МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯМОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе.

Студентки **15ДОНО-о-41**

очной формы обучения

**Лысяковой Натальи Сергеевны**

Факультетский руководитель:

Бубунец Светлана Олеговна

Групповой руководитель:

Бубунец Светлана Олеговна

Место прохождения практики:

Раменский р-он, п.Родники, д/с №49

Сроки прохождения практики:

 02.03.2019 – 31.03.2019

Коломна

2019

**Цель:** Формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
* Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

**Демонстрационный материал:** Машины-магниты, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.

**Раздаточный материал:** Карточки с цифрами и арифметическими знаками (1 набор), тетради в клетку, плакат с изображение дорожных знаков, карандаши.

**Ход занятия.**

**1 часть**. Игровое упражнение «Считай дальше»

Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1.

 Затем воспитатель по очереди передает детям мяч и просит их посчитать от 10 до 15 (от 1 до 5, от 13 до 10, от 8 до 12, от 20 до 15).

**2 часть**. Игровое упражнение «Составим задачу».

На доске нарисована парковка, на которой расположены автомобили на магните. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку. Уточняет структуру задачи и предлагает составить задачу на сложение.

Выслушивает задачи детей и спрашивает: «Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче? Что известно из условия задачи? Что неизвестно в задаче? Как решить задачу, чтобы найти неизвестное?»

Ребенок на доске зарисовывает решение задачи, обозначая целое и его части, расставляет цифры и арифметические знаки между цифрами.



Дети повторяют задачу целиком, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают решение.

**3 часть**. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

Воспитатель спрашивает у детей «Что такое “дорожные знаки”? Для чего они нужны? Какие дорожные знаки помогают переходить дороги? (переход, подземный переход)».

Воспитатель вывешивает знаки на доске: «Какие дорожные знаки помогают машинам правильно ездить по улицам? (проезд запрещен, стрелки, обозначающие направление движения, повороты)».

Воспитатель объясняет и показывает на доске, как нарисовать круг диаметром в 2 клетки.



В тетрадях дети рисуют круги по точкам и самостоятельно заканчивают строчку. В кругах дети рисуют дорожные знаки.

Воспитатель предлагает детям в тетрадях нарисовать дорожные знаки: от первого круга слева вниз отсчитать вниз 2 клетки и нарисовать квадраты со стороной в 2 клетки и с расстоянием между квадратами в 2 клетки. В квадратах дети рисуют знаки дорожного движения.

Дети рассказывают о нарисованных дорожных знаках.

**4 часть**. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

У детей плакаты с изображением дорожных знаков.



Воспитатель спрашивает у детей: «Что изображено в квадратах (кругах, треугольниках)? (Дорожные знаки.) Какие дорожные знаки? Нарисуйте недостающий знак».

Дети по образцу проверяют задание (в середине таблицы знак «Проезд закрыт»).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2013.