Пряхина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1

 им. Н.М.Пржевальского»

**Социализация младших школьников на основе проектной деятельности**

 Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. По моему мнению, одним из успешно используемых проектов в начальной школе является социальный проект. Он, как и любая проектная деятельность, подразумевает творческую деятельность. Значит, социальный проект – это всегда проект творческий. Введение детей в социальное проектирование позволяет развивать самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность ребёнка. Социальный проект — это, как правило, проект, направленный на реализацию социально значимой идеи.

 Наша школа имеет богатый опыт по проведению социальных проектов. Самому старому в этом году исполняется 46 лет. Это «Фестиваль искусств». Результатом данного проекта становится театральная постановка. «Фестиваль искусств» охватывает все классы с первого по одиннадцатый и дает уникальную возможность раскрывать в учениках новые таланты.

 Успешно реализуются проекты «День добрых дел», «День путешественника», организовывались такие проекты как «Школьный двор твоей мечты», «Правила дорожного движения» и многие другие.

Считаю, что любой проект, в том числе и социальный, ориентирован, прежде всего, на внутренний результат. Накапливается опыт деятельности, который становится бесценным достоянием всех его участников, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Очень важно, что благодаря этой деятельности уже в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение.

 В своем классе я организовывала такие социальные проекты, как «Праздник Осени», «Кормушки для птиц», «Новогоднее представление для родителей», «Красная книга Смоленской области», «Самолет будущего».

Сегодня я хочу подробнее рассказать о проекте «Гиацинт на окне». Его я организовывала дважды. С учениками прошлого выпуска и с детьми, которых обучаю сейчас.

**Цели:**

- Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно-ориентированного подхода в развитии школьника.

- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).

**Задачи проекта:**

 - учить понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека;

- развивать познавательную и практическую деятельность;

- воспитывать сознательное, бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты проекта, его социальная**

**и воспитательная значимость**

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.

- Расширить знания детей о роли растений в природе и жизни человека.

- Вовлечение ребят в конкретную трудовую деятельность, связанную с сохранением и улучшением окружающей среды.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность.

I этап работы над проектом был определён мною как «Погружение» в проблему, её выбор и осознание.

Одним из моих увлечений является разведение цветов. Детям своего класса я рассказала легенду о гиацинте, показала, как выглядит это растение и предложила самим вырастить его для мам к празднику 8 Марта. Идея понравилась. Ребята взялись за работу.

На II этапе происходил сбор и обработка информации по теме проекта.

Дети изучили правила посадки цветка, условия его развития.

III этап: Практический. Посадка семян, уход за посевами. Наблюдение за ростом и развитием растений.

На уроке технологии мы посадили цветы. Процесс выгонки гиацинтов длится приблизительно три месяца. Это время каждый ученик проживал по-разному: кто то, опасаясь, что его цветок не зацветет, посадил еще несколько у себя дома, кто то разговаривал со своим растением, кто то придумывал цветку имя, но всех объединяло желание вырастить «чудо» для мамы.

IV этап. Итог. Акция «Цветок в подарок маме»

Для поздравления мам дети разучили стихи, красиво упаковали гиацинты.

V этап - рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

После такой большой совместной работы осталась масса приятных воспоминаний и впечатлений и у учащихся, и у взрослых. Это показали следующие результаты работы:

- количество учащихся, принимающих участие в проекте – 27 чел. (100%);

- удовлетворены степенью участия в проекте: 27 учащихся (100%)

У родителей: высокая оценка – 25 чел. ( 92, 9 %)

Средняя – 2 чел. ( 7,1%).

Таким образом, считаю, что результат работы следующий:

1. В процессе сотрудничества активно осуществляется положительное взаимодействие учитель - ученик и их ученик - ученик,(на первый план выходят ценность общения и ценность сотрудничества).