**Паспорт учебного проекта**

1. Название проекта: Охраняемые растения Ленинградской области
2. ФИО разработчика: Петрова Елизавета
3. Название учреждения: МОБУ «Пашская СОШ»
4. Год разработки: 2015-2016 учебный год
5. Опыт использования: представлен на конференции школьного научного общества, на муниципальном конкурсе исследовательских работ в 2016 году, на областном конкурсе исследовательских работ в 2016
6. Проблема: Охрана окружающей среды
7. Цель: Исследование разнообразия охраняемых растений Ленинградской области
8. Задачи:

* выявление причин, которые приводят к снижению численности растений
* определение растений, подлежащих охране на территории Волховского района
* изучение путей сохранения видового разнообразия растений

1. Этапы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Характеристика этапа | Описание этапов |
| Ознакомительный | Знакомство с областью предстоящего исследования | Изучение охраняемых растений Ленинградской области |
| Целевой | Постановка проблемы, определение планируемых результатов | Выяснение причин снижения численности видов, видового состава охраняемых растений в Ленинградской области, определение путей сохранения охраняемых видов |
| Конструктивный | Сбор достоверных данных, собственно исследование (выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), анализ хода исследования | На этом этапе проводился социологический опрос учащихся школы, выяснение по данным литературы списка охраняемых растений Ленинградской области |
| Обобщающий | Формирование выводов, оформление проделанной работы | На этом этапе проводилась статистическая обработка полученных данных, работа оформлялась в соответствии с требованиями в печатном виде, готовилась презентация к выступлению |
| Презентативный | Представление проекта целевой аудитории | Исследовательский проект был представлен одноклассникам на классном часе, затем на конференции ШНО « Эрудит», муниципальном конкурсе исследовательских работ и на областном конкурсе исследовательских работ |

1. Форма организации детей: внеурочный
2. Ведущая деятельность: исследовательский

Сфера применения результатов: экологический, краеведческий

1. Используемые технологии: мультимедиа
2. Форма представления проектной деятельности: компьютерные демонстрации
3. Способ объединения результатов на этапе презентации: конференция, конкурс
4. Характер координации: скрытая
5. Класс и возраст детей: 5-6 класс 11-12 лет
6. Предметная область: межпредметный, предметы естественнонаучного цикла
7. Темы учебно-тематического плана: Биосфера.
8. Время работы: среднесрочный
9. Цель обучения, развития, воспитания:

**Предметные**

*Учащийся научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации

2.  читать географические карты;

3.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

4.  создавать письменные тексты и сопровождать выступление презентацией;

**Метапредметные**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями об обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1) Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание своего края.

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) Формирование ответственного отношения к учению.

11) Формирование основ экологической культуры.

21. Стартовый уровень обученности и сформированности УУД по самооценке обучающихся (см. Приложение1)

22. Приращение УУД по самооценке обучающихся (см. Приложение1)

23. Техническое оснащение: компьютер, мультимедиа проектор

24. Учебно-методическое оснащение:

• Красная книга Ленинградской области. Санкт- Петербург. Мир и семья 2000

• М.Д.Свидерская. В.М.Храбрый Сохраним для потомков. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области. Лениздат 1985

• З. А. Томанова, А. Н. Любарский Природа родного края Санкт- Петербург. Специальная литература. 2007

• Интернет- ресурсы (Википедия)

26. Информационное оснащение: Википедия

27. Кадровое оснащение: Бондарева В. Б. учитель биологии и географии, Тупицына Н. В. завуч по УВР

Для формирования регулятивных УУД предлагается проводить открытое оценивание по заранее объявленным критериям различными группами субъектов проектной деятельности. В качестве итоговой оценки выставляется среднее арифметическое суммы оценок по каждому показателю, деленное на три (число оценивающих групп), деленное на количество показателей. В качестве примера приведена таблица:

Лист оценки проекта (по результатам конференции ШНО по защите исследовательских работ, май 2016)

(критерии выполнения и защиты проекта)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показателикачества | Максимальныйбалл | Самооценка | Коллективнаяоценка | Оценкапедагога | Общийрезультат |
| Достигнута ли цель проекта, исследования | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Оценка качества оформления | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Качество содержания представленного проекта | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Качествозащитыработы   * уровень информированности учащегося по теме. * свобода владения материалом, гибкость мышления. * научность, раскрытиетеоретическихаспектов. * Владение способами ораторского мастерства. | 3  3  3  3 | 2  3  3  2 | 3  3  3  3 | 2  3  3  3 | 10  12  12  11 |
| Практическаядеятельность   * реальность и практическая ценность проекта. * уровень самостоятельности членов рабочей группы. * Качество оформления наглядных пособий. * Оценка рецензента. | 3  3  3  3 | 3  3 | 3  3 | 3  2 | 12  11 |
| Актуальность и новизна предлагаемого решения проблемы (темы) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Объем разработок и количество предлагаемых решений. | 3 |  |  |  |  |
| Итого | 39 | Среднийбалл (отметка) 34, 6 | | | |

**АНКЕТА СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вам предлагается оценить по пятибалльной шкале определённые виды деятельности, которые вы могли осуществлять в процессе проекта. Оцените свой уровень сформированности определённого умения до выполнения работы и после её защиты, если:

- 0 баллов – данное умение у меня практически или совсем не сформировано;

- 1 балл – данное умение у меня сформировано на низком уровне;

- 2 балла – данное умение у меня сформировано на среднем уровне;

- 3 балла – данное умение у меня сформировано на высоком уровне;

- 4 балла – данное умение у меня сформировано на высоком уровне и своими знаниями я могу поделиться с другими участниками проекта/исследования.

Анкета выдается учащимся дважды: До выполнения работы и после. Результаты сводятся в единую таблицу. Если ученик оценил свои умения ниже, чем до начала работы, значит пришло понимание того, что оценка умений первоначально была завышена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Оценка | |
| До выполнения работы | После выполнения работы |
| 1 | Искать необходимую мне информацию | 3 | 3 |
| 2 | Выбирать из прочитанного текста нужную мне информацию | 3 | 3 |
| 3 | Компоновать информацию по разделам моей работы | 1 | 3 |
| 4 | Проводить опрос, анкетирование, интервью | 1 | 3 |
| 5 | Строить таблицы графики по итогам исследования | 0 | 1 |
| 6 | Работать с компьютером | 1 | 2 |
| 7 | Составлять электронную базу данных | 0 | 0 |
| 8 | Выходить и работать в сети Интернет | 1 | 2 |
| 9 | Работать в группе | 1 | 1 |
| 10 | Выполнять разные роли в своей группе | 1 | 1 |
| 11 | Убеждать товарищей в своей правоте | 1 | 2 |
| 12 | Слушать другие мнения | 1 | 2 |
| 13 | Принимать другие мнения | 1 | 2 |
| 14 | Отстаивать свою точку зрения | 2 | 2 |
| 15 | Формулировать проблему исследования | 1 | 2 |
| 16 | Не бояться говорить перед незнакомой аудиторией | 2 | 3 |
| 17 | Презентовать работу своей группы | 2 | 3 |
| 18 | Защищать положения своей работы | 2 | 3 |
| 19 | Адекватно реагировать на критику | 2 | 3 |
| 20 | Корректно критиковать работу другой группы | 0 | 0 |

Работа по исследовательскому проекту будет продолжена в текущем учебном году. Планируется составление карты маршрута по территории, на которой произрастают охраняемые растения в Волховском районе. Планируется поездка по маршруту с целью поиска данных растений и оформления письменного отчета и фотоотчета по итогам экспедиции.











































