**Урок в 9-м классе "Темперамент и выбор профессии"**

Авринская Юлия Викторовна, *учитель технологии*

**Разделы:** [Технология](http://festival.1september.ru/craft)

**Раздел программы:** «Выбор профессии».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс:** 9

**Цели урока:**

* *Обучающая цель:* создать условия для формирования первичного представления о темпераменте, о его типах.
* *Развивающая цель:* развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся, логическое мышление школьников через установление причинно-следственных связей.
* *Воспитательная цель:* побудить интерес к изучению предмета.

**Задачи урока:**

1. Воспитательная - развитие познавательного интереса, логического мышления.
2. Учебная – познакомиться с понятиями «темперамент», «типы темперамента», « холерик», « сангвиник», «меланхолик», «флегматик», совершенствование навыков составления психологического портрета учащегося по типам темперамента.
3. Развивающая – развитие памяти, внимательности, мышления.

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Виды и формы работы** |
| 1. Орг. момент.
 | Приветствие |
| 1. Мотивационное начало урока
 | Постановка целей, задач урока |
| 1. Объяснение темы урока.
 | Беседа, использование АРМ |
| 1. Практическая работа.

Определение темперамента по описанию человека (задание 1). | Беседа, использование раздаточного материала |
| 1. Практическая работа. Определение своего темперамента (задание 2)
 | Тестирование, использование раздаточного материала |
| 1. Как темперамент влияет на выбор профессии (задание 3)
 | Беседа, использование доски |
| 1. Этап обобщения, итоги, домашнее задание.
 | Беседа, рефлексия. |

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент:**
* Приветствие.
* Шкала настроения.
1. **Мотивационное начало урока.**

Вы, наверное, уже слышали о четырех основных типах темперамента – холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. Темперамент считается врожденным свойством человека, связанным с особенностями его нервной системы. Потому скорректировать свой темперамент достаточно сложно – гораздо правильнее учитывать индивидуальные способности, в том числе при выборе профессии и в процессе обучения.

Наша задача сегодня разобраться в типах темпераментов, определить свой темперамент и посмотреть как темперамент влияет на выбор профессии.

1. **Объяснение темы урока.**

- Очень часто, когда мы характеризуем человека, указываем на его тип темперамента и говорим о его характере. Однако следует различать такие понятия как тип темперамента и характер.

**Темперамент**- эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира.

Классификацию темпераментов разработал древнегреческий врач Гиппократ. Он выделил 4 типа темперамента.

**Холерик**- человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстностью, но не уравновешенный.

**Сангвиник**- человек живой, подвижный, оптимист.

**Флегматик**- человек медлительный  невозмутимый

**Меланхолик**- человек легко ранимый, тяжело переживает даже незначительные неудачи.

        **Характер** - индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, которые проявляются в его поведении или действиях.

Выделяют 4 блока черт характера, отражающих отношение человека к тем или иным сторонам жизни.

1. Отношение к людям: общительность, чуткость, откровенность, замкнутость, застенчивость, открытость, высокомерие, лживость, грубость.
2. Отношение к деятельности: добросовестность, трудолюбие, небрежность, безответственность, лень, честность.
3. Отношение к общественной и личной собственности:  аккуратность, бережливость, экономичность, неряшливость, скупость, нечестность.
4. Отношение к себе: самокритичность, требовательность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие.

Однако не стоит путать черты темперамента и характера друг с другом. Ведь иметь положительные и отрицательные черты характера возможно при любом типе темперамента.

1. **Практическая работа.**

**Определение темперамента по описанию человека (задание 1).**

А теперь посмотрите в свой раздаточный материал. Задание 1.

Прочитайте внимательно тексты и определите, какой тип темперамента относится к каждому описанию. Работаем в парах. Впишите свои ответы. Обсуждение.

1. **Практическая работа. Определение своего темперамента (задание 2).**

**А вы знаете свой темперамент?**

Задание 2.

 Вы видите таблицу, где даны 8 утверждений и пустая колонка. Напротив каждого утверждения поставьте баллы от 0 до 10. Если вы считаете, что данное утверждение полностью вам соответствует, ставите 10 баллов. Если полностью не соответствует, то 0 баллов. Но вы можете ставить любое значение от 0 до 10.

- Внизу даны формулы, по которым можно посчитать количество баллов. Сложите свои баллы.

М (меланхолик) = кол-во баллов 1 вопроса + кол-во баллов 5 вопроса =\_\_\_\_\_\_\_

Х (холерик) =2+6=\_\_\_\_\_\_\_

С (сангвиник) =3+7=\_\_\_\_\_\_\_

Ф (флегматик) =4+8=\_\_\_\_\_\_\_

- Найдите строку «Формула темперамента». Поставьте на первое место букву, по которому вы набрали наибольшее количество баллов. На второе место – букву с баллами поменьше. И так далее.

**Формула темперамента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- У вас получилась формула из букв. Эта формула вашего темперамента. В каждом человеке сочетаются все типы. И какой тип темперамента стоит на первом месте, означает, что именно этот тип преобладает в вас. Зная свой темперамент, человек стремится опереться на его положительные особенности и преодолеть отрицательные.

1. **Как темперамент влияет на выбор профессии?**

- Теперь вы знаете свой темперамент. Давайте попробуем предположить, какой темперамент необходим для той или иной профессии.

На доске вы видите профессии (учитель, директор школы, юрист, автомеханик).

Назовите черты человека обладающего каждой профессией, и мы попробуем определить темперамент, подходящий для нее.

1. **Этап обобщения. Подведение итогов.**

- Наш урок подходит к концу. Что особенно вам понравилось на уроке? Спасибо. Было интересно, мы узнали много нового.

**Домашнее задание**:

Определить тип темперамента знакомого человека и составить его характеристику.

**Список литературы:**

1. Е.А.Аджиева, Л.А.Байкова и др. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003 – 160с.
2. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. для тебя и о тебе: Кн. Для учащихся. – М., 1991. – 223с.
3. Зуева С.О. Тетрадь для самостоятельных работ по курсу «Психология человека». – Благовещенск, 1998г. – 84с.
4. Методика преподавания курса «твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя/С.Н.Чистякова, Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М. Просвещение, 1997.-189с.
5. Очерки по педагогике и психологии: Учебное пособие для учащихся педагогических классов, лицеев и гимназий. / сост.: С.О.Зуева, Е.В.Самсонова, Л.В.Медведева, В.А.Путинцева, Н.И.Сердюкова; Под общ.ред. Е.В.Самсоновй. В 3-х ч. Ч.III. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 104 с.