

ПРИНЯТО

Заседание педагогического совета  
совета школы

Протокол № 13 от 29.06.2013

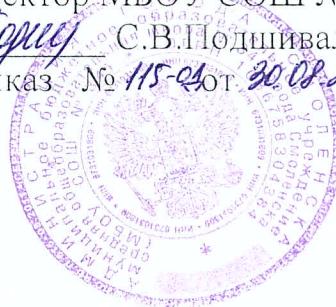
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №34

*С.В.Подшивалова* С.В.Подшивалова

Приказ № *115-ад.* от *30.08.2013*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 города Смоленска переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34» города Смоленска (МБОУ «СШ № 34»)  
Постановление Администрации города Смоленска от 05.02.2015 № 158-адм.



**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
МБОУ СОШ №34  
НА 2013-2017 годы.**

## **1.Актуальность разработки программы:**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основу комплексно-целевой программы работы с одарёнными детьми были положены основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

## **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

В 2012-2013 учебном году в нашей школе была проведена работа по выявлению одарённых детей. Таких детей в школе довольно много, и они требуют особого подхода к обучению со стороны педагогов. В последнее время увеличивается интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число участников разного уровня этапов Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых

подходов к пониманию детской одаренности. Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ОУ сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

**Цель:** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

#### **Задачи развития:**

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

#### **Педагогические задачи:**

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.
- Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

### **3. Принципы организации педагогического процесса:**

*Принцип гуманизации* – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине. Свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе или вернуться в традиционную систему обучения, в адаптации ОУ к формам обучения, характерным для Вуза.

*Принцип индивидуализации* – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

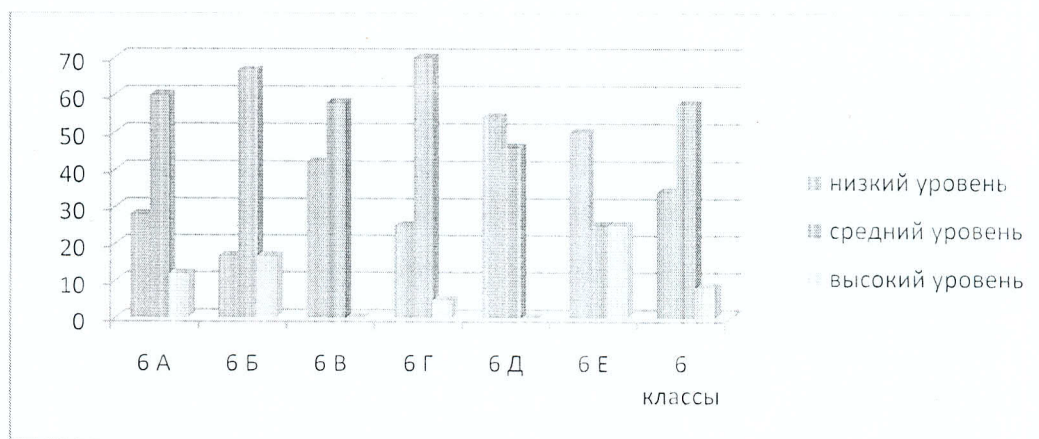
*Принцип дифференциации* – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

*Принцип гуманитаризации* – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура», «Культура общения» и др. Кроме того. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

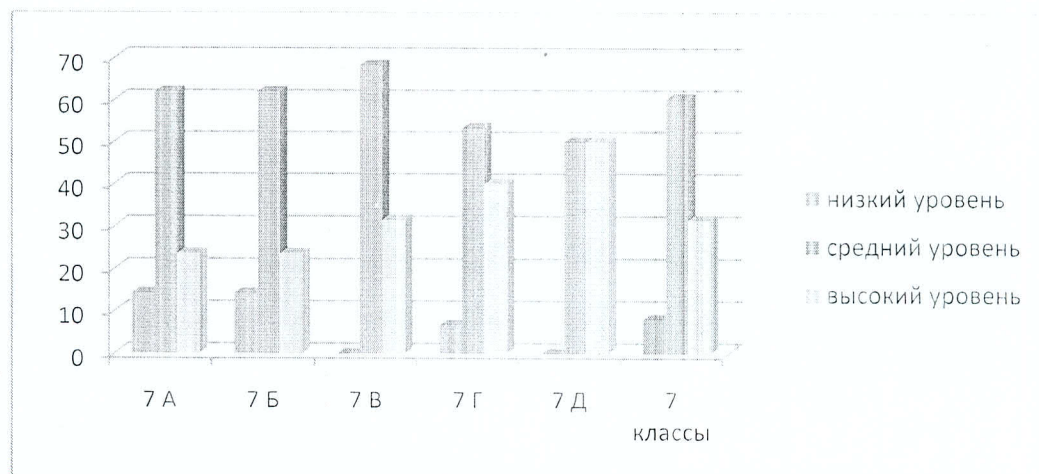
Комплексно-целевая программы была разработана после проведения исследования учащихся среднего и старшего звена школы, выявившего достаточно высокий уровень склонности к творчеству у учащихся школы.

### Результаты диагностики:

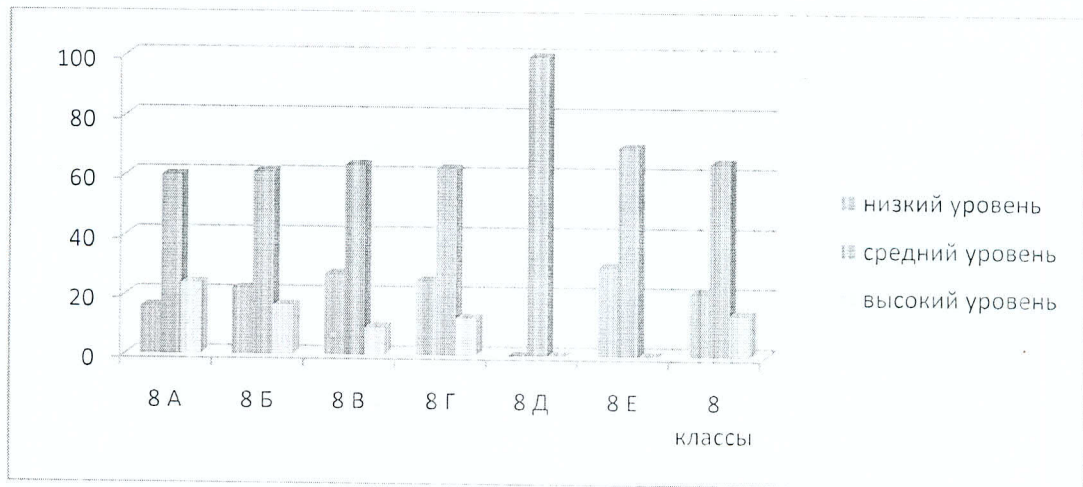
#### 6 классы



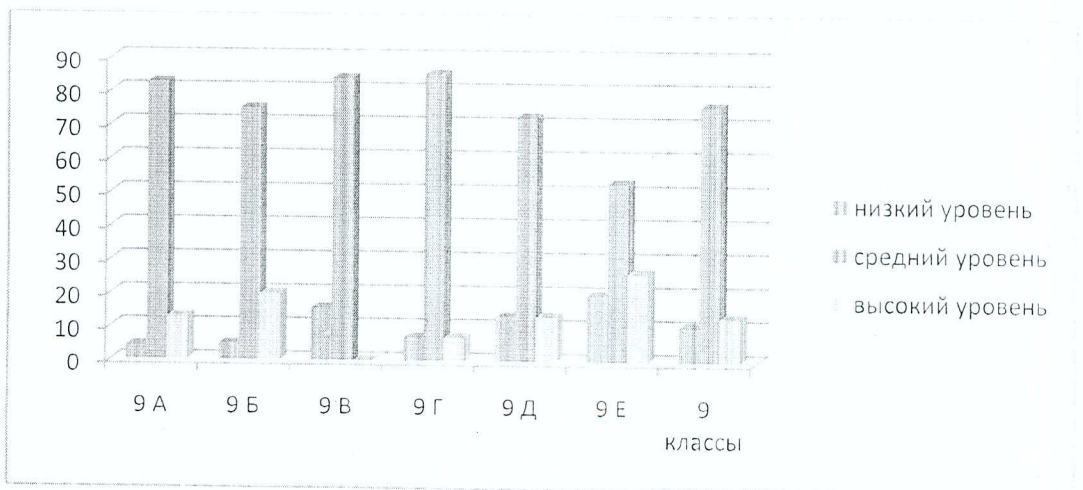
#### 7 классы



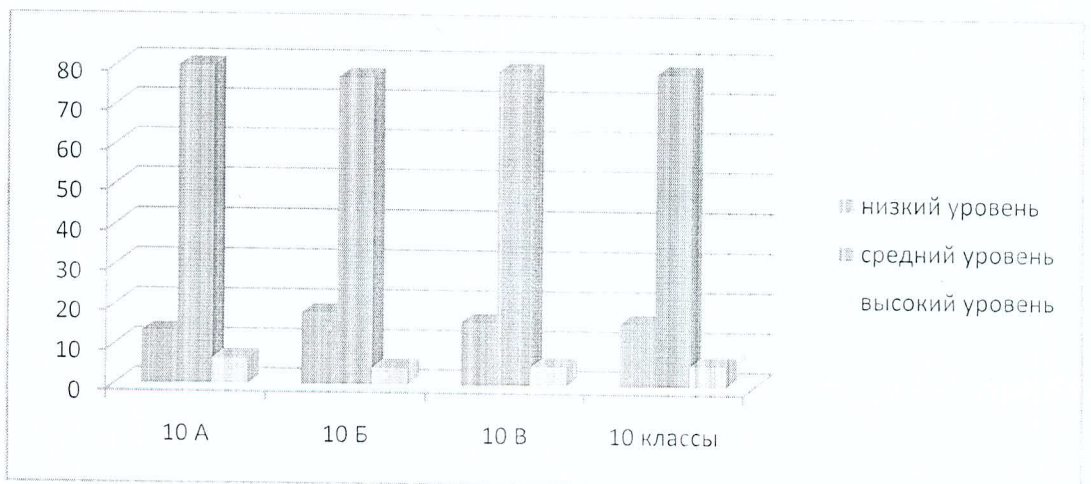
### 8 классы



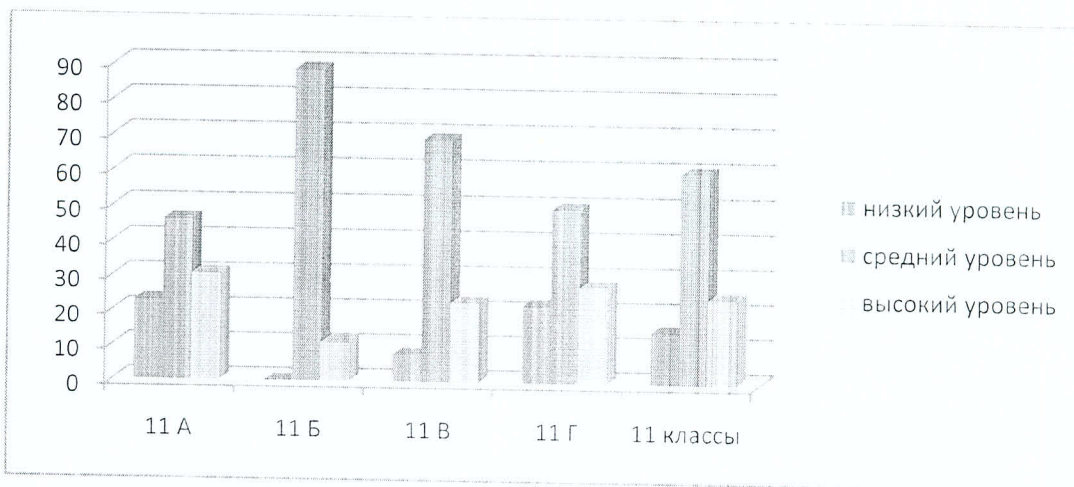
### 9 классы



### 10 классы

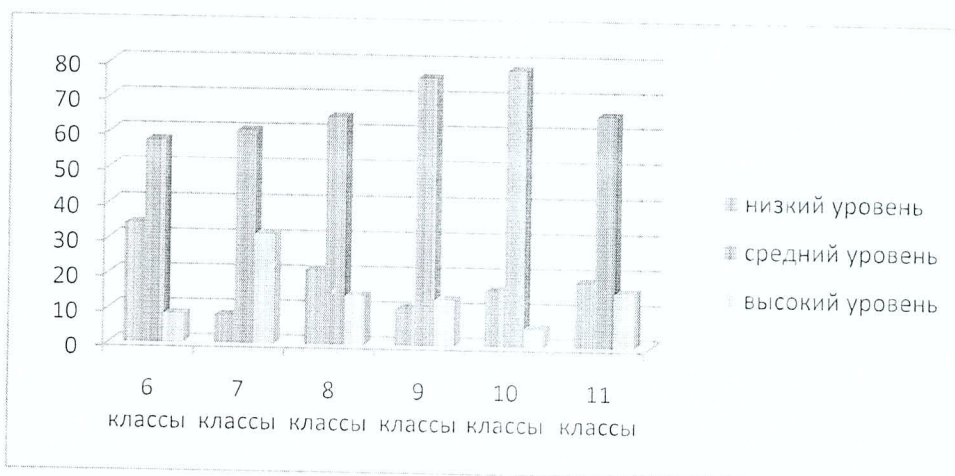


### 11 классы

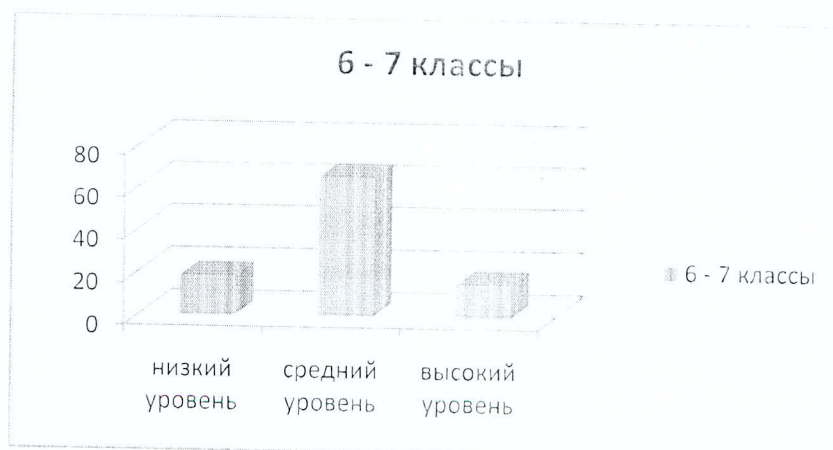


В сравнении данные исследования можно представить следующим образом:

### Три уровня склонности к творчеству по параллелям



### Уровни склонности к творчеству в целом в старшей школе



Таким образом, 15% учащихся старшей школы требуют к себе особого подхода как к одарённым детям, и более 60% учащихся могут развить свои способности до высокого уровня, и главная задача школы создать все условия для их творческого и интеллектуального роста.

#### 4. Направления реализации программы:

##### 1. *Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:*

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.

##### 2. *Психолого-педагогическое сопровождение ОД:*

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;
- Создание развернутых характеристик на ОУ;
- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
- Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».
- Организация психолого-педагогического семинара для учителей.
- Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.
- Организация мониторинга развития ОУ.

##### 3. *Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса:*

- Выбор педагогов для работы с ОУ.
- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

##### 4. *Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности:*

Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Организацию кружковой работы;
- Организацию учебных элективных предметов;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Создание клубов по интересам.
- Организацию предметных недель и выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.
- Образовательные туристические поездки.

#### 5. *Материально-техническое и информационное обеспечение:*

- Обеспечение нормальной наполняемости классов.
- Обеспечение соответствия учебных кабинетов нормам СанПин.
- Укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной, и художественной литературой.
- Подключение школы к сети INTERNET.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

#### 6. *Взаимодействие с организациями:*

- с ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
- С центральной детской библиотекой;
- с методическим кабинетом Управления образования;
- с детской и юношеской библиотеками;
- с колледжами и высшими учебными заведениями

### 5. Концепция работы с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;
- Общие особенности одаренных детей:



- Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:
- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

В связи с этим можно выделить две основные стратегии обучения одарённых детей:

### Стратегия ускорения обучения

Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. Так же единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

*Способы ускорения:*

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
3. «перепрыгивание» через класс;
4. профильные классы;
5. радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

### Стратегия обогащения обучения

Стратегия обогащения включает несколько *направлений*:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Реализация в практике обучения:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).
4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
6. Каникулярные формы и программы:
  - А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);
  - Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;
  - В) погружение в изучение предметов.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные **проблемы**:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным создателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. СО включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другу, к труду. СО является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области ОУ недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий. Научно-исследовательской деятельности. Совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с ОУ, т.к. от сформированности коммуникативных умений ОУ зависит их дальнейшая социальная адаптация.

## **6. Требования к учителю, работающему с одарёнными детьми:**

1. Позитивная Я-концепция.
2. Целеустремленность и настойчивость.
3. Зрелость.
4. Эмоциональная стабильность.
5. Доброжелательность.
6. Эмпатийность.
7. Рефлексивность.
8. Широкий кругозор.
9. Активность.
10. Гибкость ума.

11. Креативность.
12. Стрессоустойчивость.
13. Хорошее здоровье.
14. Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.
15. Уметь индивидуализировать обучение:
  - уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
  - уметь модифицировать учебные программы;
  - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
  - использовать активные формы и методы обучения;
  - уметь организовать консультирование учащихся;
  - умение организовать учебное сотрудничество;

Циклограмма работы:

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей	социально-психологическое изучение учащихся школы	Сентябрь - ноябрь	классные руководители, психолог.
	психологическое обследование одаренных учащихся	Декабрь-январь	психолог
	психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение	В течение года	администрация, психолог
	беседы с родителями ОУ	В течение года	классные руководители, психолог.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД	создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ	Сентябрь - ноябрь	классные руководители, психолог
	организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей	сентябрь	психолог, администрация
	оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».	сентябрь-май	администрация, психолог, классные руководители.
	организация психолого-педагогического семинара для учителей	Октябрь, январь	администрация, психолог
	организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ	Ноябрь, февраль	психолог, администрация
	организация мониторинга развития ОУ	октябрь-апрель	классные руководители, психолог
	выбор педагогов для работы с ОУ	май	администрация
3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.	Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).	сентябрь	администрация
	выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)	сентябрь	учителя-предметники
	разработка программ индивидуальной работы с ОУ.	сентябрь-октябрь	учителя-предметники
	предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ	апрель-май	учителя-предметники, администрация

4. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.	организация кружковой работы	октябрь-май	администрация
	организация элективных учебных предметов	октябрь-май	администрация, учителя-предметники
	организация олимпиад по учебным предметам	октябрь-декабрь	администрация, учителя-предметники
	организацию проектной деятельности	октябрь-апрель	учителя-предметники
	организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д	октябрь-апрель	классные руководители
	организация ученических научных конференций	февраль-апрель	администрация
	организация предметных недель и выставок	сентябрь-май	администрация, классные руководители
	организация вечеров и праздников	октябрь-май	администрация, классные руководители
	организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр	октябрь-апрель	Администрация, классные руководители
	образовательные туристические поездки	ноябрь-май	классные руководители
5. Материально-техническое и информационное обеспечение.	обеспечение нормальной наполняемости классов	сентябрь	администрация
	обеспечение соответствия учебных кабинетов нормам СанПин	сентябрь	администрация
	укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной, и художественной литературой	сентябрь	администрация, зав библиотекой
	подключение школы к сети INTERNET		администрация
	обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами	сентябрь-июнь	администрация
6. Взаимодействие с организациями	с ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»	сентябрь-июнь	администрация
	с методическим кабинетом Управления образования	сентябрь-июнь	администрация
	с детской и юношеской библиотеками	сентябрь-май	зав библиотекой
	с колледжами и высшими учебными заведениями	Сентябрь-май	Администрация, классные руководители

## Сроки и этапы реализации программы: (2013- 2017 учебный год)

1 этап – подготовительный 2013уч. год (февраль – март)

- анализ состояния и планирование работы ОУ по данному направлению;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- диагностика учащихся;
- подготовка условий для реализации данной программы

2 этап – организационный 2014-2016 гг. (коррекция и апробация программы)

- Внедрение в систему работы образовательного учреждения комплекса мероприятий, направленных на расширение кругозора учащихся, освоение знаний об окружающем мире, самопознание; углубление в предметы.
- Создание банка данных об одарённых учащихся;
- Организация методической работы с педагогами проведение психолого-педагогического семинара, тренингов способствующих творческому росту учителей;
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием и материалами;

3 этап – заключительный - 2017 гг. (систематизация и обработка результатов)

- Подведение итогов и анализ деятельности;
- Оформление отчётов, методических рекомендаций;
- Публикации, выступления на конференциях разных уровней.

## 8. Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация ученика школы через участие в мероприятиях разного уровня.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы.
- Повышение педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми.