Проект на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности»

 ***Актуальность***

 ***Безопасности формула есть:***

 ***Надо видеть, предвидеть, учесть.***

 ***По возможности – все избежать,***

 ***А где надо – на помощь позвать.***

Дети с самого раннего возраста должны четко знать правила собственной безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребенка – игр, быта и движения.

Прямой обязанностью каждого родителя является обучения основам безопасного поведения.

Ребенок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали как правильно себя вести в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни.

 ***Цель:***

Формирование у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

***Задачи:***

Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Знакомить с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.

Учить детей правильно вести себя в таких ситуациях, как контакты с чужими людьми, животными.

Формировать у детей элементарные представления поведения в толпе, если потерялся.

 Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

 Расширять педагогическуюграмотность.

***Тип проекта:*** Познавательно – творческий.

***Вид проекта:*** Краткосрочный.

***Срок реализации:*** 2 недели.

***Участники проекта***: дети старшей группы, воспитатель и родители.

***Ожидаемый результат:*** Дети расширяют свои знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Получат представление о работе служб спасения и выучат телефоны, по которым можно получить помощь.

Изменение отношения родителей воспитанников к данной проблеме. Партнерство по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Знание детьми своего домашнего адреса.

***Продукты проекта:*** Выставка рисунков, книжки- малышки, маски для театра, Лепбук по обж « Правила безопасности для детей», дидактическое пособие «Чудо - дерево», макеты специального транспорта, макет города, макет квартиры, костюмы и атрибуты к сюжетно – ролевым играм, консультации ля родителей.

***Ресурсное обеспечение:*** мультимедийные презентации, театральный уголок, художественная и методическая литература, методические и дидактические материалы.

***Интеграция образовательных областей:*** социально – коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

***Этапы работы***

**1 этап подготовительный**

Изучение и анализ литературы.

Определение темы.

Изучение и обобщение педагогического опыта.

Вызвать у детей и родителей интерес к теме проекта.

Составление план схемы проекта.

Обсуждение проекта с воспитателем и родителями.

Обновление содержания предметно-развивающей среды.

***2 основной этап***

***План мероприятий по реализации проекта:***

***Познавательное развитие:***

**Формирование целостной картины мира:**

Темы занятий:

« Опасные предметы вокруг нас»,

«Специальный транспорт».

Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»: « Азбука дорожной безопасности»,

« Уроки осторожности».

 Просмотр презентаций:

 « Правила поведения на водоемах»,

« Детям о правилах пожарной безопасности»,

« Терроризм против детства».

Рассматривание альбомов:

« Специальные виды транспорта»,

« Изучаем дорожные знаки»,

« Опасные предметы»,

« Электроприборы» и т.д.

***Речевое развитие:***

**Занятия по развитию речи:**

Темы:

« В дверь звонок – смотри в глазок»,

« По дорогам сказок».

**Беседы:**

Темы:

« Осторожно добрый дядя»,

« Игры во дворе»,

« Правила находчивых потеряшек»,

 « Как избежать неприятностей дома»,

« Детские шалости с огнем и его последствия»,

« Знаешь ли ты свой адрес?».

**Чтение художественной литературы:**

С. Маршак: « Пожар», « Кошкин дом», « Сказка о глупом мышонке»,

 « Уроки вежливости».

С. Михалков « Три поросенка».

В.Сутеев « Под грибом», « Палочка – выручалочка».

Русские народные сказки « Жихарка», « Волк и семеро

 козлят», « Гуси – лебеди», « Кот, петух и лиса» .

Э. Успенский « Жил – был слоненок».

Стихотворения:

« Случай в автобусе»,

« Таблетки не конфетки»,

« Утренняя песенка»,

« Как вести себя с незнакомцем».

***Физическое развитие:***

Подвижные игры:

«Гуси – лебеди», « Бездомный заяц», « Хитрая лиса»,

« Догони», « Цветные автомобили», « Лохматый пес»,

« Кошки мышки».

Хороводные игры:

« Мы по лесу идем», « У Маланьи», « Тишина», « Бабка – Ежка».

***Социально – коммуникативное развитие:***

Сюжетно – ролевые игры:

«Мы шоферы» сюжет «инспектор дорожного движения».

« ДПС» сюжет « Пешеходы и водители».

« Автовокзал» сюжет « Отправление автобуса».

« Вольница» сюжет « Почему заболела Саида?».

« Семья» сюжет « Мы помогаем маме».

Пальчиковые игры:

« За грибами», « Ягоды соберем», « Где обедал воробей?» и тд.

***Театрализованная деятельность:***

Театрализованная игра «Три поросенка».

Игра – драматизация по сказке « Волк и семеро козлят».

Драматизация по сказке В. Сутеева « Под грибом».

Литературная викторина: « Волшебный мир сказок».

***Совместная работа детей и родителей:*** Пополнение книжного уголка.

Изготовление масок для театра « Волк и семеро козлят», «Три поросенка»,

« Под грибом».

Изготовление книжек малышек, поделок по обж.

Изготовление дидактических пособий.

Помощь в реализации проекта в форме семейного чтения художественных произведений.

Разучивание с детьми домашнего адреса.

Составления рассказа из личного опыта на тему: « Почему со мной может произойти беда»

***3 этап заключительный***

Дети расширили свои знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Получили представление о работе служб спасения и выучали телефоны, по которым можно получить помощь.

Обьедены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления с правилами поведения на улице и дома, и соблюдению их в жизни.

 Детям и их родителям дано было задание выучить свой домашний адрес , выполнили успешно.

 Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

По этой причине был запланирован этот проект.