**Конспект фрагмента урока по русскому языку**

учитель начальных классов – Зорина Александра Дмитриевна,

г. Ижевск, МС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида № 79

Тема урока: по учебному плану

Тема фрагмента: знакомство со словарным словом трамвай

Класс: зависит от УМК и программы по русскому языку

Цель: знакомство со словарным словом трамвай

Задачи:

* знакомство с орфоэпическим произношением и графическим написанием слова;
* развитие и коррекция связной письменной речи;
* привитие навыков культурного поведения в пассажирском транспорте.

Используемые методы и приемы: беседа, иллюстрация, практические упражнения, игра, контроль за правильностью выполнения заданий.

Оборудование: ИД SMARTboard

Особые условия:

* данный фрагмент можно и целесообразнее использовать не на одном уроке, а на нескольких уроках;
* этапы указаны в соответствии с конструктором словарной работы (см Приложение)

Используемые источники информации: указаны на последнем слайде

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оргмомент урока. |  |
|  | ***Этап предъявления слова*** проходит через разгадывание загадки  *Спозаранку за окошком*  *Стук и звон и кутерьма.*  *По прямым стальным дорожкам*  *Ходят красные дома*  По знаку включается звук идущего трамвая и вытаскивается изображение трамвая.  Для определения значения слова кликнуть под загадкой. |  |
|  | ***Работа над слуховым образом слова.***  Многократное проговаривание слова орфоэпически, чтение слова по слогам, определение букв в трудном месте, звуковой анализ слова.  Вставить пропущенные буквы, цифры для проверки воспользоваться лупой.  Для деления на слоги, нахождения ударных и безударных гласных воспользоваться инструментом перо.  ***Запись слова*** в тетради и в сюжетной картинке-раскраске |  |
|  | Страничка для любознательных **Работа над "зрительным" образом слова.** Во время беседы по щелчку трижды появляется слово трамвай разных по размеру, цвету и шрифту.  Слова нужно каждый раз прочитывать хором или по одному с выделением той буквы, которая выделена в предъявляемом слове. |  |
|  | **Обогащение словаря учащихся и его активизация.** Образовать пары слов согласовать их в роде. Запись пар слов зависит от уровня подготовленности класса.  Беседа по представленному изображению.  - Почему данный вид транспорта назвали речным трамвайчиком? |  |
|  | **Работа над "зрительным" образом слова.** В продолжение этого этапа представлена игра «Найди слово» пару к слову трамвай. |  |
|  | **Работа над предложением** скомбинирована **с Занимательными формами работы** над словарным словом.  Знакомство с отрывком из стихотворения А. Усачева «Очень странный разговор» .  *Контролер вошел в трамвай:*  *-Что же это? Ай-ай-ай!*  *Прямо под скамейкой,*  *Прячась и моргая,*  *Белая собачка*  *Ехала в трамвае.*  -Как вы думаете, ребята, что произошло дальше?  После прослушивания учитель говорит, что узнают после записи предложения. |  |
|  | Составить предложение для проверки кликнуть на слове проверь. Проверку осуществлять до записи или после записи зависит от уровня подготовленности класса. Подводя итоги и выяснив, что все (или почти все) написали без ошибок, открыть подарок.  - В подарок мы прочитаем всё стихотворение А. Усачева прямо из детской электронной библиотеки им. А.Гайдара.  Включить ссылку на интернет-сайт |  |
|  | **Занимательные формы работы**  можно провести и через физминутки.  На слайде анимированная картинка, на ней по очереди то трамвай идет, то кошка.  Учащиеся, стоя за партами в тот момент, когда идет трамвай, трясут руками над головой, изображают усики трамвая, произнося «трамвай, трамвай». В момент, когда проходит кошка, изображают идущую кошку, помахивающую хвостиком.  Для начала по знаку включить звук идущего трамвая |  |
|  | Пустой слайд для продолжения урока |  |
|  | Используемые источники. |  |
|  |  |  |