

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр «Коломна»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №45 комбинированного вида «Ручеек»

**Муниципальный конкурс профессионального мастерства
«Педагогическая идея - 2022»**

Мастер-класс
на тему:
«Развиваемся, играя
(с применением блоков Дьенеша)»

Выполнила:
Замковая И.А.,
воспитатель ВКК.

апрель 2022 года
Городской округ Коломна

Цель: Совершенствовать навыки педагогов ДОО в области построения развивающего диалога с дошкольниками в процессе использования блоков Дьенеша.

Задачи:

- Познакомить участников мастер-класса с приемами построения развивающего диалога с детьми дошкольного возраста во время игр с блоками Дьенеша;
- убедить в целесообразности продумывания развивающего диалога в процессе организации игровой деятельности дошкольников с блоками Дьенеша.

Материалы и оборудование: учебно-игровое пособие логические блоки Дьенеша, импровизированные рядки, картинки, карточки-схемы, ИКТ.

Участники мастер-класса: воспитатели ДОО.

Ход мастер-класса:

Выступление сопровождается презентацией.

Блоки Дьенеша – универсальный по своим возможностям дидактический материал, который возможно использовать во всех образовательных областях. Решая игровые задачи с использованием блоков, дошкольники обогащают опыт практической деятельности, развивают мышление с опорой на чувственную форму познания, совершенствуют сенсорные и математические представления.

А сейчас посмотрим видеоролик о возможностях блоков Дьенеша.

Просмотр видеоролика о возможностях блоков Дьенеша (2мин.35 сек)

Основной инструмент развивающего обучения-решение образовательных задач. Но важно помнить, что развивают детей не сами блоки, а педагог, который строит развивающее общение с дошкольниками в процессе игры с ними. Обучение только тогда будет развивающим, когда оно направлено не только на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с основными принципами построения развивающего диалога с воспитанниками, которые помогут сделать применение БД в образовательном процессе еще более эффективным и по-настоящему развивающим.

Основные принципы построения развивающего диалога- на экране.

На слайд:

Способствовать возникновению у ребенка познавательного мотива, установки «Я это узнаю, пойму, решу» в процессе решения образовательных задач.

Не предлагать детям готовых решений. Позиция педагога: «К детям не с ответом, а с вопросом»!

Формулировать задание так, чтобы в нем не было подсказок, как его выполнить: «Сделай то-то», но не «Сделай так!»

Поощрять детей к обсуждению своего мнения в диалоге с другими детьми: коллективная мыследеятельность помогает решить задачу, способствует развитию коммуникативных навыков и мышления.

Практическая часть

А теперь давайте поиграем, уважаемые коллеги, предлагаю увидеть, как эти принципы реализуются на практике.

Образовательная ситуация № 1

«Как вырастить овощи?»

(Средний дошкольный возраст)

Задачи: познакомить с этапами выращивания овощей, развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Постановка проблемы.

-Откуда появляются огурцы, помидоры, морковь на грядках? *(Предложения детей)*

-А вы когда-нибудь выращивали овощи? А может-быть наблюдали, как это делают взрослые?

(Семена надо посадить в землю, поливать, пропалывать землю. Нужна теплая погода. Через некоторое время появятся всходы, растение будет расти, и на нем созреют овощи.)

- Кто такие овощеводы? *(Предложения детей)*

- А теперь представьте, что все вы овощеводы. А это значит, мы будем выращивать овощи в огороде у бабушки Агафьи.

Игра «Посадка овощей»

(Перед детьми импровизированные грядки с табличками-картинками разных овощей)

- Посмотрите внимательно на грядки, на них какие-то таблички. Зачем они нужны? (*Предложения детей*)
- Давайте рассмотрим вот эту табличку (*Педагог показывает табличку – картинку с помидорами*).
- Какой формы помидор, круглый или треугольный? (*Предложения детей*)
- Какого цвета бывают помидоры? (*Предложения детей*) (*Красные, розовые, желтые, зеленые*)
- Какого размера? (*Предложения детей*) (*Большие, маленькие*)
- Вы сказали, чтобы выросли овощи, надо посадить семена. Семена- это блоки (*Указать на блоки, которые лежат в обруче*)
- Какие бы блоки вы выбрали бы для выращивания помидор? (*картошки, капусты, свеклы, огурцов, морковки, репы, тыквы...*)
- Какими свойствами будет обладать блок? (*Цвет, форма, размер, толщина*) (*Воспитатель договаривается с детьми, что блоки выбирают по двум свойствам, например: цвет и размер, форма и цвет, размер и форма; такие же по цвету, но другой формы, такие же по размеру, но другого цвета... Можно изменить игровые задачи, указываются 3 свойства, 4 свойства*)
- Что нужно сделать для того, чтобы не забыть свойства семян? (*записать*)
- У бабушки Агафьи есть записи разных семян, но я не могу их прочитать. Воспитатель показывает детям карточку, на которой символами записано: *круг большой красный – и говорит,*
- Бабушка Агафья так записывает



(*рассматриваются три свойства: форма, размер, цвет – по договоренности с детьми*)

-Что эта запись может означать? (*Предложения детей*) Дети выбирают круг большой красный.

Рекомендации (пока участники выполняют задание):

Работа с символическими обозначениями.

Дети могут найти соответствующие схемы, могут сами составить, придумать схемы из знаков-символов свойств и сделать мешочки с разными семенами.

Ребенок по желанию выбирает грядку. На каждой грядке табличка. На табличке-картинка с овощем. Блоки - семена. Из всех блоков находит «семена», рассказывает о свойстве блока. Ищет подходящую схему или составляет сам. И засаживает грядку.

Педагог поощряет активное придумывание детьми новых правил выбора семян.

- Вот и получился у нас настоящий огород. А чтобы собрать хороший урожай, мы будем за ним ухаживать.

Вопросы участникам мастер-класса (ко всей аудитории):

- Как вы думаете, с учетом реализации какого принципа построения развивающего диалога построена эта образовательная ситуация? - Какие особенности построения развивающего диалога вы в ней увидели?

Образовательная ситуация №2

«Что происходит с птицами осенью?»

(Старший дошкольный возраст)

Задачи: строить дорожки, которые требуют учета трех свойств и их отрицания; расширять знания о перелетных птицах; развивать умение общаться в парах в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, проявлять активность и инициативность.

Постановка проблемы.

- Каких вы знаете птиц? (*Предложения детей*)

- Кто лучше всех знает птиц, наблюдает за их жизнью, ведет дневник наблюдений, делает зарисовки и даже лечит? (*Ответы детей*)

- Это **ученые-орнитологи**.

- А вы хотите побыть орнитологами? И рассказать, что происходит с птицами в осеннюю пору?

- Скажите, пожалуйста, как называют птиц, которые улетают в теплые страны? (*Перелетные*)

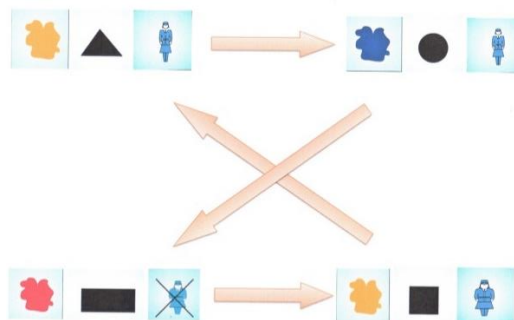
- А почему они, улетают? (*Ответы детей*) (*Трудно найти корм. Во время холодов все насекомые исчезают: большинство из них умирают, кто в спячку ложиться, некоторые прячутся в укромные теплые места - в щели домов, под кору деревьев.*)

Птицы собираются вместе в стаи и отправляются в длительный, трудный путь. Птицы выносливые, смелые, отличные путешественники. Например, ласточки могут находиться в пути 5-6 недель. Аисты останавливаются на отдых во время перелета, а журавли летят и днем и ночью без отдыха.

- У нас есть дневник орнитолога, где он записал пути перелета птиц в теплые края. Но они имеют схематичный маршрут, и я не могу без вашей помощи его расшифровать.

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки со схемами и выстроить маршрут перелёта птиц.

Карточка маршрута



- Для этого вам надо разбиться на пары, и каждая пара строит свой маршрут перелета птиц, ориентируясь на три свойства блоков.

Практическое выполнение.

Комментарий в процессе выполнения задания. Если уровень подготовки детей высокий, не стоит конкретизировать задание. Один из принципов формулировки развивающих заданий требует, чтобы дети самостоятельно искали способ решения поставленной задачи. Только в этом случае образовательная ситуация станет развивающей. Если дети затрудняются, можно их направить:

- Вам надо договориться с какого блока начинается маршрут, поставить туда фишку. Стрелки показывают последовательность построения.

Вопросы участникам мастер-класса (ко всей аудитории):

- Как вы думаете, с учетом реализации какого принципа или принципов построения развивающего диалога выстроена эта образовательная ситуация?
- Какие особенности построения развивающего диалога вы в ней увидели?

Образовательная ситуация №3

«Поиск затонувшего клада»

(Подготовительная к школе группа)

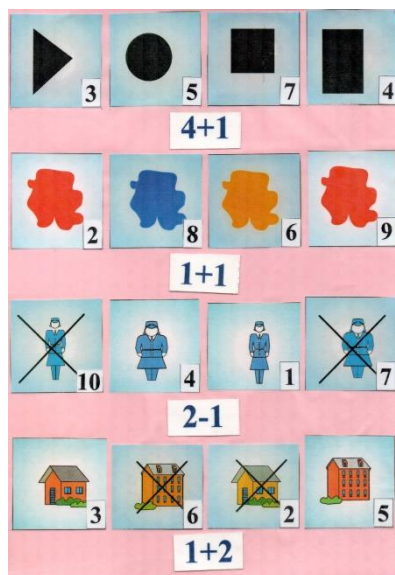
Задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, закреплять умение в решении примеров, развивать доброжелательное отношение со сверстниками в решении игровых и познавательных задач, выдвигать идеи, включаться в обсуждение, проявлять активность и инициативность.

Постановка проблемы.

В трюме затонувшего корабля найден сундук с большим количеством камней разной формы, цвета, толщины, размера. Среди них – 48 камней обладают необычными свойствами. Как обнаружить их среди других?

Оказывается свойства этих камней зашифрованы на листах с помощью знаков-символов, а чтобы их расшифровать, необходимо решить примеры (описать цвет, форму, размер, толщину камней) и помогут в этом блоки.

- Давайте с вами внимательно посмотрим на лист. Какие свойства камней мы будем расшифровывать с помощью знаков-символов? (Предложения детей)



Дети уже знакомы со знаками-символами, обозначающими свойства блоков: форма, цвет, толщина, размер.

- Под символами пример. Один лист-одно задание. Выполненное задание дает возможность найти один драгоценный камень.

- Давайте договоримся с какого места будем начинать решать примеры? Как удобнее? (Предложения детей) Решать примеры в задании будем по вертикали-сверху вниз.

- Ответ примера позволяет нам выбрать знак-символ. Выполним вместе 1 задание.

Например: $2+2=4$ – форма камня – прямоугольная



$5+1=6$ – цвет камня – желтый



$5+5=10$ – камень – не тонкий, а значит толстый



$1+2=3$ – камень – маленький



Таким образом, мы расшифровали один драгоценный камень: он желтый, толстый, маленький, прямоугольный.

Проверить себя, можно воспользовавшись «Ответами к заданиям». Если воспитанник допустил ошибку, решая примеры – не беда, на ошибках тоже учатся.

Вопросы участникам мастер-класса (ко всей аудитории):

- Как вы думаете, с учетом реализации какого принципа или принципов построения развивающего диалога выстроена эта образовательная ситуация?
- Какие особенности построения развивающего диалога вы в ней увидели?

Можно сделать вывод. Развивающее обучение ориентировано на понимание дошкольниками обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не только на накопление знаний, сколько на развитие умения мыслить, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Список литературы

1. Альбом серия блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада».
2. Крашенников Е.Е., Холодова О.О. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013г..
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Методическое издание (Библиотека программы «Детство») «Санкт-Петербург», «Акцидент» 2000г.