**Выступление на методическом семинаре.**

**Тема выступления: «Инновационные методы и технологии. Технология исследовательского обучения»**

Тема нашего семинара «Инновационные методы и технологии».

(Слайд 1)

Сегодня мы не будем говорить о том, чем отличается традиционная система обучения от инновационной. Все мы идем в ногу со временем и стараемся использовать в своей работе все самое лучшее и новое, в соответствии с нашими потребностями и желаниями.

(Слайд 2)

Если человек много и упорно работает, у него возникает множество вопросов, прежде всего к себе. Ведь если мы осознаем, что в наших знаниях есть пробелы, и нам хочется эти пробелы заполнить, значит, мы можем считать себя мыслящими людьми.

(Слайд 3)

Всем вам была предложена анкета, содержащая 5 вопросов по теме семинара. Анкета была нами обработана и сейчас я хотела бы представить вам результаты.

**КАКИЕ МЕТОДЫ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ В СВОЕЙ РАБОТЕ?**

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ

МЕТОД ПРОЕКТОВ

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

ДЕЛОВАЯ ИГРА

БЕСЕДА

РАБОТА С КНИГОЙ

СЛОВЕСТНЫЙ МЕТОД

Необходимо отметить, что в педагогике различают огромное количество методов. В литературе представлены различные классификации: по источнику передачи и характеру восприятия информации, по организации деятельности, по источнику приобретения знаний и так далее. Каждый выбирает для себя те методы обучения, которые считает нужными для себя.

(Слайд 4)

**КАКИЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВАМ НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИ?**

ДИСКУССИЯ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ, УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ)

ИГРА (ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ: РОЛЕВАЯ ИГРА, ДЕЛОВАЯ ИГРА, ИГРА – ТРЕНИНГ)

КЕЙС – МЕТОД (МЕТОД СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА ИЛИ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО АНАЛИЗА)

(Слайд 5)

Однако мы знаем, что существуют 3 группы активных методов, а именно: игра, дискуссия и кейс метод.

**КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Слайд 6)

**В ЧЕМ РАЗНИЦА МЕЖДУ МЕТОДОМ И ТЕХНОЛГИЕЙ?**

МЕТОД – СПОСОБ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ (Г.И. ЩУКИНА)

АКТИВНЫЙ МЕТОД – СПОСОБ ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЯ, ПРИ КОТОРОЙ УЧАЩИЕСЯ ЯВЛЯЮТСЯ НЕ ПАССИВНЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ, А АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕХНОЛОГИЯ – ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

(В.А. СЛАСТЕНИН)

В литературе можно найти огромное количество определений методов и технологий. Отрадно осознавать, что все коллеги хорошо знакомы с понятиями и практически ни у кого данный вопрос не вызвал затруднений.

(Слайд 7)

КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ АПРОБИРОВАТЬ?

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – УЧЕНИК САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОСТИГАЕТ КОНКРЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МОДУЛЕМ

АРТ ТЕХНОЛОГИИ – ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ – ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ВВЕДЕНИЕ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯ – ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

МЕТОД СИНЕКТИКИ – СПОНТАННЫЕ ПРОЦЕССЫ МЫШЛЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ИНТУИЦИИ

(Слайд 8-9)

А теперь самое время от теории перейти к практике, так как всем известно, что без практики ни одна теория не имеет смысла.

Был задан вопрос: «За что мы можем себя похвалить?»

(Слайд 10)

"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений" Л. Толстой.

Слова Льва Николаевича Толстого будут актуальны столько, сколько будет существовать школа.

В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Учащиеся заканчивающие наши школы насыщены различными знаниями, при этом совершенно не умеют их применять на практике. Поэтому все большее значение приобретает исследовательская деятельность.

(Слайд 11)

Исследовательский подход в образовательной практике был востребован с глубокой древности, с того момента, как появилась в человеческом сообществе сама потребность в обучении. Одним из первых ученых, внедрявших в практику обучения исследовательские методы, был Сократ. Позже знаменитый немецкий ученый Фридрих Адольф Дистервег назвал метод «сократовской беседы» венцом учительского искусства. Крылатой стала его фраза о том, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Идеи исследовательского обучения находили своих сторонников в среде ярких представителей просветительской педагогики России 18 века. Среди них были Феофан Прокопович, Василий Никитич Татищев, Иван Тихонович Посошков. В конце 19 века теория и методика исследовательского обучения начинает особенно активно разрабатываться в трудах Константина Дмитриевича Ушинского, Льва Николаевича Толстого.

**Основные направления исследовательской работы:**

Включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами.

Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.

Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях.

Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.

При развитии исследовательской деятельности учащихся **основными задачами педагога становятся:**

актуализация исследовательской потребности ученика;

вовлечение в поисковую деятельность;

поиск средств, активизирующий процесс познания;

помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;

содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;

доведение ученика до результативности в деятельности;

создание условий, стимулирующих познавательную активность.

Желание исследовать появляется в ученике, когда он чувствует свою успешность в этом процессе. Это зависит от учителя, его умения организовать деятельность ученика и признание её ценности для окружающих, для сверстников.

Для того чтобы исследовательская деятельность ученика стала продуктивной для его собственного развития, принципиально важно опираться на следующие **принципы**:

принцип доступности;

принцип поуровневости;

принцип временного развития.

Принцип доступности предполагает организацию научно-исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста учащегося.

Принцип поуровневости включает в себя управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы школы: администрации, педагогического коллектива, родителей, конечно, самих учеников. При этом "уровень " учитывает степень подготовленности каждого к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности.

Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия и т.д.

**Результаты исследовательского обучения** разделяются на две части.

Первая – формальная – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям, принятым в исследовательском обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.). Методика оценки качества результата в этом случае достаточно проста и ограничивается установлением соответствия представленного продукта установленным требованиям. Главная сложность состоит в том, что эксперту необходимо помнить, что он оценивает не объективную значимость представленной работы, а ее субъективное значение для учащегося, для его развития. Поэтому на каждом этапе оценки необходимо вникать в личностные мотивы учащегося и его самооценку.

Вторая показывает, какие способности и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.