|  |  |
| --- | --- |
| Предмет Учитель Тема Класс Цели Тип урокаПриобретаемые УУДФормы организации работы детейТехнологии  | **Русский язык** **Трофимова Елена Викторовна****Общее представление о склонении существительных. Падеж существительных.****3 класс****Предметные:** 1. Формировать первоначальное представление о склонении имен существительных;
2. познакомить учащихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.
3. Продолжить работу по развитию орфографической зоркости у учащихся.

**Метапредметные:**1. Обогатить словарный запас обучающихся;
2. Развивать умение исследовать, делать выводы из наблюдений, анализировать, сравнивать, давать самооценку и взаимооценку.
3. Развивать интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, наблюдательность, умение контролировать свой результат.

**Личностные:**1. воспитание любознательности при получении знаний и интереса к изучению родного языка, любви к своей семье.
2. воспитание стремления детей к успеху в учёбе, умения адекватно оценивать свой труд.

«открытие» новых знаний, урок - исследование**Предметные:** *ученик* усваивает понятия «падеж», «падежные вопросы», «склонение»; подбирает, распознаёт падежи существительных, задаёт к существительному вопрос, изменяет существительные по вопросам;**Личностные:***ученик** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Регулятивные***ученик** определяет тему урока, цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учится работать по предложенному учителем плану;

**Познавательные***ученик** использует знако-символические средства;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;
* подведение под понятие,
* рефлексия способов и условий действия,
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные***ученик** слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Парная, групповая, индивидуальная.Проблемное обучение, технологии групповой деятельности, технологии здоровьесбережения. |
| 1.Оргмомент.Мотивация. Речевая разминка. | Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам на урок, пожелаем всем хорошего настроения и удачи. А теперь поприветствуйте друг друга: улыбнитесь друг другу, и я хочу поделиться улыбкой с вами.« Игра — приветствие «Здравствуйте!»Учитель: Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте друг другу успеха.Дети: Желаю (прикасаются большими пальцами)успеха (указательными)большого (средними)во всём (безымянными)и везде (мизинцами)Здравствуй (всей ладонью),удачи тебе (переплетают пальцы рук) |
| 2. Минутка чистописания. | Наш урок сегодня связан с зимними играми и забавами. И начнём мы с **фигурного катания** – с минутки чистописания. Как фигуристы лезвием конька вычерчивают на льду разные фигуры, так и наши пальчики плавно и красиво будут выводить буквы. А какие, вы сами разгадаете. На доске слова: корм, перевозка, домикОдна из них обозначает гласный звук, который встречается в корне каждого слова. **(о)**Другая обозначает гласный звук встречающийся в приставке, **(е),**а третья обозначает согласный, который встречается в суффиксах **(к)** (Буквы **о,е,к).**- Запишите, продолжив закономерность.оек  ооеекк оооеееккк |
| 3. Словарная работа. | - Ребята, а **играть в снежки** вы любите? И я люблю! Сейчас я буду кидать вам необычные «снежки» - снежки со словарными словами. Записываем их в тетрадь и на доске.*На «снежках» картинки: пальто, заяц, медведь, метель, оранжевый, коньки.**-* Какое слово лишнее? (оранжевый *–* это прилагательное).- Верно, остальные слова – существительные. Давайте вспомним, что вы уже знаете о существительном. Составляем **кластер.** СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ **Род, число, одушевлённые- собственные-** **Неодушевлённые нарицательные**- Молодцы, ребята! Но вы видите, что ещё что-то осталось неоткрытое, неисследованное. Попробуйте определить ключевое слово, сложив его из букв словарных слов: из 1-го слова берём 1-ую букву, из 2-го слова – 2-ую букву и т.д. Получилось слово **ПАДЕЖ.** |
| 4. Совместная постановка темы и цели. | **-**Знакомо ли вам это понятие?-Какую цель поставите перед собой?***Узнать, что такое падеж?***- Это и есть **тема** нашего урока: «Падеж имён существительных». И наша **цель** – узнать, что это такое! |
| 5.Работа над темой урока.Вывод. 6. Физминутка. | А поможет нам в этом следующая зимняя забава. Мы будем строить снежную крепость. Но и крепость у нас будет необычная – из слов. На доске записаны слова: *заяц, зима, зайца, зимы, зайцу, зиме, зайца, зиму, зайцем, зимой, о зайце, о зиме*- На какие две группы можно разбить эти слова?Вот какую «крепость» мы построили.- Это родственные слова?- Чем они отличаются?- Почему у них разные окончания?/ разные вопросы/- Давайте поставим вопросы к каждому сущ-му и выделим окончания.- Сделайте вывод, как влияют вопросы на сущ-е?**Вывод**: изменение существительных по вопросам и называется **изменением по падежам.** В наш кластер мы добавляем слово «падеж». Само слово «падеж» произошло от греческого слова «казус» и обозначает в переводе – **падение**. Но русские заменили его более коротким словом – ПАДЕЖ. Сейчас я прочитаю вам сказку о падежах, запоминаем их названия и краткое обозначение. (записываем на доске и тетради краткое обозначение падежей и их вопросы).***Сказка Е. Мережинской « Откуда пошли названия падежей».****Он ещё не родился. А уже думали, какое имя ему дать, решили назвать -* ***именительный.*** *Родился — стал* ***родительным.*** *Это имя ему ещё больше понравилось. Но он был ещё маленьким, ему всё давали, и он стал* ***дательным****. Ах, каким он был большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал* ***винительным****. Потом он подрос. Стал творить добрые дела и называться стал —* ***творительным****. Он всем предлагал свою помощь и стал —* ***предложным.***(по ходу чтения сказки на доске записываются названия падежей и вопросов).Чтобы не перепутать порядок падежей, я предлагаю вам шуточный стишок. **И**ван **Р**убил**Д**рова**В**арвара**Т**опила **П**ечку Предлагаю под этот стишок отдохнуть.Иван Рубил Дрова (потянулись вверх – достали самые верхние падежи); Варвара Топила (достаём средние падежи – наклоны в сторону); Печку (присели – упали в сугроб к самому нижнему падежу). |
| 7. Первичное закрепление.Групповая работа. | **Учитель:** А сейчас мы будем «лепить снеговика» – закрепим то, что узнали. Каждый ряд «катает снежный ком» .Работа в группах.  Каждой группе дается текст.      Зимой река замерзла. Берега реки замело снегом. В летнее время по реке ходили суда. Не каждый видел такую полноводную реку. Жители города гордятся рекой. Многие мечтают отдохнуть на  нашей реке.  - Задание  группам. Прочитайте текст. Выпишите из каждого предложения слово «река» с вопросом, на который оно отвечает. Выделите окончание.Проверка: на доску вывешиваются плакатики – «комки». Ученики называют каждый падеж с вопросами и со словом «река».Ещё раз повторим: Что мы делали с существительными? (изменяли их по вопросам)По-другому называется **СКЛОНЕНИЕ.**Прочитаем об этом правило на с 36.**Учитель:** Оцените свою работу. (Методика «Лесенка»).? |
| 8. Закрепление. Работа в парах.  | **Учитель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Кто быстрее построит ледяную фигуру?» На каждой парте лежит «строительный материал» - название падежей и вопросы, которые нужно правильно собрать. Проверка.Оцените себя «личиком» справились ли вы с этим заданием.  |
| 9. Упражнение в изменении существительных по падежам.Работа с учебником. | **Учитель:** Посмотрите, ребята, налетела вьюга, размела всю нашу крепость - унесла все наши слова. Нам нужно самим её восстанавливать. В этом поможет учебник – наш верный помощник. Откройте на стр. 38 упр. 66. Слова «лиса» и « трава» меняем по падежам, записываем в тетради и на доске.  Дети выполняют упражнение письменно, записывая слова в два столбика. Затем проводится проверка. - Оцените свою работу «личиком»: всё ли получилось без ошибок?! |
| 10. Упражнение в определении падежа существительного. Индивидуальная работа.  | Упражнение для глаз в сочетании с мимическими упражнениями: на карточках нарисованы лица с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные и т. д. **Учитель**: Мы с вами, ребята, наигрались, повеселились. Надо подумать не только о себе. О ком мы можем позаботиться зимой? (о птицах). Конечно, мы можем покормить их зимой – развесить кормушки. Вот сейчас я предлагаю вам заполнить эти кормушки заполнить кормом. Для этих кормушек корм – это наши знания. Чем правильнее вы сделаете задание, тем больше гостей прилетит на вашу кормушку.  *Дети получают карточки в идее кормушек. Задание: перед словами нужно поставить вопрос, а над словом записать падеж.* Проверка. «Кормушки» без ошибок можно повесить на выставку.Оцените свою работу.  |
| 11. Итог урока. | **Учитель:** Вот и подошёл к концу наш зимний урок. Давайте подведём итог урока.- Что изменение существительных по падежам? (по вопросам).- Сколько падежей?- Давайте ещё раз назовём их названия и вопросы. |
| 12. Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке.- Если вам всё понятно, урок был для вас интересным, то нарисуйте улыбку на лице вашего человечка. Если вам было не всё понятно, то рисуем неулыбающегося человечка. И если вы ничего не запомнили, вам было сложно, то рисуем грустного человечка. Прикрепите своего человечка на «сугроб». Как вы себя ощущаете на уроке: провалились ли вы в сугроб? Или взбираетесь на вершину – на середине? А может вы уже на высоте: всё понятно и легко запоминается. |
| 13. Домашнее задание. | А теперь запишем домашнее задание: с.Спасибо вам, ребята, за работу на уроке! Урок окончен.  |