Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34» города Смоленска

(МБОУ «СШ № 34»)

**РАССМОТРЕНО** Руководитель

ШМО /Н.А.Пономарева/ Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНО** **РАССМОТРЕНО** Заместитель директора Педагогическим

МБОУ «СШ №34» советом МБОУ «СШ № 34" \_\_\_\_\_\_\_/А.В. Медведева/ Протокол № 1

Протокол №\_1\_\_ от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ«СШ №34» \_\_\_\_\_\_\_/С. В. Подшивалова Приказ № \_120-од\_\_

от «31 » августа 2022г.

**Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности курса «В мире профессий» 4 Г класс**

учителя начальных классов первой квалификационной категории

Трофимовой Елены Викторовны

 2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от18.08.2017;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34» города Смоленска;

-основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 34»;

- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 34» на 2022/2023 учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 34» на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа по курсу «В мире профессий» в 1-4 классах рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ «СШ №34» на текущий учебный год). Программа рассчитана на 4 года.

Направление: общекультурное

Одним из важных направлений социализации личности младших школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа **«В мире профессий»** направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

способствовать формированию положительного отношения к труду и людям труда;

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Программа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Основные принципы обучения:**

принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.

принцип практической направленности;

принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;

принцип прочности и наглядности.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

*Ценность* *труда и творчества*. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

*Ценность* *человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность* *общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

В ходе проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Это все достигается:

 участием в экскурсиях на производственные предприятия;  встречами с представителями разных профессий;

 знакомством с профессиями своих родных и близких; участием в мероприятиях, раскрывающих всю палитру

профессиональной и трудовой деятельности;

 участием в различных видах общественно полезной деятельности МБОУ «СШ № 34»

**4 класс**

*Личностные универсальные учебные действия.* У обучающегося будут сформированы:

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

*Регулятивные универсальные учебные действия* У обучающегося будут сформированы:

умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

умения соблюдать корректность в высказываниях. Обучающийся получит возможность научиться:

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия* У обучающегося будут сформированы:

умения осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

умения оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, Чтение. Работа с текстом:

способность определять тему и главную мысль текста; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй** **уровень** **результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

**4 класс (34 часа) Введение в мир профессий – 2 ч.**

Разобрать понятия «профессия», «специальность», «должность». Диагностика «Мои способности». Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас». Черты характера и профессия. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»

**Новая жизнь старых профессий – 3 ч.**

Часовщик. Какими качествами должен обладать часовщик? Игра «Кто и какие часы носит». Мастер-класс «Солнечные часы своими руками».

Семейный доктор. Как работает семейный доктор?

Телефонистка. Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». **Редкие профессии – 5 ч.**

Вулканолог. Извержение вулкана. Как нужно вести себя во время извержения?

Космонавт. Новые понятия: перегрузка, невесомость, испытания, еда – специальные тюбики. Беседа «Что у нас над головой?» Коллаж «Жизнь космонавта». Экскурсия в планетарий.

Профессии, связанные с технологиями будущего (нано-физик). Нано-технологии: прошлое, настоящее, будущее.

Эколог. Проблемная ситуация «Нужно ли защищать природу?» Практические советы: «Экология в быту».

**Современные новые профессии – 4 ч.**

Риелтор. Понятия: участники рынка, недвижимость, типы недвижимости (земля, жилье, нежилые помещения). Урок-игра «Рынок недвижимости»

Менеджер. Менеджер по продажам, менеджер по закупкам, менеджер по персоналу. Понятия: активные продажи, демпинг, клиентская база, презентация товара, претензия. Деловая игра «Я - менеджер»

Компьютерный кудесник. Встреча с учителем информатики. Посещение компьютерного класса. Игры, задания на компьютере.

Спичрайтер. Введения понятий: риторика, красноречие, публичная речь оратор. Мастерская слова (чтение и инсценировки).

**Профессии нашего города – 5 ч.**

Фотограф. Фотография другу. Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Хореограф. Введение понятий: танцор, движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие.

Профессии в мире спорта. Спорт – увлечение или профессия? Рисование по теме: «Мой любимый вид спорта». Коллаж «В мире спортивных профессий»

Экскурсовод. Понятия: экспонат, исторический памятник, антиквариат, маршрут экскурсии. Экскурсия в школьный музей.

**Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом – 3 ч.** Фермер. Понятия: крестьянское (фермерское) хозяйство,

животноводство, растениеводство, птицеводство, прибыль, семена, корма, озимые культуры и др. Коллаж «Ферма». Беседа «Кто на ферме живет».

Доярка. Из истории профессии. Труд на ферме. Как получают молочные продукты.

Агроном. Понятие: агрохимия, агрофизика, мелиорация, селекция. Как собрать богатый урожай? Игра «Что растет на огороде?»

**Народные ремёсла – 2 ч.**

Моя семья. Знакомство с домашними ремёслами. Ремесло и промысел, в чём их отличие. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремесла?»

**У кого мастерок, у кого молоток – 2 ч.**

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Встречи с людьми разных профессий – 2 ч.**

Мастера своего дела. Встречи с людьми разных профессий. **Моя будущая профессия – 2 ч.**

Кем я хочу стать? Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Проба пера. Мини – сочинения.

**Как я умею трудиться - 2 ч.**

Мой труд дома. Сообщение на заданную тему. Выставка-ярмарка моделей и изделий, сделанных своими руками.

Проект «Чистый двор». **Промежуточная аттестация - 1ч.**

Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» **Итоговое занятие -1ч.**

Диагностика «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

**Формы и методы проведения занятий:**

Программа предполагает использование различных видов деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

• Практическая деятельность – практико-ориентированные и информационные проекты, рисование, аппликации, проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.), мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений, проведение экскурсии различной направленности.

• Наглядный метод - просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии, наблюдения.

• Словесная деятельность – чтение стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; ответы на вопросы педагога, детей; сообщение дополнительного материала; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям; разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями.

• Игровая деятельность – сюжетно ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры

направленные на развития памяти, внимания, воображения, занятия фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады.

**Формы и методы контроля**  проведение викторин, игр, конкурсов рисунка;  промежуточная аттестация (тест).

**4 класс (34 часа)**

**№п/п** **Раздел**

1 Введение в мир профессий

2 Новая жизнь старых профессий 3 Редкие профессии

4 Современные новые профессии 5 Профессии нашего города

6 Профессии, связанные сельскохозяйственным трудом

7 Народные ремёсла

8 У кого мастерок, у кого молоток

9 Встречи с людьми разных профессий 10 Моя будущая профессия

11 Как я умею трудиться

12 Промежуточная аттестация 13 Итоговое повторение

**Итого**

**Кол-во** **В том числе часов Практи-** **Экскурс**

**ческие** **ии**

2

3 1

5 1 1 4 2 1 5 2 1

с 3 1

2 1 2

2 2

2 1 1 1 1

**34часа** 10 3

**Кол-во часов с учетом РПВ**

0,5

0,5

\*с учетом Рабочей программы воспитания.

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников (4 класс)**

1. Для чего нужно трудиться? 2. Какова цель труда?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям? 5. Какие профессии самые сложные?

6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы? 8. Нужно ли любить свою профессию?

9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом? 10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?

11. Как ты учишься?

11. Твое любимое занятие в школе и дома.

12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить? 13 .Что читаешь?

14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

**Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске. № п/п

Список желаний № ответов

1. Быть человеком, которого любят. 2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер. 4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать. 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям. 10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:** Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 4, 3 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 1, 0 – низкий уровень.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005

2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

7. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

8. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.

9. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).

10. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008

.