**Значение доречевых форм общения в развитии речи ребенка**

*Окулова Юлия Васильевна****,***

*воспитатель,*

*МАДОУ ЦРР №91,*

*г.Северодвинск, Россия*

*OUV1985.85@yandex.ru*

*Аннотация:* целью статьи является изучение теоретических основ проблемы значения доречевых форм общения в развитии речи ребенка.

*Ключевые слова:* общение, доречевые формы общения, роль общения в развитии ребенка, овладение языком.

Много исследований было посвящено вопросу о значении общения в жизни ребенка, в частности на первом году жизни. Этой проблеме посвящены работы М.И.Лисиной, Н.М.Аксариной, С.М.Кривиной, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной, Е.Г.Курбяковой.

«Исследования детской речи, - справедливо подчеркивает А.М.Шахнарович, - могут существенно расширить наши представления не только об овладении языком, но и о самом языке, о его функции в речевой деятельности, не только о становлении познавательных и других психических процессов, но и об их строении, расширяют наши знания о человеке вообще» [11, с.6].

А.М.Шахнарович, по нашему мнению, правильно подчеркивает важность изучения детской речи, так как именно благодаря глубокому изучению языка ребенка было доказано огромное значение речи в общем развитии человека. В частности многочисленные исследования по проблеме влияния общения и речи на психическое развитие ребенка принадлежат М.И.Лисиной.

Ознакомившись с ее работами, мы подчеркиваем то, что психическое развитие ребенка во многом зависит от того, как складывается его общение с окружающими людьми. Чем лучше организовано общение взрослых с ребенком, тем успешнее протекает психическое развитие младенца. «Общение со старшими для маленького ребенка служит единственным возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» добытое людьми ранее. Вот почему общение – главнейший фактор общего психического развития детей» [8, с.17].

Существует три группы факторов, доказывающих решающую роль общения в психическом развитии ребенка:

1) изучение детей – «маугли». Результаты психологических исследований этой группы детей обнаруживают у них глубокое и необратимое недоразвитие;

2) исследования природы и причин «госпитализма», в ходе которых было обнаружено, что младенцы, ограниченные в общении со взрослым, резко отстают в развитии и нередко погибают. Это обнаружилось в годы I-ой и II-ой мировых войн, когда много маленьких детей, лишившись родителей, оказались в приютах. Среди малышей была велика смертность, особенно в первые месяцы и годы жизни. Дети, которые выживали, резко отставали в общем физическом и особенно психическом развитии: к трем годам они не владели простейшими навыками самообслуживания, не соблюдали опрятность, почти не говорили, плохо поддавались воспитательным воздействиям, проявляли поразительную пассивность или суетливость и агрессивность;

3) прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах [8, с.17], [5, с.24-25].

Налаживание общения – единственный способ, который помогает преодолеть отставание  в развитии.

Общение со взрослым влияет на развитие детей на всех этапах раннего и дошкольного детства. «Его значение становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и появляются все новые его способности» [8, с.17].

Мы подчеркиваем, что лишь в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая в дальнейшем становится важным средством взаимодействия и играет огромную роль в деятельности малыша и в познании им окружающего мира. Общаясь со взрослым, малыш усваивает, для чего нужны предметы, как с ними следует обращаться, сам начинает овладевать разнообразными действиями.

«Влияние общения в форме его положительного воздействия прослеживается во всех сферах психической жизни ребенка – от процессов восприятия до становления личности и самосознания» [8, с.30]. Таким образом, общение со взрослым для ребенка является источником не сравнимых ни с чем другим ярких, переменчивых и лично адресованных ему воздействий, без которых младенец может испытывать недостаток впечатлений.

Мы разделяем точку зрения Л.С.Выготского, Н.М.Аксариной, Е.И.Тихеевой, Федоренко, которые в своих работах доказывают точку зрения о проблеме взаимосвязи языка и мышления.

Н.М.Аксарина: «Своевременное и правильное развитие речи является основой умственного развития ребенка» [2, с.64].

Е.И.Тихеева: «Язык есть непосредственная действительность мысли»   [13, с.7].

Федоренко: «…интеллект появляется у ребенка и совершенствуется у подростка и юноши…при непременном условии овладения этим человеком речью» [14, с.5]. «Речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека» [14, с.6].

Для нас также существенное значение имеют исследования М.И.Лисиной, Н.М.Аксариной, С.М.Кривиной, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной, Е.Г.Курбяковой о взаимосвязи деятельности и общения.

Е.С.Курбякова: «Язык усваивается как инструмент для регуляции совместной деятельности и совместного внимания», «можно полагать…что анализ детской речи помогает освоить изначально зависимость речевой деятельности вообще от активного отражения действительности и самой предметной деятельности, в которую она включена…».

«Ключом к онтогенезу интеллекта и речи у ребенка является то, что его деятельность протекает в речевой атмосфере, на фоне речевой деятельности взрослых» [11, с.6-15].

Н.М.Аксарина: «Под влиянием речи очень существенно изменяется деятельность ребенка. Под влиянием развития речи сюжетная игра переходит на качественно новую высшую ступень развития – возникает ролевая игра…» [2, с.64]. Здесь имеется в виду то, что дети первого года жизни (частично второго) начинают игру преимущественно под влиянием непосредственно зрительных, слуховых и других раздражителей, а у ребенка третьего года, владеющего речью, игра возникает на основе прошлого опыта, закрепленного в виде представлений, понятий и по предварительному замыслу. Л.А.Венгер, В.С.Мухина: «…деятельность не могла бы развиваться, если бы взрослые не  общались с ребенком, не передавали бы разным путем опыт, накопленный человечеством» [3, с.26].

 Таким образом, эмоциональное общение оказывает мощный развивающий эффект:

а) с одной стороны, оказывая неспецифическое влияние на развитие:

- в процессе общения младенец испытывает положительные эмоции, что приводит к повышению общего тонуса организма, на фоне этого происходит развитие всех психических процессов;

б) с другой стороны, оказывая специфическое влияние на развитие:

- в процессе общения ребенок осваивает сферу человеческих взаимоотношений;

- общение со взрослым оказывает влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка;

- в процессе общения активно происходит предречевое развитие ребенка;

- влияет на развитие познавательной активности в отношении предметного мира.

Во втором полугодии жизни «деловое» общение становится важнейшим условием, обеспечивающим психическое развитие ребенка.

В процессе «делового» общения:

1. ребенок научается разнообразным действиям с предметами, что дает толчок для развития познавательной активности;

2. развивается способность ориентироваться в действиях на оценку взрослого, что способствует овладению культурных норм;

3. происходят преобразования в эмоциональной сфере, личностной сфере: расширяется гамма оттенков переживаний и их мимических выражений, появляются конфликтные эмоции, дети начинают обнаруживать высокую чувствительность к отрицательным эмоциям взрослых.

Таким образом, в течение первого года жизни младенец овладевает двумя формами общения со взрослым, которые выступают ведущими факторами психического развития и открывают ребенку возможность присвоения человеческой культуры.

На наш взгляд, проблема развития речи ребенка актуальна на сегодняшний день. Многочисленные исследования по вопросу о речи детей позволяют сделать вывод о том, что речь – важнейшее орудие в психическом развитии ребенка, то есть, речь и мышление – два взаимосвязанных, идущих параллельно друг другу процесса.

Над исследованиями детской речи работали и работают многие известные зарубежные и российские психологи, лингвисты, педагоги, врачи: начиная от Ч.Дарвина, И.Тэна, В.Прейера, супругов Штернов, заканчивая работами Н.М.Аксариной, С.М.Кривиной, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной, Е.Г.Курбяковой, А.М.Шахнарович.

Исследования в области детской речи позволяют делать выводы по онтогенезу речевого развития, а именно то, как развивается речь человека, как она вообще появилась и что необходимо для ее своевременного развития.

Особенно важно знать о развитии речи детей в норме, чтобы своевременно и качественно оказать коррекционную помощь детям с патологией, ведь в настоящее время, к большому сожалению, количество детей с различными патологиями неизбежно растет.

Язык – совершеннейшее орудие социального общения людей – в наших условиях является могучим фактором развития социальной культуры. Язык возникает из потребности человека в общении с другими людьми. Поэтому включение ребенка в социальную среду и забота о планомерном расширении его социальных связей является одним из основных условий развития его языка. Интересы развития речи ребенка требуют постепенного расширения его социальных связей. Они влияют как на содержание, так и на структуру речи. Собеседниками ребенка должны быть и дети и взрослые, особенно важно и необходимо, чтобы ему была предоставлена широкая возможность общаться с детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами и этим путем развивать свою речь.

При правильном воспитании и соблюдении всех условий нормально развивающийся ребенок к концу года переходит к сознательной речи и владеет 8-10 словами, связанными с конкретной ситуацией, в первую очередь это лица, предметы, вещи, с которыми он имеет частое общение и которые несут для него личное значение.

Таким образом, несмотря на то, что в области исследования детской речи сделано уже много, все же есть и те вопросы, которые еще не освещены. Поэтому перед нами стоит задача – исследовать детскую речь и раскрыть те аспекты, которые требуют внимания и разработок. Те данные, которые могут быть получены, помогут в дальнейшем выстроить процесс воспитания и развития ребенка как полноценной личности. Учителя и логопеды смогут использовать те или иные факты для диагностики или коррекции речевых нарушений, для составления речевых карт, для разработки дидактических игр и упражнений.

**Библиография:**

1.Авдеева, Мещерякова. 1991. Вы и младенец: У истоков общения. М.

2.Аксарина Н.М. 1972. Воспитание детей раннего возраста. М.

3.Венгер, Мухина. 1988. Психология: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. М.

4.Выготский Л.С. 1982. Собр.соч. : В 6 т.Т.2 : Проблемы общей психологии.М.

5.Галигузова, Смирнова. 1992. Ступени общения: От года до семи лет. М.

6.Горшкова А. 2000. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. №12. С.91 - 97.

7.Развитие общения дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослым у детей от рождения и до семи лет.1974. / Под ред. А. В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.

8.Лисина М. И.1986. Проблемы онтогенеза общения. М.

9.Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым.1985. / Под. ред. М.И. Лисиной. М.

10.Мещерякова С. 2003.Становление общения ребенка со взрослым на первом году жизни. // Дошкольное воспитание. №9. С. 90 - 97.

11. Детская речь как предмет лингвистического изучения: Межвузовский сб. научных трудов. 1987. / Под. ред. В. П. Проничева. Л.

12.От ноля до семи.1967. / Под ред. О. Свердлова. М.

13.Тихеева Е. И. 1981. Развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада.М.

14.Федоренко и др. 1977. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М.

15.Цейтлин С. Н. 2000. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи.М.