**Технологическая карта урока**

**ФИО автора материала**: Гозюмова Лариса Борисовна.

**Место работы**: Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Алагира

**Должность автора**: учитель начальных классов Гозюмова Лариса Борисовна.

**Название материала: «**Технологическая карта урока русского языка: **«Ударение. Ударные и безударные слоги».**

**Тема «Ударение. Ударные и безударные слоги».**

**Цель:**

1. Обобщить и систематизировать знания о роли ударения в слове, об особенностях ударного слога.

**Задачи:**

Познавательный аспект:

1. Структурировать знания с учетом вновь приобретенных.

2.Определять последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи.

3. Учить делать выводы об особенностях ударения в русском языке.

Развивающий аспект

Развивать:

Способность детей видеть, слышать, чувствовать.

Мышление (самостоятельность, критичность, аналитичность, системность);

Любознательность, стремление к исследовательской деятельности, самостоятельному и глубокому погружению в изучаемую тему;

Формировать коммуникативные навыки: приобретение опыта сотрудничества, умение общаться, работать в группах, выдвигать гипотезы, доказывать, распределять объем работ.

Воспитательный аспект

Воспитывать:

Уважение к товарищам, их мнению.

Чувство взаимопомощи, поддержки.

Форма организации урока: фронтальная и групповая.

Методы обучения: частично - поисковый, деятельностный, систематизирующий, демонстрационный.

Технологии: технологии развивающего обучения, проблемного обучения, гуманно - личностного подхода, технология групповой деятельности, технология оценивания, здоровьесберегающие.

Учебно - методический комплекс

Оборудование: подборка фотоиллюстраций слов-отгадок; учебник Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», 2 класс; вопросы для плана; схема-алгоритм; сигнальные карточки.

Планируемые результаты:

Личностные:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку русского языка;

способность к оценке и самооценке своей работы.

Метапредметные:

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи; оценивать результат своей деятельности; принимать позицию участника и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей; осознавать качество и уровень усвоения.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в информационном пространстве.

Коммуникативные:

умение слушать и воспринимать высказывание учителя и товарища по классу; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные:

воспринимать на слух ответы товарищей по классу; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, отвечать на вопросы учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ИКТ |
| Организационный момент | -Поприветствуйте гостей! Улыбнитесь гостям, и вы мгновенно почувствуете облегчение, увидев на их лицах теплые улыбки. Улыбнитесь мне, а я вам. Не волнуйтесь. Я даже не сомневаюсь в том, что у нас все получится. Присаживаетесь | Приветствие |  |
| **. Чистописание** | На доске:  1.По семенам и всходы.  2.Люби дело - мастером будешь.  3.Ученику удача - учителю радость.  - Прочитайте пословицы  -Выбрать пословицу, которая будет вашим девизом на уроке.  -Приготовьтесь к письму. Проверьте осанку, положение тетради. Запишите с доски дату.  - Какую пословицу выбрал и почему?  -вот мы и выбрали девиз к нашему уроку,что же мы будем делать с вами дальше. | Чтение  Записать в тетрадях | Слайд 1 |
| **Постановка темы урока** | – Мы сегодня с вами отправимся в гости к словам, которые живут в замке сказочного принца. А как его зовут, вы сейчас сами догадаетесь.  -Ребята, сейчас вам загадаю загадки, а вы должны будете их отгадать. Отгадки надо записать столбиком на доске.  1.Пестрая крякушка Ловит лягушек. Ходит вразвалочку, Спотыкалочку (утка)  2.Все время стучит Деревья долбит. Но их не колечит, А только лечит (дятел)  3.Это старый наш знакомый  Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охоту За лягушками в болото (аист)  4.У родителей и деток Вся одежда из монеток (рыбы)  5.Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год (ель)  7 Возле речек и болот Этот тучный зверь живет. На носу имеет рог Африканский …(носорог)  8.Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами стук, Как зовут его…(индюк)  – Ребята, прочтите слово из выделенных букв сверху вниз.(ударение)  **У.** Как же его зовут?  – Скажите, мы уже встречались с таким понятием?  (Да, мы встречались с понятием ударение, учились ставить ударение в словах, определять на какой слог падает ударение, но само правило, что такое ударение и какова его роль в русском языке мы еще не изучали).  – Какую же задачу мы поставим перед собою на уроке?  (Узнать что такое ударение и какова его роль в русском языке?)  **-** Сегодня мы с вами узнаем, для чего же нужно ударение, какова его роль. Ваша задача быть внимательными и ничего интересного не пропустить.  -Знаете, что случилось со словами, которые забыли про ударение? **.**.  **-**Рассказать? Тогда слушайте.  **IV. Работа по теме урока**  **-**В некотором царстве в некотором государстве собрались слова на совет, стали говорить какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение слова » Слова конечно не поверили.  На доске:  *Замок,* *белки,* *стрелки,* *кружки.*  **-**Вышел вперёд замок и сказал: “Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый. Что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение- это просто чёрточка!” А Ударение рассердилось и перепрыгнуло с последнего слога на первый. – Как вы думаете, какое слово получилось? **д*.****Замок.*  **-**А дальше вот что случилось. Вышли вперёд…  **Д.** *Белки.*  -**.**Да. “Мы самые главные компоненты любого живого организма, и уж с нами-то Ударение ничего не сделает”. Как вы думаете, Что произошло? **(**Ударение перешло на другой слог. Ударение превратило это слово в *белок.)* **-.**Абсолютно верно. Атеперь попробуйте сами закончить сказку. **-.**Потом вышли *стрелки* и сказали: ”Мы умеем стрелять. Мы можем защитить себя”. Ударение их выслушало и превратило в *стрелки.* Оно перешло на первый слог.  **-.**Молодцы! **-.** Затем Ударение превратило *кружки* в *кружки.* **-.**А как вы думаете, какой вывод сделали слова? Чем закончилась эта история? **(**Слова поняли, что они не могут жить без ударения.) В каждом слове есть ударение. **-**А если слово состоит из одного слога, ударение ставится? **-.** Объясните почему? **(**Если в слове один слог, то в этом слове один гласный звук. Этот гласный звук всегда произносится чётко и ударение уже не превратит это слово в другое.) **-**Ударение может изменить смысл слова.. | -утка  -дятел  -аист  -рыбы  -Ель  -носорог  -индюк  -енот  -ударение  -узнать что такое ударение ,и какова его роль в русском язы  -нет  - Ударение перешло на другой слог. Ударение превратило это слово в *бело*  *-* Слова поняли, что они не могут жить без ударен  -нет  - Если в слове один слог, то в этом слове один гласный звук. Этот гласный звук всегда произносится чётко и ударение уже не превратит это слово в другое -да |  |
| физкультминутка |  |  |  |
| Продолжение работы над темой урока | **-.** Вот видите, сколько работы у принца Ударения. Но, несмотря на свою загруженность, он приготовил вам задания.  -Посмотрите , что написаны на доске.  Гвоздики.  – Нарисуйте этот предмет на листочках. Что у вас получилось?  – Итак, у вас получились разные предметы. Почему? (потому что поставили ударение по-разному).  -Составьте предложения с этими словами.В слове гвоздики, если ударение поставить на первый слог, то это слово означает острые предметы, которые забивают в стену. А если поставить на второй слог, то это слово означает - цветы!– Какова роль ударения в русском языке?  (Ударение помогает различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова)  – Важно ли уметь правильно ставить ударение в словах? Почему?  (Чтобы точно передавать значение слов  Ребята, на доске записано стихотворение. Найдите слова с одинаковым написанием, но разными и ударными слогами.  «Скорей, сестра на рыб взгляни,  Попались на крючок они.  В ведёрко руку окуни  Не бойся это окуни»  **У.**Молодцы! Принц Ударение очень доволен вашей работой. Он предлагает ещё задание. Справитесь? – Я говорю слово, а вы на следующей строчке, с маленькой буквы будете писать только букву, обозначающую ударный гласный звук. – Пенал (а), учитель (и), портфель (е), Люда (ю), пятница (я), альбом (о), ручка (у), цветы (ы), ёлка (ё),  *а   и   е   ю   я   о   у   ы   ё*  – Что мы знаем о букве *ё?* **(** Если в слове есть ё, то мы ударение не ставим. Ударение в слове всегда падает на слог с буквой ё. | -слово  -ответы детей  - потому что поставили ударение по-разн  - Ударение помогает различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова  - Чтобы точно передавать значение сло  -да Если в слове есть ё, то мы ударение не ставим. Ударение в слове всегда падает на слог с буквой ё |  |
| Словарный диктант | Сейчас мы с вами запишем слова. Я показываю картинки, а вы их записываете в тетрадь.(медведь, заяц, воробей, корова, поросёнок,сорока, лисица.)  Что это за слова?  -Словарные слова.  Поставьте ударение в словах.  -Прочитайте слова, ударение в которых падает на первый слог.  Как вы определили ударение | - Где голос произносится с силой, значит эта гласная ударная |  |
| Игра | А сейчас мы поиграем. Я называю слова, а вы хлопаете, если в слове ударение падает на 1 слог, , если на 2 слог то молчите, если на 3 слог, топаете  Сосна, ветер, улица, ромашка, пароход, луна, молоко. |  |  |
| Работа с учебником | Упр 149 |  |  |
| Итог урока | – Вспомните, какую мы ставили задачу перед собой в начале урока?  – Удалось её решить?  – Так что же такое ударение?  – Для чего оно служит? (для того, чтобы понять значение слова)  – Что нового узнали на уроке?  – Что вызвало затруднение?  – У кого сохранилось хорошее настроение? |  |  |
| **Домашнее задание** | Стр.102, правило знать, упр.179. |  |  |

– И на прощание последнее испытание. Я вам говорю слово, а вы его меняете.

хлопок – хлопок  
пары – пары  
мука – мука  
поля – Поля  
полки – полки  
стоит – стоит  
плачу – плачу

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, все понятно. |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| Еще придется потрудиться. |  |
| Да, трудно все-таки учиться! |  |

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Руководитель СП МБОУ СОШ№3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучиева Л.Д