tense*, опираясь на образец.<br>Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Находить слово в тексте по транскрипции.<br>Корректно произносить согласные звуки.<br>Вставлять пропущенные буквы в изученные слова<br>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах<br>Догадываться о значении новых слов. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.<br>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |
| 56 | Расписание уроков. Устная речь | Комбинированный | | | | |
| 57 | В школе. Чтение | Комбинированный | | | | |
| **Раздел 7. Домашние питомцы (3 часа)** | | | | | | |
| 58 | Мои питомцы. Новая лексика | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | А/Г/Ч: *Where do these animals come from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*.<br>Ч/Г: текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do* | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *you look after your pet?* Глаголы *must, can* (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must*<br>А/Г/Ч: аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха.<br>Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.<br>Г: диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения.<br>Ч/П: *Mr. Wolf's Adventure Camp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев<br>А/Ч/Г: *Special days in Britain*. Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. П: *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.<br>Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию<br>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Составлять план отдыха по образцу.<br>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.<br>Сравнивать праздники в Великобритании и в России. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.<br><br>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 59 | Мои питомцы. Устная речь | Комбинированный | | | | |
| 60 | Как ухаживать за питомцем? Чтение | Комбинированный | | | | |
| **Раздел 8. Активный отдых. Каникулы (9 часов)** | | | | | | |
| 61 | Активный отдых. Новая лексика | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | А/Ч/П: рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. Ч/Г: *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых<br>А/Г/Ч: аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven't they got?* Ч/Г: *What do they need?* Диалог-обсуждение. Г: *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы | Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.<br>Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.<br>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.<br>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), |
| 62 | Праздники. Чтение | Комбинированный | | | | |
| 63 | Планы на отдых. Аудирование | Комбинированный | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *need*, *can* и *must* | | | доверие к собеседнику. |
| 64 | Сборы Тейлоров. Рассказ по картинкам | Комбинированный | | | | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
| 65 | Как прошел год? Устная речь | Урок изучения и первичного закрепления нознаний | Г/Ч: рассказ по картинкам *Ben's and Jill's year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you….* Выражение просьбы, разрешения.<br>Ч/Г: *Dasha's Year*. Повторение лексики и конструкций.<br>Ч: рифмовка *The months of the year*.<br>П: рассказ *My year* | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в споре. |
| 66 | Повторение лексико-грамматического материала | Комбинированный | | | | |
| 67 | Контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся | Выполнение контрольной работы по пройденной теме | Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом: умение пользо-ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи | Использование полученных знаний | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| 68 | Урок-игра | Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности | Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to be*, притяжательный падеж имён существительных | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. | Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Применять правила делового сотрудничества. |
| 69 | Резервный урок | | | | | |
| 70 | Резервный урок | | | | | |