МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бурсова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**по метапредметному модулю «Школа работы с текстом»**

**в 3«А», 3 «Б» классах**

**2016 – 2017 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В., учителя начальных классов

п. Храброво

2016г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Ученик научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*• работать с несколькими источниками информации;*

*• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Ученик научится:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Ученик научится:**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• сопоставлять различные точки зрения;*

*• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

*К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирован готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень и читательской компетентности, литературного и речевого развития.*

**Третьеклассники научатся:**

-видеть и понимать отдельные языковые явления и определят их место в системе языка в целом;

-учиться интерпретировать текст;

-осуществлять поиск информации;

-выделять и фиксировать нужную информацию;

-систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию,

интерпретировать и преобразовывать её;

-осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим

предметам и в дальнейшей жизни;

-улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их

интонационные связи в тексте;

- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное,

определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;

- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;

- осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица,

диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;

- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

*Третьеклассники получат возможность научиться.*

*- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной*

*информации;*

*- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации,*

*сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;*

*- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;*

*- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;*

*- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте*

*личностные и регулятивные универсальные учебные действия;*

*- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях*

*(диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений,*

*аудиоряда, ссылок и т. п.).*

*- определять сходство и различие произведений разных жанров;*

* *использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в*
* *практической деятельности;*
* *высказывать и пояснять свою точку зрения;*
* *применять правила сотрудничества;*

*- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*

*- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как*

*подзаголовки, иллюстрации, сноски;*

*- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя*

*иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**Содержание учебного предмета**

*Получение, поиск и фиксация информации*

Виды чтения. Работа с текстом представленным в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Знакомство со словарями, справочниками. Работа с электронными носителями. Работа в сети Интернет.

*Понимание и преобразование информации*

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; владение монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер­ждений; формирование умения формули­ровать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

*Применение и представление информации*

Описание по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, запись аудио‐визуальной и числовой информации, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Литературное чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»).

Содержание учебного предме

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (5 часов)** | | |
| 1. | Знакомство с учебным пособием. Вступительная беседа. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2. | Вводный диагностический тест | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. |
| 3. | История создания книги | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 4. | Работа с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование). | Осмысление содержания прочитанного. |
| 5. | Работа с непонятными словами и выражениями. | Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (25 часов) | | |
| 6. | Определение главной темы текста | Смысловое чтение как осмысление цели чтения . Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом. |
| 7. | Чтение, деление текста на части. | Определение различных средств выразительности. |
| 8. | Чтение, деление текста на части. Составление плана. | Осмысление содержания прочитанного. |
| 9. | Определение стиля текста | Умение размышлять над содержанием произведений. |
| 10. | Определение стиля текста | Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений. |
| 11. | Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения. | Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста. |
| 12. | Сопоставление читаемого с иллюстративным материалом. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 13. | Чтение, выделение непонятных слов. | Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 14. | Определение содержания текста по заголовку | Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. |
| 15. | Чтение по готовому плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 16. | Чтение, нахождение отрывка к рисунку. | Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём. |
| 17. | Определение заголовка к тексту | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 18. | Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём |
| 19. | Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме. |
| 20. | Нахождение и чтение образных слов и описаний. | Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 21. | Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. |
| 22. | Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. |
| 23. | Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём. |
| 24. | Осмысление замысла и главной мысли произведения | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. |
| 25. | Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным | Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 26. | Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. |
| 27. | Оформление обложки книги | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 28. | Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 29. | Поисковое чтение | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. |
| 30. | Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. |
| Работа с текстом: оценка информации (4 часа) | | |
| 31 | По страницам детских книг | Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём  (электронным словарём). |
| 32. | Были-небылицы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 33. | *Итоговая контрольная работа****.*** | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 34. | Резерв |  |