**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

**Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_202\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Чен

 Приказ от «\_\_»\_\_\_202\_\_г. №\_\_\_

**Коррекционно-развивающая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР)** (по рекомендации ЦПМПК)

**2 класс**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: В.А.Никифорова

Учитель-логопед

2020 год

Южно-Сахалинск

**Пояснительная записка**

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 2 – го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебно – методический комплект

Рабочая программа составлена с учетом диагностических данных детей группы и на основе методических рекомендаций А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

**Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция нарушенного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении;

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Характеристика обучающихся**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Нарушение звукопроизношения.

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических (дислексических) ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

**Задачи коррекционной работы**

1. Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.

2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Ожидаемый результат

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны знать:

* Гласные и согласные звуки и буквы.
* Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
* Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
* Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны уметь:

* К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.
* Четко дифференцировать все изученные звуки.
* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* Различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
* Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.
* Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
* Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
* Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
* Активно пользоваться различными способами словообразования.
* Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
* Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.
* Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.
* Владеть навыками творческого рассказывания.
* Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
* Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
* Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

Самоопределение

(мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования

(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

* Общеучебные

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символический;

- моделирование

* Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

* Действия постановки и решения проблем

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

* Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
* Постановка вопросов(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
* Разрешение конфликтов
* (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
* Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

* Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
* Планирование (определение последовательности промежуточных целей, с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
* Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
* Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).
* Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
* Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
* Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИИ ОНР ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** |
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. Исследование процесса письма и чтения. | 26.10.20 | 1 час | Диагностика |
| 2. | Речь и предложение | 09.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 3. | Предложение и слово | 16.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 4. | Слово и слог | 23.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 5. | Ударение | 30.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 6. | Гласные I ряда. Буквы А-О | 07.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 7. | Гласные I ряда. Буквы О-У. | 14.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 8. | Гласные 1 ряда. Буквы И-У | 21.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 9. | Гласные II ряда. Буквы Ё-Ю | 28.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
| 10 | Согласные твердые и мягкие. | 11.01.21-18.01.21 | 2 часа | Практическое занятие |
| 11. | Мягкий знак – показатель мягкости согласного. | 25.01.21-02.02.21 | 2 часа | Практическое занятие |
| 12. | Разделительный мягкий знак. | 22.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 13. | Безударные гласные. | 01.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 14. | Безударные гласные непроверяемые. | 15.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 15. | Согласные звонкие и глухие. | 22.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 16. | Парные согласные | 29.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 17. | Сомнительные согласные в середине слова. | 05.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 18. | Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С. | 12.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 19. | Дифференциация оптически сходных букв. | 19.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 20. | Согласные С-Ш. | 26.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 21. | Согласные З-Ж. | 03.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 22 | Согласные З-Ж-С-Ш | 10.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
| 23. | Диагностика. Итоговое занятие | 17.05.21 | 1 час | Диагностика |

Методическое обеспечение

1. Азбука профессионала. Выпуск №1 «Учимся писать красиво». Составитель: Смирнова Н.И. – М. ООО «Пресс-Мастер», 2002.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.

3. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.

5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов.- М.: АСТ: Транзиткнига, 2005.

6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – М., 1997.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Ефименкова Л.Н, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1991.

9. Игра-планшет «Подготовка к письму». – М. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.

11. Иншакова О.Б. Развитие зрительно-предметного гнозиса. 1 часть. – М.: Владос, 2003.

12. Иншакова О.Б. Развитие графических навыков. 2 часть. – М.: Владос, 2003.

13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

14. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995.

15. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов н\Д.: изд-во «Феникс», 1998.

16. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по спец. «Дефектология». Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989.

17. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. – М.: «Гном и Д», 2006.

18. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.

19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008.

20. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

21. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998.

22. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.

24. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

25. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. – М.: ТЦ «Сфера»,2007.

26. Тарабарина Т.А., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

27. Фотекова Т.А. Состояние вербальных и невербальных функций при ОНР и ЗПР: нейропсихологический анализ: Дис. канд. пед. наук. – М.,2003.

28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М., 1989.

29. Голубь Т.Н. Графические диктанты.

Дидактические пособия и игры

1. Учебные игры:

- «Веселый грамотей» (правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу),

- «Фонематика» (звуковой анализ и синтез),

- «Ребусы»,

- «Грамматическая пирамида»,

- «Маленькие слова» (предлоги),

- «Орфографический этюд» (правописание безударных гласных),

- «Орфографический фоторобот» (дифференциация звонких, глухих согласных»,

- «Чудеса во множественном числе» (формы ед. и мн. числа имен существительных),

- «Привидения» (не произносительные согласные в именах прилагательных),

- «Спасательный круг» (безударный гласный в корне глагола),

- «Товарищ Мягкий знак»,

- «Каждому слову – свое место» (правописание словарных слов).

2. Пособия:

камешки Марбле, звуковые линейки, предметные картинки, сигнальные картинки для обозначения твердых, мягких согласных, согласных звонких, глухих; схемы звуков, слогов, слов, предложений.