**Тема: «Учимся решать орфографические задачи**

**в окончаниях имён существительных».**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель:** закрепить умение пользоваться алгоритмом при решении орфографических задач в окончаниях имен существительных.

**Задачи:** организовать работу по выполнению вслух развернутого рассуждения, необходимого для решения новой орфографической задачи.

Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь, познавательные интересы, творческие способности.

**Оборудование:** учебник М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка» 4кл. 1 часть, тетрадь- задачник, тетрадь для самостоятельных работ, интерактивная доска, презентация к уроку, толковые словари, карточки с алгоритмом, карточки со словами викторина и конкурс, музыкальная физминутка.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Прозвенел для нас звонок,

Начинаю я урок.

Гости к нам пришли сегодня!

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие,

Захотели вновь прийти.

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

-Каким вы хотите, чтобы получился сегодняшний урок?

( Интересным, загадочным, с трудностями)

- А вы поможете мне провести такой урок?

-А что самое главное вы должны делать на уроке?

( Думать, анализировать, рассуждать, наблюдать, внимательно слушать)

**III. Актуализация знаний.**

- Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках?

( Мы учились писать безударные окончания имен существительных)

-Как определить безударное окончание или ударное?

- Попробуйте применить свои знания и умения, выполняя **самостоятельно**

**упр. 218 с.60 в тетради – задачнике.**

-Если у вас возникнут затруднения, куда можно обратиться?

( к карточке-помощнице)

- По какому алгоритму надо действовать, чтобы правильно написать окончания имен существительных? (расставляют карточки в нужном порядке)

|  |
| --- |
| ***Начальная форма*** |
| ***Род*** |
| ***Склонение*** |
| ***Проверочное слово*** |
| ***Окончание*** |

-Повторим алгоритм написания безударного окончания имен существительных. **Слайд №1**

- Какие проверочные слова вы возьмете для каждого склонения? (- 1 скл. – рука, 2скл. – плечо, 3 скл. – грудь) **Слайд №2**

- Почему именно эти слова? (- Другие слова можно и забыть, а эти всегда при нас)

- Какое условие должно выполняться для проверочных слов?

(- Они должны быть того же склонения и в том же падеже, что и проверяемое слово)

- Объясните, как вы действовали, выполняя упражнение? (цепочкой)

- Поднимите руку, кто сделал все без ошибок. Молодцы! Я горжусь вами!

- А кто допустил ошибки? Какие советы вы хотите дать этим ребятам?

-Кто знает, чем отличаются друг от друга слова УЛИЦА ПЕРЕУЛОК ПЛОЩАДЬ?

**IV. Выявление места и причины затруднения.**

- Скажите, где у вас возникли затруднения? Почему?

(Мы еще недостаточно хорошо научились решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных)

**VI. Построение проекта выхода из затруднении.**

- Какую же цель вы для себя сегодня ставите?

(закрепить умение пользоваться алгоритмом при решении орфографических задач в окончаниях имен существительных)

- Кто назовет тему урока? (Решение орфографических задач в окончаниях имен существительных) **Слайд №3**

- Что надо делать, чтобы достичь цели?

Думать анализировать рассуждать

Наблюдать внимательно слушать сравнивать

Помогать

**V. Закрепление с проговариванием во внешней речи.**

1. Работа в паре

- **Откройте тетрадь для самостоятельных работ на с. 50**

-Выполните работу, советуясь с соседом по парте. Оцените свою работу.

- Кто уверен. Что правильно выполнил свою работу? У кого есть сомнения?

- Проверяем! **Слайд №4**

- А теперь попробуйте составить два слова из букв

**«*в к т р н» «к н к р с»***

*Викторина Конкурс*

- А что такое ВИКТОРИНА? -А что такое КОНКУРС?

-Найдите объяснение в толковом словаре.

-Выполните с объяснением **у доски упр. 219 с.93**

**VI. Физминутка (Солнышко лучистое…..)**

**VII. Закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Работа в группах

(презентация**----** упр. 220 с. 93, коллективные ответы на вопросы)

-Запишите ответы на вопросы в тетрадь, выделяйте окончания.

- Проверяем

На востоке, на западе, на юге, на севере, на дубе, на березе, на сирени, у черемухи, у ромашки.

**VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- **Выполните в тетради упр.223 с.61 самостоятельно. (Найти ошибку!)**

* Как вы будете искать ошибку?

- Кто нашёл ошибку. Исправьте, обоснуйте свое мнение. Молодцы!

- А кто не справился с заданием? Какой вывод для себя вы сделаете?

**IX. Включение в систему знаний.**

- Скажите, а важно ли уметь писать без ошибок? Почему?

( Очень важно писать без ошибок, потому что живя в России, писать на родном языке с ошибками стыдно)

- А если вы не знаете, какую букву писать?

(Если не знаем букву, отставляем «окошко»)

-Где вам пригодятся эти знания?

-Я хочу, чтобы вы сейчас применили свои знания и написали мне записку про сегодняшний урок.

**X. Рефлексия.**

1.- Что закрепили сегодня на уроке?

- Как надо действовать при написании безударных окончаний имен существительных?

- Как вы считаете, мы достигли цели, которую перед собой поставили?

- Нужно ли продолжать работу над этой темой?

2. Домашнее задание т.для с\р с. 50 №67 или с. 51 №68

-Выберите задание по своим силам. Кто выбрал потруднее? Почему?

- Кто решил поработать еще над алгоритмом написания окончаний и взял задание полегче? Какие причины?

-Возьмите карточки со смайликами. Покажите, довольны вы своей работой на уроке?

- Какие советы можете дать своим одноклассникам?

- С каким настроением заканчиваем урок?