**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности основного общего образования

обшеинтеллектуальногонаправления

«Занимательный английский язык» для 8 классов

на 2021-2022 учебный год

количество часов: **34 часа (1 час в неделю)**

Учитель английского языка:

Юлдашбаева А.Х.

**2021**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности (основное общее образование) раздела общеинтеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Программа реализуется через занятия внеурочной деятельности в 8 классах, содержание которой предусматривает связь с авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5- 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 8-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**Цель программы внеурочной деятельности** - формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, т.е. формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке (ИЯ), а также развитие и воспитание обучающихся средствами английского языка.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач:**

*Обучающие:*  
 1. познакомить обучающихся c культурой стран изучаемого языка;

2. способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
*Развивающие:*

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

2. развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

3. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;

4. развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

*Воспитательные:*

1. совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

4. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

**Особенности реализации программы**

**Структура курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» представлена 5 разделами.

При составлении курса учитывалась тематика, предложенная для изучения УМК «Английский в фокусе 5-9» авторов Д. Дули, В.В. и др., М.: Просвещение, 2015- 2021.

**Формы проведения занятий**

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

3. Проектная деятельность.

4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

5. Тестовые задания.

6. Зачет в письменной форме.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала.

Количество обучающихся в группе 10 - 15 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление). Место реализации – МБОУ «СШ №43».

**Проверка результатов проходит в форме:**

* тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.
* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* опросников,
* заполнение анкет, формуляров;
* диалоги\полилоги по тематике курса;
* тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты**

* Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
* Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
* Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
* Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
* Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Предметные:**

**Чтение (Reading)**

**Учащиеся научатся:**

* понимать тексты по современной проблематике,
* читать тексты с соблюдением норм произношения, правил чтения, интонации; отвечать на поставленные вопросы.
* понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами,
* отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Аудирование (Listening)**

**Учащиеся научатся:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Лексика и Грамматика (Use of English)**

**Учащиеся научатся:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* **Фонетическая сторона речи**
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.
* **Лексическая сторона речи**.
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
* **Грамматическая сторона речи**
* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию.

**Письмо (Writing)**

**Учащиеся научатся:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* писать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Говорение (Speaking)**

**Учащиеся научатся:**

* описывать картинку по предложенному плану;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* демонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

* выполнять экзаменационные задания в формате ОГЭ
* усовершенствовать и закрепить навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ;
* приобрести опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ;
* быть психологически готовыми к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа создана на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

**Предметное содержание курса**

Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку – 1 ч

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" – 5 ч

Стратегии подготовки к разделу "Чтение" – 5 ч

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика" – 12 ч

Стратегии подготовки к разделу "Письмо" – 4 ч

Стратегии подготовки к разделу "Говорение" – 5 ч

Повторение: Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку – 2 ч

**Календарно-тематическое планирование**

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | | **Количество часов** |
|  | Ознакомление с форматом экзамена | | 1 |
| **Раздел: Аудирование** | | **5** | |
|  | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. | | 1 |
|  | Выполнение теста по аудированию | | 1 |
| **Раздел: Чтение** | | | **5** |
|  | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | | 1 |
|  | Выполнение теста по чтению | | 1 |
| **Раздел: Лексика и грамматика** | | | **12** |
|  | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | | 1 |
|  | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | | 1 |
|  | Страдательный залог | | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий | | 1 |
|  | Множественное число существительных | | 1 |
|  | Порядковые числительные | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | | 1 |
|  | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | | 1 |
|  | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | | 1 |
|  | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | | 1 |
|  | Выполнение лексико-грамматического теста | | 1 |
| **Раздел: Письмо** | | | **4** |
|  | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | | 1 |
|  | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | | 1 |
|  | Написание письма | | 1 |
|  | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | | 1 |
| **Раздел: Говорение** | | | **5** |
|  | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. | | 1 |
|  | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | | 1 |
|  | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | | 1 |
|  | Тематика монологического высказывания. | | 1 |
|  | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | | 1 |
| **Повторение** | | | **2** |
|  | Пробный тест в формате ОГЭ | | 1 |
|  | Пробный тест в формате ОГЭ | | 1 |
|  | **Итого** | | **34** |

**Методическое обеспечение**

1.АфанасьеваО.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А.«Рабочая программа английский язык для 5-9 классов. Учебно- методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2016 г.

2.Афанасьева О.В.,. Михеева И.В,. Баранова К.М Учебник в двух частях для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Дрофа, 2017 г.

3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.

4.Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

**Список литературы**

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений,СПб.:«КАРО», 2016 г.

2. Попова М.А., Английский язык. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к

ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.