|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Учитель  Тема  Класс  Цели  Тип урока  Приобретаемые УУД  Формы организации работы детей  Технологии | **Русский язык**  **Трофимова Елена Викторовна**  **Общее представление о склонении существительных. Падеж существительных.**  **3 класс**  **Предметные:**   1. Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных; 2. познакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов. 3. Продолжить работу по развитию орфографической зоркости у учащихся.   **Метапредметные:**   1. Обогатить словарный запас обучающихся; 2. Развивать умение исследовать, делать выводы из наблюдений, анализировать, сравнивать, давать самооценку и взаимооценку. 3. Развивать интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, наблюдательность, умение контролировать свой результат.   **Личностные:**   1. воспитание любознательности при получении знаний и интереса к изучению родного языка, любви к своей семье. 2. воспитание стремления детей к успеху в учёбе, умения адекватно оценивать свой труд.     «открытие» новых знаний, урок - исследование  **Предметные:** *ученик* усваивает понятия «падеж», «падежные вопросы», «склонение»; подбирает, распознаёт падежи существительных, задаёт к существительному вопрос, изменяет существительные по вопросам;  **Личностные:***ученик*   * проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу * понимает причины успеха в учебной деятельности   **Регулятивные***ученик*   * определяет тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учится работать по предложенному учителем плану;   **Познавательные***ученик*   * использует знако-символические средства; * делает выводы о результате совместной работы класса и учителя; * составляет алгоритм под руководством учителя; * подведение под понятие, * рефлексия способов и условий действия, * контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   **Коммуникативные***ученик*   * слушает и понимает речь других; * договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.   Парная, групповая, индивидуальная.  Проблемное обучение, технологии групповой деятельности, технологии здоровьесбережения. |
| 1.Оргмомент.  Мотивация. Речевая разминка. | Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам на урок, пожелаем всем хорошего настроения и удачи.  А теперь поприветствуйте друг друга: улыбнитесь друг другу, и я хочу поделиться улыбкой с вами.  « Игра — приветствие «Здравствуйте!»  Учитель: Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте друг другу успеха.  Дети: Желаю (прикасаются большими пальцами)  успеха (указательными)  большого (средними)  во всём (безымянными)  и везде (мизинцами)  Здравствуй (всей ладонью),  удачи тебе (переплетают пальцы рук) |
| 2. Минутка чистописания. | Наш урок сегодня связан с зимними играми и забавами. И начнём мы с **фигурного катания** – с минутки чистописания. Как фигуристы лезвием конька вычерчивают на льду разные фигуры, так и наши пальчики плавно и красиво будут выводить буквы. А какие, вы сами разгадаете.  На доске слова: корм, перевозка, домик  Одна из них обозначает гласный звук, который встречается в корне каждого слова. **(о)**  Другая обозначает гласный звук встречающийся в приставке, **(е),**  а третья обозначает согласный, который встречается в суффиксах **(к)** (Буквы **о,е,к).**  - Запишите, продолжив закономерность.  оек  ооеекк оооеееккк |
| 3. Словарная работа. | - Ребята, а **играть в снежки** вы любите? И я люблю! Сейчас я буду кидать вам необычные «снежки» - снежки со словарными словами. Записываем их в тетрадь и на доске.  *На «снежках» картинки: пальто, заяц, медведь, метель, оранжевый, коньки.*  *-* Какое слово лишнее? (оранжевый *–* это прилагательное).  - Верно, остальные слова – существительные. Давайте вспомним, что вы уже знаете о существительном. Составляем **кластер.**  СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ    **Род, число, одушевлённые- собственные-**  **Неодушевлённые нарицательные**  - Молодцы, ребята! Но вы видите, что ещё что-то осталось неоткрытое, неисследованное.  Попробуйте определить ключевое слово, сложив его из букв словарных слов: из 1-го слова берём 1-ую букву, из 2-го слова – 2-ую букву и т.д. Получилось слово **ПАДЕЖ.** |
| 4. Совместная постановка темы и цели. | **-**Знакомо ли вам это понятие?  -Какую цель поставите перед собой?  ***Узнать, что такое падеж?***  - Это и есть **тема** нашего урока: «Падеж имён существительных». И наша **цель** – узнать, что это такое! |
| 5.Работа над темой урока.  Вывод.  6. Физминутка. | А поможет нам в этом следующая зимняя забава. Мы будем строить снежную крепость. Но и крепость у нас будет необычная – из слов.  На доске записаны слова: *заяц, зима, зайца, зимы, зайцу, зиме, зайца, зиму, зайцем, зимой, о зайце, о зиме*  - На какие две группы можно разбить эти слова?  Вот какую «крепость» мы построили.  - Это родственные слова?  - Чем они отличаются?  - Почему у них разные окончания?/ разные вопросы/  - Давайте поставим вопросы к каждому сущ-му и выделим окончания.  - Сделайте вывод, как влияют вопросы на сущ-е?  **Вывод**: изменение существительных по вопросам и называется **изменением по падежам.**  В наш кластер мы добавляем слово «падеж». Само слово «падеж» произошло от греческого слова «казус» и обозначает в переводе – **падение**. Но русские заменили его более коротким словом – ПАДЕЖ.  Сейчас я прочитаю вам сказку о падежах, запоминаем их названия и краткое обозначение. (записываем на доске и тетради краткое обозначение падежей и их вопросы).  ***Сказка Е. Мережинской « Откуда пошли названия падежей».***  *Он ещё не родился. А уже думали, какое имя ему дать, решили назвать -* ***именительный.*** *Родился — стал* ***родительным.*** *Это имя ему ещё больше понравилось. Но он был ещё маленьким, ему всё давали, и он стал* ***дательным****. Ах, каким он был большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал* ***винительным****. Потом он подрос. Стал творить добрые дела и называться стал —* ***творительным****. Он всем предлагал свою помощь и стал —* ***предложным.***(по ходу чтения сказки на доске записываются названия падежей и вопросов).  Чтобы не перепутать порядок падежей, я предлагаю вам шуточный стишок.  **И**ван  **Р**убил  **Д**рова  **В**арвара  **Т**опила  **П**ечку  Предлагаю под этот стишок отдохнуть.  Иван Рубил Дрова (потянулись вверх – достали самые верхние падежи); Варвара Топила (достаём средние падежи – наклоны в сторону); Печку (присели – упали в сугроб к самому нижнему падежу). |
| 7. Первичное закрепление.  Групповая работа. | **Учитель:** А сейчас мы будем «лепить снеговика» – закрепим то, что узнали.  Каждый ряд «катает снежный ком» .  Работа в группах.  Каждой группе дается текст.        Зимой река замерзла. Берега реки замело снегом. В летнее время по реке ходили суда. Не каждый видел такую полноводную реку. Жители города гордятся рекой. Многие мечтают отдохнуть на  нашей реке.    - Задание  группам. Прочитайте текст. Выпишите из каждого предложения слово «река» с вопросом, на который оно отвечает. Выделите окончание.  Проверка: на доску вывешиваются плакатики – «комки». Ученики называют каждый падеж с вопросами и со словом «река».  Ещё раз повторим: Что мы делали с существительными? (изменяли их по вопросам)  По-другому называется **СКЛОНЕНИЕ.**  Прочитаем об этом правило на с 36.  **Учитель:** Оцените свою работу. (Методика «Лесенка»).? |
| 8. Закрепление. Работа в парах. | **Учитель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Кто быстрее построит ледяную фигуру?» На каждой парте лежит «строительный материал» - название падежей и вопросы, которые нужно правильно собрать.  Проверка.  Оцените себя «личиком» справились ли вы с этим заданием. |
| 9. Упражнение в изменении существительных по падежам.  Работа с учебником. | **Учитель:** Посмотрите, ребята, налетела вьюга, размела всю нашу крепость - унесла все наши слова. Нам нужно самим её восстанавливать. В этом поможет учебник – наш верный помощник. Откройте на стр. 38 упр. 66. Слова «лиса» и  « трава» меняем по падежам, записываем в тетради и на доске.  Дети выполняют упражнение письменно, записывая слова в два столбика. Затем проводится проверка.  - Оцените свою работу «личиком»: всё ли получилось без ошибок?! |
| 10. Упражнение в определении падежа существительного. Индивидуальная работа. | Упражнение для глаз в сочетании с мимическими упражнениями: на карточках нарисованы лица с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные и т. д.  **Учитель**: Мы с вами, ребята, наигрались, повеселились. Надо подумать не только о себе. О ком мы можем позаботиться зимой? (о птицах). Конечно, мы можем покормить их зимой – развесить кормушки. Вот сейчас я предлагаю вам заполнить эти кормушки заполнить кормом. Для этих кормушек корм – это наши знания. Чем правильнее вы сделаете задание, тем больше гостей прилетит на вашу кормушку.  *Дети получают карточки в идее кормушек. Задание: перед словами нужно поставить вопрос, а над словом записать падеж.*  Проверка. «Кормушки» без ошибок можно повесить на выставку.  Оцените свою работу. |
| 11. Итог урока. | **Учитель:** Вот и подошёл к концу наш зимний урок. Давайте подведём итог урока.  - Что изменение существительных по падежам? (по вопросам).  - Сколько падежей?  - Давайте ещё раз назовём их названия и вопросы. |
| 12. Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке.  - Если вам всё понятно, урок был для вас интересным, то нарисуйте улыбку на лице вашего человечка. Если вам было не всё понятно, то рисуем неулыбающегося человечка. И если вы ничего не запомнили, вам было сложно, то рисуем грустного человечка.  Прикрепите своего человечка на «сугроб». Как вы себя ощущаете на уроке: провалились ли вы в сугроб? Или взбираетесь на вершину – на середине? А может вы уже на высоте: всё понятно и легко запоминается. |
| 13. Домашнее задание. | А теперь запишем домашнее задание: с.  Спасибо вам, ребята, за работу на уроке! Урок окончен. |