**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕРЁЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**План открытого занятия кружка «Умелые руки»**

**по теме «Аппликация из ниток»**

**в рамках кустового методического семинара «Системно-деятельностный**

**подход в образовательном учреждении»**

**Руководитель кружка:**

**педагог дополнительного образования**

**МКОУ Берёзовской СОШ**

**Савкина Ю. К.**

**Февраль, 2016г.**

**Кружок «Умелые руки»**

**Тема: Аппликация из нитей**

**Цели**: научить детей изготавливать аппликацию из скрученных ниток.

Задачи:

**1.** Расширение кругозора учащихся.

**2.** Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику рук и эстетическую направленность.

**3.** Воспитывать аккуратность и терпение, бережное отношение к природе.

**Методы обучения**: исследовательский, частично-поисковый, практический.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, совместная деятельность.

**Оборудование**: вязальные нитки различных волокон, клей ПВА, клей-карандаш, шаблоны из картона, картон, ножницы.

**Формирование УУД.**

Личностные:

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные:

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- доказательство;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- контроль, коррекция, оценка своих действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Ход занятия:**

1. **Организационно-подготовительный этап.**

Чтоб работа закипела,

Приготовьте все для дела.

Будем клеить, мастерить-

Все должно в порядке быть.

Чтобы парту сохранить,

Клеёнку надо постелить.

Ножницы, картон и клей,

Не забудь про карандаш –

Он в труде помощник наш.

1. **Теоретический этап.**

а) На доске выставка работ, выполненных в разных техниках.

* Выберете из этих работ аппликации.
* Чем отличается аппликация от других видов работ?
* Что такое аппликация?

б) Отгадайте загадку

Чтобы шить, иль вышивать,

Это нужно в руки взять.

Разноцветные катушки

У меня есть, у подружки.

Вышивали мы открытки,

Нам понадобились ... .(Нитки)

- А кто-нибудь из Вас знает, что такое нитки?

(ответы детей)

- Какие виды ниток вы знаете? (швейные, вязальные, вышивальные).

**Нитка** — общее название тонкоскрученного материала, имеющего малый диаметр. Выпускаются нитки на ***паковках***: катушках, жёстких бумажных гильзах, в мотках, бобинах.

Ребята, сегодня на уроке вы познакомитесь с новым приемом аппликации – *выклеивание.* Научитесь выклеивать силуэты животных скрученными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».

**Выклеивание** – это сложенные и наклеенные на основу кусочки чего-либо, составляющие узор**.**

1. **Практический этап.**

- А теперь давайте спланируем нашу работу. С чего начнем? С повторения правил ТБ.

* Содержите рабочее место в чистоте, уберите посторонние предметы.
* Во время работы будьте внимательны, не отвлекайтесь и не отвлекайте других;
* Передавайте колющие и режущие предметы и располагайте на столе ручкой от себя;
* Ножницы во время работы должны находиться справа
кольцами к себе, лезвия ножниц должны быть сомкнуты, при работе с ними необходимо следить за направлением резания, придерживая заготовку пальцами левой руки;
* Передавать ножницы можно кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями;
* Не режьте ножницами на ходу;
* Не берите бусинки, пуговицы и нитки в рот;
* Не перекусывайте нитку зубами;
* Будьте осторожны с работой клеевым пистолетом.

**Составим план работы:**

* Обвести шаблон на картон и вырезать его.
* Смазать заготовку клеем.
* Выкладывать нить по кругу, плотно прижимая к картону.
* Аккуратно приклеить скрученные нитки на участки, смазанные клеем.

**Физминутка**

* Подготовить свою композицию к выставке.
1. **Итог занятия.**

1. Выставка работ учащихся.

2. Заключительное слово учителя.

3. Рефлексия.

*Самоанализ урока.*

Работа по новым стандартам предполагает, что внеурочная деятельность становится теперь неотъемлемой частью учебного плана и на ее организацию предусмотрено по 10 часов в неделю на каждого ученика. На занятия кружка «Умелые ручки» отводится 1 час в неделю. Посещают кружок от 10 до 15 человек. Состав формировался исключительно на основе желаний детей.

Тема сегодняшнего занятия: *Работа с тканью и нитками. Аппликация из ниток*

***Цель***: научить детей изготавливать аппликацию из скрученных ниток.

Задачи:

**1.** Расширение кругозора учащихся.

**2.** Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику рук и эстетическую направленность.

**3.** Воспитывать аккуратность и терпение, бережное отношение к природе.

***Планируемый результат***

*предметные УУД*

* познакомить с аппликацией из скрученных ниток.
* пробудить художественно-творческую активность;
* закрепить навыки работы с ножницами и нитками;
* умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы.

*личностные:*

* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование умения слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.

*регулятивные:*

* планирование практической деятельности на уроке;

*познавательные:*

* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

*коммуникативные:*

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями;

Работать с тканью и нитками детям очень нравится. Данный раздел в программе рассчитан на 5 часов. Сегодняшнее занятие третье в данном разделе.

Методы: для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

• словесные (рассказ учителя, объяснение техники выполнения)

• наглядные (выставка работ)

В ходе занятия были использованы различные формы работы учащихся:

- фронтальная;

- индивидуальная, с учётом дифференциации.

На занятии, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка, взаимопроверка выполняемой работы. Я считаю, что данное занятие цели достигло. Подобранный материал был доступен для всех учащихся. Выбранный тип и форма проведения себя оправдали, так как дети работали с увлечением, освоили новую технику. А основная цель организации внеурочной деятельности – пробудить интерес у ребёнка, способствовать его всестороннему развитию.

