**МКОУ «Нижнекатуховская ООШ»**

***Современные педагогические технологии***

**Проблемно – модульное обучение**

**2014 год**

(Слайд №1) Каждому новому этапу развития общества соответствуют новые задачи образования. Именно общество определяет тот социальный заказ, который выполняет школа. На каждом повороте истории возникают различные школьные реформы, дискуссии о стандартах, попытки создать различные модели “человека будущего”. Однако провозглашение целевых установок на “повышение качества знаний”, на “развитие мышления учащихся” и т.д. чаще всего остаются на уровне деклараций, существенно не меняя реального положения дел. Безликие лозунги не могут ответить на массу практических вопросов: как достичь поставленной цели? как повысить эффективность образовательного процесса? Поэтому возникает необходимость предпринять попытки найти конкретные способы деятельности, выработать те методы обучения и воспитания, которые бы обеспечили эффективность этих поисков.

Но сразу надо определить: что будет конечной целью образовательного процесса? Долгое время ею считался выпускник, в полной мере овладевший знаниями в пределах школьной программы, а также умениями и навыками учебного труда. На современном этапе развития учебно-воспитательного процесса наблюдается постепенный отказ от приоритетного формирования ЗУН в чистом виде. Центр тяжести переносится на формирование способностей личности учащихся, особенно способности её к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков. Все эти категории входят в понятие “компетентность”. Воспитание компетентного человека и должно служить главной конечной целью образовательного процесса в средней школе. Таким образом, в современном учебно-воспитательном процессе можно обнаружить важное противоречие: между глобальными задачами формирования компетентного человека и отсутствием эффективных путей этой деятельности.

В связи с этим предъявляются новые требования к системе организации и проведения учебно-воспитательного процесса, предпринимаются попытки его “технологизации”, то есть выработки обязательных, последовательных элементов действий, которые при определенных условиях должны привести к прогнозируемому результату.

Сегодня мы рассмотрим **проблемно – модульную педагогическую** **технологию**, (Слайд №2) которая является составной частью педагогической технологии личностного развития школьника.

В чем же заключается **практическая и научная актуальность** данной технологии?

1. В проблемно-модульной технологии сочетаются новые подходы к обучению и традиции, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока.
2. Применение этой технологии полезно учителю постепенностью, что облегчает и детям работу на этапе её освоения. Модульная технология позволяет избежать шока у учащихся, потому что постоянная рефлексия дает информацию учителю о состоянии учебного процесса.
3. Технологии предполагает такую организацию учебной деятельности, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, что, безусловно, ведёт к более прочному и осознанному усвоению материала.
4. Технология интегрировала многое из того, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, идея активности ученика в процессе его чётких действий в определённой логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности - всё это влияние теории программированного обучения. С теорией развивающего обучения модульную технологию связывает идея ориентировочной основы деятельности - поэтапное формирование умственных действий. Из психологии взят рефлексивный метод.
5. Технология имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития.

На чём же строится **проблемно – модульная технология**? Она объединяет в себе модульное и проблемное обучение.

(Слайд №3)

***Модульное обучение -*** *это технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство; ставит своей целью обеспечение гибкости, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню его базовой подготовки. При модульном обучении педагог выполняет помимо формирующих и контролирующих функций еще и функции консультанта и координатора. Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были независимы друг от друга, что дает возможность дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания"* .

В рамках структурирования форм, методов и содержания обучения необходимо выделить следующие понятия: модуль, модульный блок и системно-модульная технология. (Слайд №4)

Модуль - определенный объем учебной информации необходимый для выполнения конкретной деятельности.

Модульный блок - единица модуля, содержание конкретного направления информации.

 Системно-модульная технология - организация содержания образовательного процесса, состоящего из определенного набора модулей и его элементов.

**Сущность модульного обучения** состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модульное обучение базируется на главном понятии теории поэтапного формирования умственных действий.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Основой для формирования модулей служит рабо­чая программа дисциплины. Модуль часто совпадает с темой дисциплины или блоком взаимосвязанных тем. Однако, в от­личие от темы, в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение учащимся занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровни учащихся.

Модуль как учебный элемент состоит из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель;

- список необходимого оборудования, материалов и инструментов;

- список смежных учебных элементов;

- собственно учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого подробными иллюстрациями;

- практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу;

- контрольная (проверочная) работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе. (Слайд №5)

Состав модуля: 1) целевой план действий; 2) банк информации; 3) методическое руководство по достижению дидактических целей.

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объем знания, но и на уровень его усвоения.

Теперь рассмотрим **проблемное обучение**. (Слайд №6)

Технология проблемного обучения основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают ***два вида*** ***проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую.***

Педагогическая создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально.

(Слайд №7)

Проблемные ситуации классифицируются следующим образом:

* По содержанию неизвестного.
* По уровню проблемности.
* По виду рассогласования информации.
* По методическим особенностям.

Образовательный процесс следует организовать и проводить так, чтобы учащиеся всегда испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей, чтобы у них возникла постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

(Слайд №8)

Для реализации проблемной технологии необходимы:

* отбор самых актуальных, сущностных задач;
* определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
* построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
* личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка;

В идеале учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся; их взаимодействие с учебным материалом, друг с другом и с учителем строится как учебно – познавательное, в котором учитель выступает как один из источников информации.

Схематически такой подход к обучению в противовес традиционному можно изобразить следующим образом: (Слайд№9)

На схеме показано изменение взаимодействия педагога (П), учащихся и содержания образования (С) при переходе от традиционного обучения к инновационному.

(Слайд №10)

Таким образом ***проблемно – модульная технология*** предполагает следующую организацию учебного процесса:

1. Прежде всего это формирование взаимосвязанной системы уроков различных типов и видов, применяемых учителем при изучении целостных тем предмета. Создаётся целая модульная программа, компонентами которой являются дидактическая цель и совокупность модулей данной программы.

*Структура модульной программы: (Слайд №11)*

Учителем при составлении тематического планирования составляется *технологическая карта* : (Слайд №12)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стержневые линии | Ведущие знания | Второстепенные знания | Сопутствующее повторение | Трудноусваемые темы | Внутрипредметные связи | Межпредметные связи |
|  |  |  |  |  |  |  |

Одним из вариантов может быть такая система учебных занятий по отдельной теме: мотивационные уроки, уроки разбора нового материала, уроки фронтальной проработки материала целостной темы, уроки индивидуальной проработки материала, уроки систематизации и обобщения, контрольно – корректировочные уроки.

Рассмотрим указанные выше *виды уроков*. (Слайд №13)

1. Мотивационные уроки (уроки-фес­тивали, уроки-выставки) предназначены для создания многосторонней мотивации изучения темы.

Урок организуется так. За неделю до его проведения о нём сообщается, а для про­ведения самого занятия назначаются 5~6 «экскурсоводов» из наиболее подго­товленных учащихся. Каждому «экскурсо­воду» преподаватель выделяет какой-то один аспект изучаемой темы и помогает его представить, ярко и образно расска­зать о нём, отыскав нужный материал.

Класс делится на число бригад, равное числу «экскурсоводов», и каждая бригада посещает каждого «экс­курсовода», получая при этом краткую ин­формацию по учебной теме, которую пред­стоит изучать. На это отводится 30 минут. В оставшееся время преподаватель даёт краткий обзор о том, с чем только что по­знакомились учащиеся. На дом они получа­ют задание — кратко записать то, что им показалось интересным и что бы им хотелось узнать подробнее. Такая форма урока учит самостоятельности высказываний, помогает свободно вести себя среди людей, достигая в общении поставленных целей, положитель­но влияет на психологический климат груп­пы, создаёт творческую атмосферу.

2. Уроки разбора нового материала цело­стной учебной темы (уроки-лекции и уроки самостоятельного познания). Учитель должен уметь на таких занятиях прочитать лекцию, в которой предстоит показать логику явлений, законов, теорий, историю их открытия. От учителя потребуется здесь высокое организаторское мастерство, грамотное использование научной терминологии. Ему предстоит и ставить про­блемы, и организовывать их разрешение. При прослушивании лекции учащиеся не де­лают записей. Главное для них — задать вопросы, подвергнуть анализу сложные мес­та, выяснить все нюансы материала, овладеть новой информацией с возможностью свобод­но его воспроизвести.

Наряду с уроками-лекциями на этом этапе применяются уроки самостоятельного позна­ния. Они проходят так. Учащиеся на преды­дущем занятии получают материалы предсто­ящего урока, с которыми они работают по такому плану:

* вычленить смысл нового;
* определить главные мысли;
* записать то, что оказалось непонятным.

На самом уроке по желанию 2—3 учащихся делают сообщения по полученной информа­ции, остальные задают вопросы. Затем пре­подаватель обобщает сведения, подготовлен­ные учащимися, отвечает на их вопросы, об­ращая внимание на то, что было упущено и чем предстоит заниматься на следую­щих занятиях. Две эти формы уроков до­полняют друг друга. Если на лекциях приходится разрешать учебные проблемы, поставленные педагогом, то на уроках са­мостоятельного познания вырабатывается умение самостоятельно добывать новую информацию, вскрывать противоречия между уже известными сведениями.

3. Уроки фронтальной проработки темы.

На этих занятиях предлагается детальная проработка отдельных вопросов темы, име­ющих самостоятельное значение. Формами таких уроков чаще всего служат беседа, рассказ; занятие может проводиться как поиск и т.п., а учащиеся работают индиви­дуально и парами. Преподаватель при из­ложении нового материала использует раз­нообразные демонстрации, обращается к различным учебникам и пособиям.

4. Уроки индивидуальной проработки темы.

 Эти уроки обращены к индивидуальному, глубинному осмыслению знаний, которые превращаются в умения и навыки. Особая ценность таких уроков — то, что учащиеся выясняют на них все непонятные вопросы темы. Типичные формы подобных уроков — семинары, практикумы, уроки лабораторных и мини-лабораторных работ, решения задач, машинного и безмашинного контроля и т.п.

Заметим, что уроки индивидуальной про­работки материала наиболее трудны для обучающихся, ведь здесь преобладает их самостоятельная деятельность, что требует индивидуально-дифференцированного под­хода к учащимся, грамотного использова­ния личностных потенциалов каждого.

5. Уроки систематизации и обобщения учебной темы.

 Целью их является итоговое повторение целостной учебной темы, но не механическое, а системное. Наряду с этим важно раскрыть многостороннюю взаимосвязь фундаментальных и профессионально-прикладных знаний. Вот почему показ потенциального вклада знаний пo учебной теме в предстоящую профессию, а в профессиональной школе — в осваивае­мые виды профессий является обязательной обобщающей стороной при её итоговом 1 осмыслении.

Наиболее привлекательны для подобных заня­тий урок-симпозиум и интегративный урок.

6. Контрольно-корректировочные уроки

служат выявлению того, насколько достигнуты цели изучения темы, и внесению корректив в случае её недостаточной проработки. Кон­трольно-корректировочный тип уроков предпо­лагает такие занятия, как урок — тематичес­кий зачёт, урок достижений, корректировочный урок, урок тестирования и др. Урок — тема­тический зачёт проводится так. Из наиболее подготовленных учащихся преподаватель на­значает ассистентов. Остальные делятся на группы по 3—4 человека. Каждая группа сда­ёт зачёт одному из ассистентов. Преподава­тель в это время обходит все группы и наблю­дает, как сдаются зачёты. Сдавшие зачёт вы­полняют задания на повторение. Важный мо­тивирующий момент: ассистенты сами выстав­ляют оценки в журнал. Некоторым разрешает­ся оценка собственной деятельности по овладе­нию материалом. Если самооценка оказывается выше оценки педагога, то преподаватель пред­лагает «защитить» свою позицию, что предпо­лагает и впредь более самокритичное отноше­ние к оценке своих знаний. Подобная практи­ка при оценке достижений учащихся оправды­вает себя психологически, поскольку делает отношения «учитель — ученик» более демо­кратичными.

1. Применение элементов технологии возможно в рамках одного урока

Для учащихся составляется *технологическая карта* по схеме:

 (Слайд №14)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № учебного элемента | Учебный материал с указанием заданий | Советы учителя |

Модуль II. Тема: «Гигиена дыхания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ-0 | Интегрирующая цель:в результате работы над учебными элементами вы должны:систематизировать знания о регуляции дыхания и о механизме вдоха и выдоха;обосновать правила гигиены дыхания;проверить знания по теме «Дыхание». |  |
| УЭ-1 | Цель: систематизировать знания о механизме вдоха и выдоха. | Работайте |
|  | I. Прочитайте по учебнику материал: | самостоятельно, |
|  | 1. О дыхательных движениях (с. 106 — 107). | устно |
|  | 2. О жизненной емкости легких (с. 107). |  |
|  | II. Рассмотрите и изучите рис. 78 на с. 107 учебника. |  |
|  | III. Обсудите в группе вопрос: | Работайте |
|  | «В течение своей жизни человек непроизвольно каждые 4 — 5 сек. | в группе |
|  | совершает дыхательное движение. Каков его механизм?» |  |
|  | IV. Примите участие в обсуждении этого вопроса в классе. |  |
| УЭ-2 , | Цель: систематизировать знания о регуляции дыхания. I. Пользуясь текстом § 4, подготовьте устный ответ на вопрос: как осуществляется регуляция функций организма? |  |
|  | II. Пользуясь текстом § 9 и записями в тетради по теме «Головной | Работайте |
|  | мозг», вспомните, где располагается дыхательный центр. | самостоятельно, |
|  | III. На рис. 21, с. 36 учебника, найдите место расположения | устно |
|  | дыхательного центра. |  |
|  | IV. Прочитайте материал о дыхательных рефлексах (с. 109 учеб- |  |
|  | ника). |  |
|  | V. Запишите в тетради дату, тему: «Дыхательные рефлексы» и |  |
|  | определения: а) что такое кашель, б) чихание. |  |
|  | VI. Повторите материал о газообмене (с. 107 — 109 и рис. 79 на |  |
|  | с. 108). |  |
|  | VII. Обсудите в группе вопросы: | Работайте |
|  | 1. Каков механизм нервной регуляции дыхания? | в группе |

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: проблемно-модульный подход связывает познание, преподавание и учение, дидактически адаптирует концепции инженерии знаний, а технология применения модулей на стадии закрепления и контроля позволяет избежать фрагментарности усвоения. Данная технология успешно сочетается с традиционным методом .

Слайд №15