ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Основная образовательная программа образовательного учреждения.
* Историко-культурный стандарт..
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки
* « Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.Под редакцией А.А. Искандерова. М.: « «Просвещение », 2019. Авторы – А.Я. Юдовская
* «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – К.А.Соловьёв,А.Шевырёв.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной **целью** курса История в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности»

**Задачи курса:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

• овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место курса истории в учебном плане Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часа в год. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России последовательное. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени» должен быть освоен за 30 часа. Курс истории России - за 38 часов.

**Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса по всеобщей истории.**

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

• целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов ХХ столетия;

• осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;

• способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

• представление о документах внутриполитического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира; • умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;

• умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

• умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;

• умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

• умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

• умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; • умения описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

• умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.);

• умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории; • умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

• готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения истории включают в себя:

• расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

• приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале ХХ в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса истории России.**

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

• датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала ХХ в.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала ХХ в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале ХХ в.;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России.

**Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории. Истории Нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Начало индустриальной эпохи | 9 |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 8 |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 4 |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в | 8 |
|  | Итого | 30 |

**Учебно-тематическое планирование по истории России 1801-1914 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов. |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Россия на пути к реформам. 1801-1861 г.г. | 15 |
| 3 | Россия в эпоху реформ | 10 |
| 4 | Кризис империи в начале ХХв. | 12 |
|  | Итого | 38 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. |
|  |  |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | **Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| Тема V. Россия в начале XX в. | **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени (30 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **Факт** |
| **1** | Введение: «Долгий» XIX век | 1 |  |  |
| **Глава 1. Начало индустриальной эпохи. 9 ч.** | | | | |
| **2** | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 |  | |
| **3** | Меняющееся общество | 1 |  | |
| **4** | Входная контрольная | 1 |  | |
| **5** | Век демокритизации | 1 |  | |
| **6** | «Великие идеологии» | 1 |  | |
| **7** | Образование и наука | 1 |  | |
| **8** | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |  | |
| **9** | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |  | |
| **10** | Подведем итоги | 1 |  | |
| **Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 ч.** | | | | |
| **11** | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 |  | |
| **12** | Франция в первойполовине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 |  | |
| **13** | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |  | |
| **14** | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |  | |
| **15** | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  | |
| **16** | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |  | |
| **17** | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |  | |
| **18** | Подведение итогов | 1 |  | |
| **Глава 3. Азия. Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. 4 ч.** | | | | |
| **19** | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 |  | |
| **20** | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 |  | |
| **21** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 |  | |
| **22** | Подведение итогов. | 1 |  | |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. 8 ч.** | | | | |
| **23** | Англия до Первой мировой войны | 1 |  | |
| **24** | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |  | |
| **25** | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |  | |
| **26** | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |  | |
| **27** | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  | |
| **28** | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |  | |
| **29** | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 |  | |
| **30** | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. Контрольная работа. | 1 |  | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**История России 1801-1914г. ( 38 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема и тип урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **1** | Введение | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. 15 ч.** | | | | |
| **2** | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. | 1 |  |  |
| **3** | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| **4** | Государственный либерализм: Александр I и его реформы | 1 |  |  |
| **5** | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 |  |  |
| **6-7** | Отечественная война 1812 г. | 2 |  |  |
| **8** | От либерализма к охранительству: политика Александра в послевоенную эпоху. | 1 |  |  |
| **9** | Движение декабристов. | 1 |  |  |
| **10** | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | 1 |  |  |
| **11** | Экономическая и социальная политика Николая I | 1 |  |  |
| **12** | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. | 1 |  |  |
| **13** | Народы России в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| **14** | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |  |  |
| **15** | Культурное пространство России в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| **16** | Подведение итогов по разделу «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Россия в эпоху реформ 10 ч.** | | | | |
| **17** | Отмена крепостного права | 1 |  |  |
| **18** | Реформы 1860—1870-х гг.: | 1 |  |  |
| **19** | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | 1 |  |  |
| **20** | Народное самодержавие Александра III | 1 |  |  |
| **21** | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | 1 |  |  |
| **22-23** | Культурное пространство России во второй половине XIX в. . | 2 |  |  |
| **24** | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. | 1 |  |  |
| **25** | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. | 1 |  |  |
| **26** | Подведение итогов по разделу «Россия в эпоху реформ». | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Кризис империи в начале XX в. 12 ч.** | | | | |
| **27** | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития | 1 |  |  |
| **28** | Российское общество в условиях модернизации | 1 |  |  |
| **29** | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война | 1 |  |  |
| **30** | На кануне Первой российской революции 1905-1907 гг. | 1 |  |  |
| **31** | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года. | 1 |  |  |
| **32** | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | 1 |  |  |
| **33** | Становление российского парламентаризма | 1 |  |  |
| **34** | Общество и власть после революции | 1 |  |  |
| **35** | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны | 1 |  |  |
| **36** | Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в. | 1 |  |  |
| **37** | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| **38** | Подведение итогов по разделу «Кризис империи в начале XX в.» | 1 |  |  |

Список литературы.

Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.

Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.

Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.

Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.

Валлотон А. Александр I. М., 1990.

Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.

Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.

Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.

Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.

Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.

Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.

Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.

Труайя А. Николай I. М., 2003.

Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.

Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985.

Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».

http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре. http://www.1812.rsl.ru — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.

http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя. http://www.1812panorama.ru/museum.html — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». http://www.borodino.ru — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». http://stat.mil.ru/et/year.htm — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.

http://histrussia.ru — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности

http://www.tretyakovgallery.ru — сайт Государственной Третьяковской галереи. http://www.shm.ru — сайт Государственного исторического музея. http://muzeum.me — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.