Пояснительная записка

**Комплексная программа по внеурочной деятельности «Шкода»** (далее Программа) разработана для обучающихся начальных классов с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

Программа составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной программой внеурочной деятельности начального общего образования;
* учебного плана МБОУ СОШ с.Адо-Тымово.

 **Приоритетные направления программы «Шкода»:**

* интеллектуально-познавательное (работа с текстами художественных произведений, культура речевого общения, культура письменной речи);
* творческая деятельность: интерпретация художественных текстов, ролевое чтение, создание иллюстраций к произведениям, инсценирование, создание спектаклей, сюжетная лепка, аппликация, конструирование

**Цель:** создание среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка во внеурочное время на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Задачи**:

* развитие личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей;

развитие творческого мышления;

* формирование коммуникативной и социальной компетентности обучающихся;
* развитие умения целенаправленно использовать для достижения цели основные приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
* развитие умений параллельного применения нескольких моделей образовательного процесса с помощью слов, предметов, схем, графиков, символов;
* создание максимально комфортных условий, позволяющих усваивать знания, предусмотренные программой

**Срок реализации рабочей программы**:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс - 1час в неделю, 34 часа в год

**Ведущие методы работы с обучающимися:**

* методы проектной деятельности;
* методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;

иллюстративный;

* словесный

Для формирования интереса обучающихся к предложенным педагогом видам деятельности применяются разнообразные **формы организации занятий:**

* занятие-спектакль
* интегрированное занятие
* устный журнал
* литературные викторины, конкурсы
* литературная гостиная

**Основные технологии,** используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности: технология коллективной, творческой и организаторской деятельности; информационные и коммуникативные технологии.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, повысить учебную мотивацию детей. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Особенностью данной программы является то, что она позволяет педагогу:

-оптимизировать нагрузку учащихся во внеурочное время;

-использовать потенциал школьного пространства для построения воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

-использовать имеющийся в образовательной организации опыт и школьные традиции  для вовлечения учащихся в социально-значимые дела.

**Ожидаемые результаты деятельности**

***Личностные результаты***

*В области  социального развития:*

* опыт ролевого взаимодействия и социальной коммуникации

*В области  духовно-нравственного развития*

* развитие  нравственных чувств и этического сознания:

*В области интеллектуального развития*

* развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

*В области общекультурного развития*

* ценностное отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических

***Метапредметные результаты***

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Предметные результаты -*** опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания:

* опыт творческой деятельности
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия
* умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

К концу обучения по программе «Шкода» учащиеся 1-3 классов **должны уметь:**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
* делить текст на части, составлять простой план;
* самостоятельно формулировать главную мысль текста;
* находить в тексте материал для характеристики героя;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять рассказ-характеристику героя;
* составлять устные и письменные описания;
* по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
* высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
* видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Познавательные УУД:**

* уметь формулировать проблемы и решать их;
* владеть различными способами решения проблем;
* строить логическую цепь размышлений;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать ход и способ действий;
* уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;
* уметь вести поиск и выделять необходимую информацию.

**Регулятивные универсальные УУД:**

* уметь составлять план действий;
* умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план действия в случае необходимости;
* осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;
* адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку

**Личностные УУД:**

* осознание смысла обучения, понимание личной ответственности за будущий результат;
* умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
* формирование учебной мотивация

**Коммуникативные УУД:**

* умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей);
* умение вступать в диалог;
* развитие рефлексии (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению);
* умение слушать и слышать;
* умение создавать устные и письменные высказывания.

Тематический план программы по внеурочной деятельности «Шкода»,1-3 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Книжный город** | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | **1** |
| 2 | **Поэтическая тетрадь** | Техника выразительного чтения: Ф. И. Тютчев «Листья» | **1** |
| **3** | **Поэтическая тетрадь** | Техника выразительного чтения: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | **1** |
| **4** | **Учимся играть вместе** | Литературные викторины, шарады, кроссворды | **1** |
| **5** | **Творческая мастерская** | Аппликация: «Уж небо осенью дышало…» | **1** |
| **6** | **Книжный город** | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» | **1** |
| **7-8** | **Творческая мастерская** | Кукольный театр | **2** |
| **9** | **Учимся играть вместе** | Оформляем портфолио: «Я и мои друзья» | **1** |
| **10** | **Поэтическая тетрадь** | Экскурсия «Подбираем рифмы» | **1** |
| **11** | **Грамотное письмо** | Забавный диктант «Умница» | **1** |
| **12** | **«Говори!»** | Искусство красноречия | **1** |
| **13** | **Книжный город** | И. А. Крылов «Мартышка и очки» | **1** |
| **14** | **Творческая мастерская** | Создаем иллюстрацию. Карандаши. | **1** |
| **15** | **Грамотное письмо** | Письмо по памяти | **1** |
| **16** | **Поэтическая тетрадь** | М. Ю. Лермонтов «Осень» | **1** |
| **17** | **Книжный город** | Л.Н.Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя) | **1** |
| **18** | **Книжный город** |  Громкие чтения: И. С. Тургенев «Муму» (отрывки) | **1** |
| **19-20** | **Творческая мастерская** | Работа с картоном, картонными коробками, гуашью. «Дворянское гнездо» | **2** |
| **21** | **«Говори!»** | Словесный этюд: «Мои детские воспоминания».  | **1** |
| **22** | **Учимся играть вместе** | Бабушкины игры на улице | **1** |
| **23** | **Поэтическая тетрадь** | Саша Черный «Воробей» | **1** |
| **24** | **Творческая мастерская** | Создаем иллюстрацию. Акварель. | **1** |
| **25-26** | **Творческая мастерская** | Работа с картоном: «Куклы» | **2** |
| **27-28** | **Книжный город** | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | **2** |
| **29-30** | **Творческая мастерская** | Кукольный театр | **2** |
| **31** | **«Говори!»** | Творческий пересказ | **1** |
| **32** | **Поэтическая тетрадь** | А.С.Пушкин «Зимний вечер» | **1** |
| **33** | **Учимся играть вместе** | Бабушкины игры | **1** |
| **34** | **Книжный город** | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится» | **1** |
|  |  | Итого: 34 часа |  |

**Содержание программы по внеурочной деятельности «Шкода», 1-3 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема, содержание** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Книжный город** | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Ролевое чтение. Реплики. Написание сценария | Коллективная(ролевая) | Практический:громкие чтения, обсуждение |
| **2** | **Поэтическая тетрадь** | Техника выразительного чтения: Ф. И. Тютчев «Листья». Устное словесное рисование. | Индивидуальная | Познавательный:работа с партитурой |
| **3** | **Поэтическая тетрадь** | Техника выразительного чтения: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Устное словесное рисование. | Индивидуальная | Познавательный:Работа с партитурой |
| **4** | **Учимся играть вместе** | Литературные викторины, шарады, кроссворды.  | Коллективная | Практический:разгадывание  |
| **5** | **Творческая мастерская** | Аппликация: «Уж небо осенью дышало…». Работа с картоном, цветной бумагой | Организационно-деятельностная | Практический:составление осеннего этюда |
| **6** | **Книжный город** | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Автор-герои-мнение | Коллективная | Познавательный:Заполнение читательского дневника |
| **7-8** | **Творческая мастерская** | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Кукольный театр: создание литературных героев | Групповая | Практический:Создание кукол по литературному образу |
| **9** | **Учимся играть вместе** | Оформляем портфолио: «Я и мои друзья». Работа с тестами, листами-опросниками, индивидуальными картами. | Индивидуальная | Исследовательский |
| **10** | **Поэтическая тетрадь** | Экскурсия «Подбираем рифмы». Понятие рифма. Игра в буриме. | Коллективная | Исследовательский |
| **11** | **Грамотное письмо** | Забавный диктант «Умница».Письмо под диктовку. | Коллективная | Познавательный |
| **12** | **«Говори!»** | Искусство красноречия. Работа с текстами. Публичное выступление | Коллективная | Исследовательский |
| **13** | **Книжный город** | И. А. Крылов «Мартышка и очки». Работа над понятиями: басня, мораль, сюжет, композиция | Коллективная | Познавательный:Заполнение читательского дневника |
| **14** | **Творческая мастерская** | И. А. Крылов «Мартышка и очки». Создаем иллюстрацию карандашами. | Индивидуальная | Практический |
| **15** | **Грамотное письмо** | Письмо по памяти. Работа с текстом: вступление, основная часть, заключение. Абзацное членение | Коллективная,индивидуальная | Практический |
| **16** | **Поэтическая тетрадь** | М. Ю. Лермонтов «Осень». Средства выразительности речи. Маркировка текста. | Коллективная:творческая | Познавательный |
| **17** | **Книжный город** | Л.Н.Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Рассказ учителя. Выборочное чтение. | Индивидульная,коллективная | Познавательный:заполнение читательского дневника |
| **18** | **Книжный город** | Громкие чтения: И. С. Тургенев «Муму» (отрывки). Работа с иллюстративным материалом. | Индивидуальнаяколлективная | Познавательный:заполнение читательского дневника |
| **19-20** | **Творческая мастерская** | Работа с картоном, картонными коробками, гуашью. «Дворянское гнездо». | Коллективная:творческая | Практический |
| **21** | **«Говори!»** | Словесный этюд: «Мои детские воспоминания». Жанры сочинений: эссе, этюд | Индивидуальная | Практический |
| **22** | **Учимся играть вместе** | Бабушкины игры на улице:«Войнушка», «Дочки-матери» | Групповая | Познавательный |
| **23** | **Поэтическая тетрадь** | Саша Черный «Воробей». Интерпретация текста | Групповая | Проектный |
| **24** | **Творческая мастерская** | Саша Черный «Воробей». Создаем иллюстрацию. Акварель. | Индивидуальная | Практический |
| **25-26** | **Творческая мастерская** | Работа с картоном: «Куклы». Картон, цветная бумага, карандаши, клей. | Коллективная:творческая | Практический |
| **27-28** | **Книжный город** | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | Индивидуальнаяколлективная | Познавательный:заполнение читательского дневника |
| **29-30** | **Творческая мастерская** |  Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Кукольный театр. | Коллективная:творческая | Познавательный, практический |
| **31** | **«Говори!»** | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Спектакль. | Коллективная:творческая | Познавательный, практический |
| **32** | **Поэтическая тетрадь** | А.С.Пушкин «Зимний вечер».Зимняя экскурсия. Декламация. | Индивидуальнаятворческая | Практический |
| **33** | **Учимся играть вместе** | Бабушкины игры: «Городки»,«Жмурки» | Коллективная | Познавательный,практический |
| **34** | **Книжный город** | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Мультчас. | Коллективная | Познавательный |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |

Литература:

1.Артюхова Т. П. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе: модели и методы: методическое пособие -  СПб: СПб АППО, 2015.

2. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы . – 2-е изд.- М.: Айриспресс, 2006.

3.Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2004.

3.Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. - Киев: Освита, 2011.

4.Титова Е.В.  Если знать как действовать. -  М.: Просвещение, 2014.

5.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

6.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. – М.,: Рольф, 2000.

7.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. – 3-е изд, перераб.- М.: Росткнига, 2006.

9.Шмаков С.А. Игры учащихся -  феномен культуры. М: Просвещение, 2008.

.