

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная казачья школа с.Знаменка"
Нерчинского района Забайкальского края

"Утверждено"
директор школы:
...../Бронникова С.В./
Дата:

Рабочая программа
по английскому языку
для 5-11 классов

Учитель: Буянова Т.В.

2022-2023 уч. год

Изучение иностранного языка на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/ Pre-intermediate/ Waystage);
2. Языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
3. Социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
4. Компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;
5. Учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Расширение целей и задач изучения иностранного языка по сравнению с примерной и авторской программой происходит за счет введения национально- регионального компонента, который составляет 10% от общего количества часов за учебный год.

Реализация этнокультурного казачьего компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о родном крае с использованием английского языка;
- формирование умения представлять родной край на английском языке;
- приобщение к истории и культуре Забайкалья;
- развитие качеств гражданина и патриота своего родного края и своей страны.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 102 часа за учебный год из расчёта 3 учебных часов за неделю. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-8 классах рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю, а в 9 классе рассчитана на 99 часов за учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю.

Предметное содержание речи в 5-7 классах.

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

РК: Праздники по народному календарю. Дом казака. Казачьи блюда. Характер казака.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

РК: Игры казачат. Животные казачьего подворья.

Школьное образование. Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

РК: Образование забайкальских казаков.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

РК: Мое село.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

РК: Природа, погода, население, праздники и традиции Забайкальского края.

Предметное содержание речи в 8-9 классах.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

РК: Национальные и семейные праздники казаков.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

РК: Образование в дореволюционном Забайкальском селе.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России.

РК: Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов 1 раз в четверть. В 5-9 классах проводятся по 4 контрольных работы за учебный год.

Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой и др. Основанием выбора данного УМК служат следующие основные принципы, которые выделяют авторы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;
- широкое использование современных технологий обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для 5 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество во часов	Практическая часть
1.	Давайте познакомимся. - рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме; - составление диалогов; - написание письма; - грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов.	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	Мы собираемся путешествовать. - рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать».	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3.	Узнай больше друг о друге.	29	Контрольная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ себе, семье, друзьям, питомцах, профессиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; <p>- грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время.</p>		<p>(лексико-грамматический тест)</p> <p>-1</p>
4.	<p>Узнай больше о Лондоне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о городах, Лондоне, достопримечательностях и известных людях Лондона; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; <p>- грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие.</p>	25	<p>Контрольная работа</p> <p>(лексико-грамматический тест)</p> <p>-1</p>
	Итого	102	<p>Контрольная работа</p> <p>(лексико-грамматический тест)</p> <p>-4</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для 6 класса

Четверть	Раздел	Темы раздела	Кол-во часов
I	1.Начинаем работу международного клуба исследователей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей. 2. Встречаем новых друзей. 3. Говорим о чудесах света. 4. Проживание в английской семье. 5. «Мой дом – моя крепость». 6. Важные даты в жизни англичан. 7. Читаем по-английски. 8. Выступаем на «международной конференции». 	24
II	2.Совместное времяпровождение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наслаждаемся выходными днями. 2. Говорим о животных. 3. Угощаем! 4. Говорим о британских школах. 5. Читаем по-английски. 6. Готовим рождественское блюдо. 	21

III	3. Узнаем больше о стране изучаемого языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в международном Интернет - проекте. 2. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? 3. Давайте организуем поездку в Англию! 4. Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. 5. Собираемся посетить Шотландию. 6. Что вы знаете об известных людях Великобритании? 7. Проведение досуга. 8. Читаем ради удовольствия книги на английском языке. 	33
IV	4. Приключенческие каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? 2. Поговорим о великих исследователях мира. 3. Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь? 4. Исследуем водные бассейны мира. 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России! 	24

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для 7 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Международный конкурс для подростков. - рассказ себе, друзьям, нашей планете, знаменитых людях, приметах, праздниках, средствах коммуникации; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: числительные.	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
2.	Победители международного конкурса. - рассказ о странах, географии, природе, путешествиях, роле русского и английского языков, знаменитых людях России; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: пассивный залог.	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
3.	Подростковые проблемы: образование. - рассказ о школьной жизни в России и за рубежом, круге чтения, проблемах	29	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -

	<p>современного подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; <p>- грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение.</p>		1
4.	<p>Спорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о спорте, здоровом образе жизни, Олимпийских играх; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; <p>- грамматика: времена английского языка.</p>	25	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	Итого	102	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для 8 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество во часов	Практическая часть
1.	<p>Мы живем на прекрасной планете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о нашей планете, климате, погоде, космосе, стихийных бедствиях, удивительных природных местах ; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; <p>- грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола.</p>	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
2.	<p>Ты – лучший друг Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о природе, проблемах экологии, защите нашей планеты; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; 	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1

	- грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения.		
3.	<p>Масс-медиа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о масс-медиа, чтении в жизни подростков, известных писателях, литературе; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: косвенная речь. 	30	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	<p>Успешная личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ об успешных людях, взаимоотношениях в семье, праздниках, независимости; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: условные предложения. 	25	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	Итого	102	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для 9 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество во часов	Практическая часть
1.	<p>Семья и друзья. Взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о себе, семье, друзьях, каникулах, досуге, независимости, культуре, молодежи и искусстве; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов. 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
2.	<p>Путешествие по миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; 	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1

	<ul style="list-style-type: none"> - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы, артикли. 		
3.	<p>Можем мы научиться жить в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о проблемах глобализации, конфликтах между родителями и детьми, решениях конфликтов, Декларации прав человека; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения. 	28	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
4.	<p>Сделай свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о путях получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы. 	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 1
	Итого	99	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) - 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

Кол-во часов	Тема урока
(27)	<i>UNIT 1: Hello, nice to see you again. Здравствуйте, мы рады видеть вас снова. (с. 8-51)</i>
1(3)	
1	Школьная жизнь: расписание, новые предметы. (Упражнения 1-11)
2	Школьная жизнь: классная комната. (12-21)
3	Школьная жизнь: распорядок дня. (22-32)
2(3)	
4	Подготовка к школьному обмену. Письмо-приглашение. (33-38)
5	Подготовка к школьному обмену: уточнение деталей. (39-43)
6	Подготовка к школьному обмену: согласования условий. (44-52)
3(3)	
7	Летние каникулы за городом, в городе. (53-61)

8	Летние каникулы в летнем лагере. (62-69)
9	Планы на выходные и каникулы. (70-75)
1(5)	
10	Школьные клубы по интересам. (76-92)
11	Школьные клубы в британских и российских школах. (93-99)
12	Клубы для мальчиков и девочек. (100-113)
13	Правила поведения в школе. (114-121)
14	Правила для учителей и учеников. (122-131)
4(6)	
15	Британская школа: школьное расписание. (133-136)
16	Британская школа: учебные предметы. (138-143)
17	Школьная форма: «за» и «против».
18	Сайт британской школы. (WB 22-23)
19	Газета «Школьные друзья». Написание статьи. (144-150)
20	Читаем с удовольствием «Time for school» (WB с. 18-20)
5(4)	
21	Знакомство с современной английской детской литературой. (WB с. 36-42)
22	Знакомство с современной английской детской литературой. (WB с. 36-42)
23	Знакомство с современной английской детской литературой. (WB с. 36-42)
24	Знакомство с современной английской детской литературой. (WB с. 36-42)
(3)	
25	Проверочная работа: Progress Check 1: аудирование, чтение. (с. 47-49)
26	Проверочная работа: Progress Check 2: говорение, письмо. (с. 50-51)
27	Урок проектной деятельности «Добро пожаловать на сайт нашей школы». (SB с. 51, WB с. 21)
(21)	<i>Unit 2: We are going to travel to London. Мы собираемся в Лондон. (с. 52-85)</i>
6(6)	
28	Планы на ближайшее будущее. (Упр. 1-7)
29	Планирование недели, вечера. (8-13)
30	Планирование: ведение ежедневника. (14-21)
31	Выходной с Мери Поппинс. (22-29)
32	Семейные путешествия. (30-37)
33	Хэллоуин. (38-44)

17(3)	
34	Семейный альбом. (45-50)
35	Традиции проведения праздников в твоей семье. (51-57)
36	Идеальная семья. (58-63)
7(3)	
37	Празднование Рождества и Нового года в России. (64-71)
38	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании. (72-76)
39	Санта-Клаус и Дед Мороз. (77-81)
21(3)	
40	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: Christmas in Britain. (WB 88-89).
41	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: Christmas in Britain. (WB 88-89).
42	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: урок проектной деятельности.
15(3)	
43	Знакомство с современной английской детской литературой по произведению М. Фоллис. (WB с. 67-72)
44	Знакомство с современной английской детской литературой по произведению М. Фоллис. (WB с. 67-72)
45	Знакомство с современной английской детской литературой по произведению М. Фоллис. (WB с. 67-72)
(3)	
46	Проверочная работа: Progress Check 3: аудирование, чтение. (SB с. 82-84)
47	Проверочная работа: Progress Check 4: говорение, письмо. (SB с. 84-85)
48	Урок проектной деятельности «Празднование Нового года в разных странах». (SB с. 85, WB с. 43)
(30)	<i>UNIT 3: FACES OF LONDON (ВИДЫ ЛОНДОНА: ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ)</i> (с. 86-141)
8(2)	
49	Выходные в английской семье. (Упр. 1-10)
50	Карта Лондона. (11-16)
9(3)	
51	Города России. (17-19)
52	Российские достопримечательности. (20-23)
53	Родной край: мой город, моё село.
8(3)	
54	Путешествие по Темзе. (24-32)

55	Достопримечательности Лондона. (33-37)
56	Достопримечательности Лондона: посещение Тауэра. Прогулка по Лондону. (38-47)
10(3)	
57	Ориентация в незнакомом городе. (48-57)
58	Правила вежливого обращения. (58-64)
59	Клише вежливого обращения и ориентации в городе. (65-71)
8(1)	
60	Достопримечательности Лондона: знаменитые музеи. (72-74)
11(3)	
61	Посещение Лондонского колеса обозрения. (75-81)
62	Живые скульптуры в Лондоне. (82-90)
63	Факты об Останкинской башне. (91-95)
12(3)	
64	Парк – любимое место лондонцев. (96-107)
65	Парки Лондона и родного города. (108-112)
66	Бытовые диалоги из жизни англичан. (113-121)
13(3)	
67	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. (122-128)
68	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. (129-136)
69	Столовые принадлежности. Вежливая беседа за столом. (137-142)
14(6)	
70	Знаменитые люди англоговорящих стран. (143-144)
71	Факты биографий известных людей: Дефо. (145-151)
72	Факты биографий известных людей: Толкиен, Дарвин. (155-156)
73	Факты биографий известных людей: Чаплин, Тёрнер. (157-161)
74	Известные литературные персонажи.
75	Известные литературные персонажи. (152-154)
(3)	
76	Проверочная работа: Progress Check 5: аудирование, чтение. (с. 138-140)
77	Проверочная работа: Progress Check 6: говорение, письмо. (с. 140-141)
78	Урок проектной деятельности «Добро пожаловать в наш город!».

(30)	UNIT 4. LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER. УЗНАЕМ БОЛЬШЕ ДРУГ О ДРУГЕ (с. 142)
15(6)	
79	Средняя школа в Лондоне. (Упр. 1-4)
80	Учебные предметы в лондонской школе. (5-7)
81	Ученики, их увлечения. (8-10)
82	Пребывание в Лондоне. (11-12)
83	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. (WB с. 78-79)
84	Письма домой. (13)
17(3)	
85	Типичная английская семья. (14-17)
86	Внешность и характер членов семьи. (18-26)
87	Отношения в семье. Рассказ о своей семье. (27-38)
18(6)	
88	Домашние животные \ питомцы. (39-40)
89	Моё любимое домашнее животное. Проект.
90	Детективная история об английском мальчике и его помощнице –собаке. (41-55).
91	Детективная история об английском мальчике и его помощнице –собаке. (41-55).
92	Детективная история об английском мальчике и его помощнице –собаке. (41-55).
93	Интервью о домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. (56, WB с. 81-83)
94	Хобби, которыми увлекаются люди. (57-61)
95	Странные и необычные хобби. (62-65)
96	Хобби твои и твоих друзей. (66-68)
20(3)	
97	Мир профессий, предпочтения сверстников в выборе профессии. (69-74)
98	Типичные черты характера для определённых профессий. (75-81)
99	Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа. (82-84)
(3)	
100	Проверочная работа: Progress Check 7: аудирование, чтение. (с. 168-170)
101	Проверочная работа: Progress Check 8: говорение, письмо. (с. 170-171)
102	Урок проектной деятельности «Создание сценария». (SB с. 171, WB с. 90)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	дата	Наименование темы/раздела
Добро пожаловать в международный клуб путешественников!		
1		Знакомство с членами международного клуба путешественников
2		Электронное письмо
3		Личная анкета члена клуба путешественников
4		Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)
5		Диалоги о путешествии
6		Каникулы
7		Чудеса природы
8		Чудеса природы
9		Самостоятельная работа по теме «Путешествие»
10		Повседневная жизнь семьи
11		Отношения в семье
12		Что такое семья?
13		Жизнь в городе и в сельской местности
14		Типы домов
15		Любимое место в доме/в квартире
16		Праздники в Великобритании и России
17		День фейерверков
18		Самостоятельная работа по теме «Праздники»
19		Чтение текста «Гремящие воды» часть 1
20		Чтение текста «Гремящие воды» часть 2
21		Чтение текста «Гремящие воды» часть 3
22		Проверочная работа по теме «Клуб путешественников»
23		Проверочная работа по теме «Клуб путешественников»
24		Путешествия. К/р по аудированию
25		Письмо зарубежного друга. К/р по чтению
Проводим время вместе		
1		Свободное время
2		Домашние обязанности
3		Стоунхэндж
4		Посещение зоопарка (Лондонский, Московский зоопарки)
5		Парк диких животных Випснейд
6		Как спасти исчезающих животных
7		Самостоятельная работа по теме «Свободное время»
8		Продукты питания
9		Прием пищи: завтрак, обед, ужин
10		Любимые блюда
11		Система обучения в школах России и Великобритании
12		Учебный день
13		Школьные правила
14		Самостоятельная работа по теме «Питание»
15		Чтение текста «Фразер, Рождественский дракон» часть 1
16		Чтение текста «Фразер, Рождественский дракон» часть 2
17		Чтение текста «Фразер, Рождественский дракон» часть 3
18		К/р по аудированию

9		Австралийская коала. К/р по чтению
0		Письмо зарубежному другу. К/р по письму
1		К/р по говорению
2		Обобщающий урок по теме «Проводим время вместе»
3		Обобщающий урок по теме «Проводим время вместе»
Узнаем больше об Объединенном Королевстве		
1		Международный клуб путешественников
2		Вебсайт международного клуба путешественников
3		Закрепление лексико-грамматических навыков
4		Страна изучаемого языка
5		Добро пожаловать в Великобританию
5		Символы Великобритании
7		Страна изучаемого языка: Англия
8		Путешествие в Англию
9		Английские города
0		Самостоятельная работа по теме «Англия»
1		Уэльс
2		Северная Ирландия
3		Шотландия
4		Сказка «Я сам» часть 1
5		Сказка «Я сам» часть 2
6		Выдающиеся люди англоговорящих стран
7		Выдающиеся люди англоговорящих стран
8		Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг
9		Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф»
0		Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф»
1		Самостоятельная работа по теме « The UK»
2		Чтение сказки «Кошка, которая гуляет сама по себе» часть 1
3		Чтение сказки «Кошка, которая гуляет сама по себе» часть 2
4		Чтение сказки «Кошка, которая гуляет сама по себе» часть 3
5		Проверочная работа по теме «Объединенное королевство»
6		Обобщающий урок по теме «Объединенное королевство»
Поговорим о веселых каникулах		
1		Дух приключений
2		Подготовка к походу
3		Заметка о походе
4		Великие путешественники прошлого
5		Дмитрий Шпаро
5		Любовь Случевская, Александра Толстая
7		Самостоятельная работа по теме «Путешественники»
8		Популярные виды спорта в Британии и России
9		Популярные виды спорта в Британии и России
0		Великий исследователь Жак Кусто
1		Путешествие на Байкал
2		Морские животные
3		Праздники и фестивали в Британии и России
4		Семейный праздник
5		Самостоятельная работа по теме «Праздники»
6		Чтение текста «Дельфин Дарр» часть 1
7		Чтение текста «Дельфин Дарр» часть 2

8	Чтение текста «Дельфин Дарр» часть 3
9	Проверочная работа по теме «Каникулы»
0	Проверочная работа по теме «Каникулы»
1	К/р по говорению
2	Праздники Британии. К/р по аудированию
3	Дух приключений. К/р по чтению
4	Итоговая контрольная работа
5	Подведение итогов года

**7 класс.
1 четверть.**

дата	тема
7.09	Формирование лексических навыков. Международный конкурс для подростков.
9.09	Совершенствование лексических навыков. Анкета для конкурса.
10.09	Развитие умений говорения. Стоит ли участвовать в конкурсе?
13.09	Развитие умений диалогической речи. Информация о себе.
14.09	Развитие умений монологической речи. Мой характер.
16.09	Развитие умений аудирования. Характер моего друга.
20.09	Развитие умений чтения. Наша планета через 10 лет.
23.09	Развитие умений письменной речи. Будущее нашей планеты.
27.09	Развитие умений говорения. Мой город в будущем.
28.09	Развитие умений письменной речи. Презентация конкурса.
30.09	Формирование грамматических навыков. Числительные.
4.10	Совершенствование грамматических навыков. Сравнение городов.
5.10	Развитие умений говорения. Известные люди.
7.10	Развитие умений чтения. Знаменитые политики.
11.10	. Развитие умений говорения. Известные люди нашего края.
12.10	Развитие умений монологической речи. Приметы и суеверия.
14.10	Развитие умений диалогической речи. Что приносит удачу?
18.10	Развитие умений чтения. «Хэллоуин».
	Развитие умений аудирования. Средства связи.
	Развитие умений чтения. Изобретение телефона.
	Развитие умений письменной речи. Плюсы и минусы телефона.
	Развитие умений диалогической речи. Поговорим по телефону.
	Развитие умений говорения. Компьютер в нашей жизни.
	Развитие умений письменной речи. Плюсы и минусы интернета.
	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме «Международный конкурс для подростков». Лексико-грамматический тест.
	Урок-обобщение по теме «Международный конкурс для подростков».

2 четверть.

дата	тема
------	------

		Формирование лексических навыков. Победители международного конкурса.
		Развитие умений говорения. Знакомство с победителями.
		Развитие умений аудирования. Страны и национальности.
		Развитие умений чтения. Наш край.
		Развитие умений диалогической речи. Английский язык знают во всем мире.
		Развитие умений письменной речи. Твой родной язык.
		Развитие умений чтения. Англо-говорящие страны.
		Развитие умений говорения. Поговорим о России.
		Развитие умений монологической речи. Поговорим о нашем крае.
		Развитие умений аудирования. Зачем изучать английский язык?
		Развитие умений диалогической речи. Роль английского языка в мире.
		Развитие умений чтения. «Сколько языков может знать человек?».
		Развитие умений письменной речи. Как изучать иностранный язык?
		Развитие умений говорения. Русский - международный язык?
		Формирование грамматических навыков. Пассивный залог.
		Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
		Развитие умений диалогической речи. Мировое турне.
		Развитие умений чтения. Виды транспорта.
		Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
		Контрольная работа по теме «Победители международного конкурса». Лексико-грамматический тест.
		Урок-обобщение по теме «Победители международного конкурса».

3 четверть.

дата	тема
	Формирование лексических навыков. Подростковые проблемы: образование.
	Развитие умений чтения. Подростковые проблемы.
	Развитие умений говорения. Школьная жизнь.
	Развитие умений аудирования. По дороге в школу.
	Развитие умений диалогической речи. Как та добираться до школы?
	Развитие умений говорения. Проблемы в школе.
	Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Развитие умений говорения. Школы в англо-говорящих странах.
	Развитие умений письменной речи. Идеальная школа.
	Развитие умений говорения. Школы в нашем городе.
	Формирование грамматических навыков. Абсолютная форма местоимений.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Развитие умений говорения. Частная школа.
	Развитие умений чтения. Образование в англо-говорящих странах.
	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.

	Развитие умений говорения. Идеальный ученик.
	Развитие умений письменной речи. Школьные правила.
	Развитие умений говорения. Правила в твоей школе.
	Формирование грамматических навыков. Условные предложения.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Развитие умений говорения. Школьные друзья.
	Развитие умений аудирования. Моя школьная жизнь.
	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Развитие умений чтения. «Как решить проблемы?».
	Развитие умений говорения. Куда обратиться за помощью?
	Развитие умений диалогической речи. Психологическая помощь в нашем городе.
	Контрольная работа по теме «Подростковые проблемы: образование». Лексико-грамматический тест.
	Урок-обобщение по теме «Подростковые проблемы: образование».

4 четверть.

дата	тема
	Формирование лексических навыков. Спорт.
	Развитие умений говорения. Почему люди занимаются спортом?
	Развитие умений чтения. Подростки и спорт.
	Развитие умений аудирования. Виды спорта.
	Развитие умений чтения. Спорт в нашем городе.
	Развитие умений говорения. Как быть в хорошей форме?
	Развитие умений диалогической речи. Советы для поддержания формы.
	Развитие умений чтения. Правильное питание.
	Развитие умений письменной речи. Спортивная диета.
	Развитие умений говорения. Здоровый образ жизни.
	Развитие умений монологической речи. Борьба с вредными привычками.
	Развитие умений говорения. Отказ от курения.
	Развитие умений аудирования. Советы врача.
	Развитие умений чтения. Опасные виды спорта.
	Развитие умений говорения. Экстремальный спорт.
	Развитие умений монологической речи. Для чего люди соревнуются?
	Развитие умений аудирования. Олимпийские игры.
	Развитие умений чтения. История олимпийских игр.
	Развитие умений говорения. Выдающиеся спортсмены.
	Развитие умений чтения. «Юношеские игры в Москве».
	Развитие умений говорения. Соревнования в нашей области.
	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме «Спорт». Лексико-грамматический тест.
	Урок-обобщение по теме «Спорт».

1 четверть.

Дата	Тема урока
	Формирование лексических навыков. Мы живём на прекрасной планете.
	Развитие умений диалогической речи. Погода в России и Великобритании.
	Развитие умений аудирования. Прогноз погоды.
	Развитие умений говорения. Климат в ЗК.
	Формирование лексических навыков. Вселенная.
	Развитие умений чтения. Планета Земля и Солнечная система.
	Развитие умений письменной речи. Космос и человек.
	Развитие умений диалогической речи. Галактики.
	Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время.
	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее и настоящее длительное время.
	Развитие умений аудирования. Исследование космоса.
	Развитие умений чтения. Выдающиеся учёные.
	Развитие умений чтения. Известные космонавты.
	Развитие умений аудирования. Экология нашего края.
	Развитие умений чтения. Природные стихии
	Развитие умений говорения. Землетрясение.
	Развитие умений монологической речи. Торнадо.
	Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.
	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.
	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.
	Развитие грамматических навыков. Видовременные формы глагола.
	Развитие умений чтения. Мировые рекордсмены.
	Развитие лексических навыков. Природа России.
	Развитие умений письменной речи. Природа нашего края.
	Контрольная работа по теме " Мы живём на прекрасной планете". Лексико-грамматический тест.
	Развитие умений говорения. Земля и человек.
	Урок – обобщение по теме " Мы живём на прекрасной планете".

2 четверть

Дата	Тема урока
	Формирование лексических навыков. Ты - лучший друг Земли.
	Развитие грамматических навыков. Артикли с географическими названиями.
	Развитие лексических навыков. Словообразовательные суффиксы.
	Развитие умений чтения. Проблемы экологии.
	Развитие умений монологической речи. Экология Архангельской области.
	Формирование грамматических навыков. Условные предложения I типа.
	Формирование грамматических навыков. Условные предложения II типа.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Развитие умений чтения. Человек и общество.
	Развитие умений говорения. Отношения между людьми.
	Развитие умений монологической речи. Совершенный мир.
	Формирование грамматических навыков. Аффиксы глаголов.
	Развитие умений аудирования. Загрязнение окружающей среды.

	Развитие умений чтения. Переработка отходов.
	Развитие умений монологической речи. Утилизация отходов.
	Развитие умений письменной речи. Борьба с загрязнением.
	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме "Ты - лучший друг Земли". Лексико-грамматический тест.
	Развитие умений чтения. Защита окружающей среды в нашем крае.
	Развитие умений письменной речи. Земля и ты.
	Урок – обобщения по теме "Ты- лучший друг Земли".

3 четверть.

Дата	Тема урока
	Формирование лексических навыков. Масс-медиа.
	Совершенствование лексических навыков. Виды масс-медиа.
	Развитие умений говорения. Плюсы и минусы масс-медиа.
	Развитие умений чтения. Радио.
	Развитие умений диалогической речи. Что ты думаешь о масс-медиа?
	Развитие умений чтения. Новый год с телевизором.
	Развитие умений говорения. Масс-медиа объединяют людей?
	Развитие умений письменной речи. Мини- словарь жанров программ.
	Развитие умений диалогической речи. Периодическая печать.
	Развитие умений чтения. "Британские газеты".
	Развитие умений чтения. Масс-медиа в нашей области.
	Развитие умений говорения. Профессия – репортёр.
	Развитие умений диалогической речи. Известный журналист.
	Развитие умений письменной речи. Мой современник.
	Развитие умений чтения. "Книги".
	Развитие умений аудирования. Интервью.
	Развитие умений говорения. Почему книги популярны?
	Развитие умений диалогической речи. Чтение в жизни подростка.
	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.
	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Вопросы.
	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Приказы.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме "Масс-медиа". Лексико-грамматический тест.
	Развитие умений говорения. Интернет.
	Развитие умений монологической речи. Рассказ о книге по плану.
	Развитие умений письменной речи. Аннотация к книге.
	Развитие умений чтения. "Призрак без головы".
	Развитие умений аудирования. Школьная библиотека.
	Развитие умений чтения. Знаменитые писатели Забайкалья
	Урок – обобщение по теме "Масс-медиа".

4 четверть.

Дата	Тема урока
	Формирование лексических навыков. Успешная личность.
	Совершенствование лексических навыков. Слагаемые успеха.

	Развитие умений говорения. Черты характера.
	Развитие умений чтения. Вклад в культуру.
	Развитие умений аудирования. Выдающиеся люди ЗК.
	Развитие умений монологической речи. Рассказ об известном писателе.
	Развитие умений говорения. Подросток и семья.
	Развитие умений чтения. Письма подростков.
	Развитие умений говорения. Проблемы молодёжи.
	Развитие умений письменной речи. Проблемы молодёжи на Севере.
	Развитие умений чтения. Конфликты.
	Развитие умений аудирования. Телефон доверия.
	Развитие умений говорения. Друзья и конфликты.
	Развитие умений диалогической речи. Способы решения конфликтов.
	Формирование грамматических навыков. Условные предложения III типа.
	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Развитие умений чтения. Семейные праздники и традиции.
	Развитие умений письменной речи. Поздравления и пожелания.
	Развитие умений говорения. Праздники в нашем крае.
	Развитие умений чтения. Быть независимым.
	Развитие умений диалогической речи. Карманные деньги.
	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме " Успешная личность ". Лексико-грамматический тест.
	Урок – обобщение по теме "Успешная личность".

**9 класс.
1 четверть.**

Дата	Тема
	Формирование лексических навыков. Семья и друзья. Взаимоотношения.
	Развитие умения говорения. Каникулы.
	Развитие умения чтения. «Для чего нужны каникулы».
	Развитие умений письменной речи. Мои каникулы.
	Развитие грамматических навыков. Времена активного залога.
	Развитие умений говорения. Взаимоотношения с родителями.
	Развитие умений чтения. «Семья или друзья».
	Развитие умений монологической речи. Что такое дружба и друг?
	Развитие грамматических навыков. Сравнение времен.
	Развитие умений аудирования. Зачем нужны друзья?
	Развитие умений чтения. Дружба между девушкой и юношей.
	Развитие умений письменной речи. Мой лучший друг.
	Развитие умений говорения. Жизнь вдали от родителей.
	Развитие умений монологической речи. Идеальный сосед.
	Развитие грамматических навыков. Типы вопросов.
	Развитие умений чтения. «Легко ли делить комнату с соседом».
	Развитие умений диалогической речи. Составление диалогов по теме.
	Развитие умений говорения. Что делать в свободное время?
	Развитие умений письменной речи. Планы на выходной день.

	Развитие умений аудирования. Поездка в Москву.
	Развитие грамматических навыков. Времена пассивного залога.
	Развитие умений чтения. «Культурная жизнь столицы».
	Развитие умений диалогической речи. Мой город.
	Развитие умений говорения. Кино в жизни подростков.
	Развитие умений письменной речи. Телевидение: за и против.
	Контрольная работа по теме «Семья и друзья. Взаимоотношения». Лексико-грамматический тест.
	Урок-обобщение по теме «Семья и друзья. Взаимоотношения».

2 четверть.

дата	тема
	Формирование лексических навыков. Путешествие по миру.
	Развитие умений говорения. Почему люди путешествуют?
	Развитие грамматических навыков. Сравнение времен.
	Развитие грамматических навыков. Артикли с географическими понятиями.
	Развитие грамматических навыков. Словообразование
	Развитие умений чтения. Географические названия.
	Развитие умений аудирования. Способы путешествий.
	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.
	Развитие умений чтения. Советы для пассажиров.
	Развитие умений диалогической речи. Составление диалогов.
	Развитие умений письменной речи. Таможенная декларация.
	Развитие умений чтения. «Последний дюйм».
	Развитие умений говорения. Какой отдых ты предпочитаешь?
	Развитие умений монологической речи. Отдых молодежи в нашем городе.
	Развитие умений диалогической речи. Мы в глобальной деревне.
	Развитие умений говорения. Англоязычные страны и родная страна.
	Развитие умений чтения. Объединенное королевство Великобритании.
	Развитие умений аудирования. Россия, Великобритания и США.
	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме «Путешествие по миру». Лексико-грамматический тест.
	Урок-обобщение по теме «Путешествие по миру».

3 четверть.

дата	тема
	Формирование лексических навыков. Можем мы научиться жить в мире?
	Развитие умений аудирования. Что надеть на вечеринку?
	Формирования грамматических навыков. Инфинитив.
	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.

		Развитие умений говорения. Причины конфликтов.
		Развитие умений монологической речи. Пути решения конфликтов.
		Развитие умений диалогической речи. Конфликты в нашей жизни.
		Развитие умений говорения. Конфликт между человечеством и Землей.
		Развитие умений чтения. Изречения великих людей.
		Развитие умений письменной речи. Проект «Пути разрешения конфликтов».
		Развитие умений аудирования. Как уладить конфликт?
		Развитие умений чтения. «Письмо в редакцию».
		Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Вопросы и приказы.
		Развитие грамматических навыков. Условные предложения.
		Развитие умений говорения. Как решить конфликт в семье?
		Развитие умений монологической речи. Как научиться понимать друг друга?
		Развитие умений чтения. «Письмо в журнал».
		Развитие умений письменной речи. Письмо в редакцию.
		Развитие умений аудирования. Декларация прав человека.
		Развитие умений диалогической речи. Молодежная политика.
		Развитие умений письменной речи. Проект «Права детей и подростков».
		Развитие умений говорения. Военные конфликты 20 века.
		Развитие умений чтения. Наша область в годы войны.
		Развитие умений монологической речи. Забайкалье в годы войны.
		Развитие умений говорения. Конформизм.
		Развитие умений аудирования. Толерантность.
		Развитие умений монологической речи. Как быть толерантным?
		Развитие умений письменной речи. Ответ на официальное письмо.
		Контрольная работа по теме «Можем мы научиться жить в мире?». Лексико-грамматический тест.
		Урок-обобщение по теме «Можем мы научиться жить в мире?».

4 четверть.

№ /п	дата	тема
		Формирование лексических навыков. Сделай свой выбор.
		Развитие умений аудирования. Выбор профессии.
		Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.
		Развитие умений говорения. Твое мнение о профессиях.
		Развитие умений чтения. «Популярные профессии».
		Развитие умений чтения. Выполнение тестовых заданий.
		Развитие умений диалогической речи. Что ты будешь делать после 9 класса?
		Развитие умений письменной речи. Автобиография.
		Развитие умений письменной речи. Письмо-запрос и резюме.
		Развитие умений диалогической речи. Английский язык и будущая профессия.
		Развитие умений монологической речи. Значение английского языка.
		Развитие умений говорения. Куда пойти учиться в нашей области?
		Развитие умений чтения. «Стереотипы».

	Развитие умений говорения. Какие бывают стереотипы?
	Развитие умений говорения. Политическая корректность.
	Развитие умений диалогической речи. Проблемы пожилых и инвалидов.
	Развитие умений аудирования. Экстремальные виды спорта.
	Развитие умений чтения. Дайвинг.
	Развитие умений монологической речи. Плюсы и минусы экстремального спорта.
	Развитие умений говорения. Быть непохожим и жить в гармонии.
	Развитие умений чтения. Молодежная культура и кумиры.
	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.
	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». Лексико-грамматический тест.
	Урок-обобщение по теме «Сделай свой выбор».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

"5"

«Аудирование» и «Чтение»

- Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Умеют понять как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из художественной аутентичной литературы.
- Умеют догадаться о значении отдельного выражения по контексту.
- Умеют делать выводы из прочитанного или прослушанного текста.
- Понимают логические связи внутри и между частями текста.
- Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.
- Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи. Умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.
- Умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели.

«Грамматика и лексика»

- Обладают навыками употребления:
 - притяжательного падежа существительных;
 - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);
 - неличных форм глагола;
 - как простых, так и сложных времен глагола в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в связных аутентичных текстах с разнообразной тематикой в пределах изучаемых в школе тем.
- Умеют выбирать необходимые грамматической формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

«Письмо»

- В соответствии с коммуникативной задачей логично строят высказывание.
- Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умеют логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста.
- Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью.
- Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.
- Соблюдают, в целом, правила орфографии и правильно оформляют предложение пунктуационно.

«Говорение»

- Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.

- В рамках тем социально-бытового и личного характера правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сравнения и сопоставления.
- При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.
- Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.
- Употребляют грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
- В целом соблюдают правильный интонационный рисунок и ударение; не допускают фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносят правильно.

"4"

«Аудирование» и «Чтение»

- Понимают в полном объеме тему аутентичных информационных текстов.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы.
- В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.
- В основном умеют догадаться о значении отдельных выражений по контексту.
- В большинстве случаев выбирают нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.
- В большинстве случаев умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели чтения.

«Грамматика и лексика»

- У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки употребления:
 - притяжательного падежа существительного;
 - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);
 - неличных форм глагола в соответствии с контекстом в связных аутентичных текстах.
- Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.
- Иногда допускается ряд ошибок в употреблении сложных времен глагола (группы Continuous или Perfect) в простых предложениях или простых временах в сложноподчиненных предложениях (Present Indefinite в условных придаточных предложениях, Past Indefinite в соответствии с правилом согласования времен) или в написании слов.

«Письмо»

- В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.
- В целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, допуская при этом отдельные стилистические неточности.
- Умеют делить текст на абзацы, хотя это деление может быть не всегда достаточно логичным. В основном правильно используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста.
- Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.
- Умеют использовать изученные грамматические структуры, допуская при этом ряд ошибок, которые не нарушают понимания текста.
- В основном правильно оформляют предложение пунктуационно, но могут допускать ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

«Говорение»

- Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.

- В рамках тем социально-бытового и личного характера умеют правильно выбрать стиль речи, давая описание предметов и событий, делая простые сравнения и сопоставления.
- При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.
- В большинстве случаев способны начинать беседу, с помощью собеседника поддерживать и заканчивать ее, в основном используя необходимые формулы речевого этикета.
- В основном умеют в соответствии с коммуникативной задачей использовать лексические единицы и грамматические структуры.
- Не допускают фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

"3"

«Аудирование» и «Чтение»

- В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.
- Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

«Грамматика и лексика»

- Сформированы навыки использования:
 - простых времен в простых предложениях;
 - одной из проверяемых неличных форм глагола (например, причастия настоящего времени);
- Они допускают большое количество ошибок, связанных с неправильным выбором:
 - притяжательного падежа существительных;
 - одной из проверяемых форм глагола (например, инфинитива);
 - морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимений);
 - простых времен глагола в сложноподчиненных предложениях;
 - сложных времен глагола.

«Письмо»

- В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются с формулировкой вопросов.
- Умеют построить письменное высказывание, но оно не всегда логично, могут использовать ограниченный набор средств логической связи и затрудняются с делением текста на абзацы.
- Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.
- Допускают многочисленные орфографические ошибки.

«Говорение»

- Умеют в основном логично построить небольшое монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, раскрывая с помощью собеседника основную часть требуемых аспектов.
- В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.
- С помощью собеседника запрашивают основную фактическую информацию и на ее основе принимают решение.
- При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.
- Умеют начинать и поддерживать беседу с помощью собеседника.
- Используют ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры в основном в соответствии с речевой ситуацией.

«2»

«Аудирование» и «Чтение»

- Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.

· Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

«Грамматика и лексика»

· Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

«Письмо»

· Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

«Говорение»

· Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» содержит:

5 класс – учебник (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

6 класс - учебник (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

7 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

8 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

9 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примерные программы по иностранным языкам/ Новые гос. стандарты по ин. языкам 2-11 кл. Программа основного общего образования по английскому языку – ИЯШ № 5, 2005.
2. Региональный компонент общего образования Архангельской области./ Департамент образования и науки администрации Архангельской области. – Архангельск, 2006.
3. Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English–3: Учебник англ. языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English–3: Учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./ Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English–3: Учебник англ. языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./ Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
7. Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English–3: Учебник англ. языка для 9 кл. общеобраз. учрежд./ Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
8. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English" для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
9. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English" для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
10. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
11. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English" для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.
12. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
13. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
14. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
15. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений "Enjoy English" – Обнинск: Титул, 2010.
16. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:
 - на сайте www.titul.ru
 - на интернет-портале www.englishteachers.ru

Место дисциплины в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится в каждом классе по 102 час. в год- по 3 часа в неделю.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 10-11 классе реализуются следующие цели и задачи:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; - речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме; - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе; - компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; - учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Результаты освоения учебной дисциплины Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать / понимать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные,

неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорить: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Структура рабочей программы

пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, список методической литературы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *Английский язык* составлена на основе:

- Закона об образовании РФ от 29 декабря 2012 г

- Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12. 2010г №1797

- ПООП ООО одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 № 1/ 15

С учетом:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
- 2) Учебного плана МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
- 3) Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования науки 14.03.2013 № 253
- 4) Программа автора УМК Биболевой М.З. (Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 кл общеобразовательных учреждений. –Обнинск: Титул, 2009)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в том числе 4 промежуточные и 1 итоговая контрольная работы.

УМК: 1.Учебник “Enjoy English” - –Обнинск: Титул, 2018.

1. Рабочая тетрадь (“Enjoy English”): Биболева, Трубанева – к учебникам общеобразовательных школ. –Обнинск: Титул, 2018.
2. Книга для учителя (“Enjoy English”): Биболева М.З.Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” 2-4 кл общеобразовательных школ. –Обнинск: Титул, 2018.
3. Диски CD MP3 для 10-11 кл

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

*Социально-бытовая сфера. *Социально-культурная сфера.*

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Речевые умения

Говорение. Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

Слушание (аудирование). Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Письмо. Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Произносительная сторона речи. Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

Грамматическая сторона речи. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; глаголы в Present Simple Passive, Future Perfect Passive.

Формы и средства контроля.

Предусматриваются следующие виды контроля и требования к ним:

- *текущий* (на каждом занятии). Проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических)
- *периодический* (почетвертной) проводится на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма).
- *итоговый* (осуществляется в конце года и всего языкового курса). Проводится на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, аудирование и говорение, чтение и говорение и т.д.) и общей языковой (коммуникативной) компетенции. Контроль должен соответствовать определённым качественным характеристикам, должен быть надёжным, дифференцированным, рационально организованным с грамотно поставленными задачами, приёмы контроля должны соответствовать приёмам обучения. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности, лексические, грамматические знания и навыки учащихся, образовательные и воспитательно-развивающие. Следовательно, разнообразие

приёмов контроля выражено через тестирование, контрольные работы по всем видам речевой деятельности, лексические диктанты, защиту проектов и рефератов и т.д.

Контроль строится на основе требований к знаниям учащихся Образовательного стандарта по иностранным языкам.

Примерные нормы оценок успешности овладения английским языком.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он

использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы

оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс

№	тематика общения	основные виды деятельности учащихся
§1 Новое начало (1 четверть)		
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. РК: образование казаков.	аудирование с общим охватом содержания чтение с различными стратегиями сообщение о результатах групповой дискуссии по темам «Зачем идти в 10 класс», «как эффективно организовать свое время» «Что я думаю о школе» подготовка и проведение презентации по теме
2	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. РК: Форма казака.	аудирование с общим охватом содержания чтение с различными стратегиями групповая дискуссия сообщение о результатах опроса учащихся по теме написание статьи по теме подготовка и проведение показа мод
3	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (А.Немов). Спортивные занятия в школе, их организация. РК: Спортивные соревнования казаков.	аудирование с извлечением нужной информации чтение с полным пониманием составление описания какого-либо вида спорта написание эссе о преимуществах и недостатках активных занятий спортом, участие в дебатах по теме
4	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в т.ч. России). Проект «Гимн поколения» РК: Культура Забайкальских казаков	сообщение о результатах опроса учащихся по теме «Музыкальные пристрастия» дискуссия по теме «Социальная роль музыки» написание эссе «Гимн моего поколения»
5	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	дискуссия в парах «Что важнее» - определение приоритетов в ежедневной деятельности Групповой проект "Выиграй время".(Составление идеального режима дня) написание личного письма-совета о свободном времени
	резерв	рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала

§2 Обсуждаем дела семейные (2 четверть)		
6	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? РК: Проект "Из истории моей семьи".	изучение и обсуждение истории семьи выражение собственного отношения к услышанному чтение с общим охватом содержания поисковое чтение аудирование с извлечением нужной информации монологическая речь «История моей семьи»
7	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	аудирование/чтение с извлечением информации/с общим охватом содержания развитие языковой догадки (семантизация лексики по контексту) Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". - обсуждение конфликтных ситуаций
8	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	аудирование с общим охватом содержания отбор ключевых слов, анализ логики текста (восстановление) определение структуры газетного репортажа
9	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье	написание репортажа/комикса, фоторепортажа о необычном или семейном событии
	резерв	рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала
§3 Цивилизация и прогресс (3 четверть)		
10	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	чтение с общим охватом содержания/полным пониманием устная речь по теме (описание/выражение мнения/подбор аргументов/резюмирование/сравнение)
11	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	выражение предположений (по отношению к прошлому) чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме «Зависимость человека от технологий»
12	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложи новый приз".	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме «Влияние человека на окружающий мир» описание/ранжирование по степени важности событий/изобретений Проект "Предложи новый приз".
13	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. РК: Проект "Местное рукотворное чудо".	выражение предположений (по отношению к прошлому) чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Местное рукотворное чудо"- устная речь (групповая дискуссия) и написание текста-описания местного чуда
14	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/выражение мнения/подбор аргументов/резюмирование/сравнение/выдвижение гипотез)

	Проект "Создай нового робота".	Проект "Создай нового робота".
	резерв	рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала
§4 Мир возможностей (4 четверть)		
15	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников за рубежом.	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)
16	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	выражение предпочтений (различные способы) Проект "Клуб путешественников"-описание маршрута/фото обмен мнениями по теме написание официального письма-запроса
17	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". РК: Стиль общения казаков.	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия «Что считается вызывающим/неприемлемым в обществе?» Проект "Соглашение по правилам поведения"
18	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	чтение/аудирование с различными стратегиями изучение стратегии самостоятельной учебной работы "Small talk" и его особенности.
19	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом". РК: Заметки для путешественника, посещающего забайкалье	чтение/аудирование с различными стратегиями формулирование основных правил вежливости написание заметок для путешественников Проект "В семье за рубежом" – ролевая игра
	резерв	рефлексия (систематизация, контроль, работа над ошибками) изученного лексического, грамматического материала
	Итого: 102 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

11 класс

№	тематика общения	основные виды деятельности учащихся
<i>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (1 четверть)</i>		
1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". групповая дискуссия по теме
2	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? РК: Забайкалье? Проект "Глобализация и ты".	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Глобализация и ты". написание заметок/ выписок из текста устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) выражение предположений
3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Портрет идеального старшеклассника
4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". групповая дискуссия по теме
5	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Асоциальное поведение, культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".
	резерв	
<i>Раздел 2: Работа твоей мечты. (2 четверть)</i>		
6	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?" групповая дискуссия по теме
7	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	чтение/аудирование с различными стратегиями

	Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	освоение способов поиска необходимой информации в сети Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".
8	Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».
9	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов.	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Проект: предлагаем новую систему экзаменов
10	Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в 21 веке.	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Круглый стол: «Образование в 21 веке.
	резерв	
<i>Раздел 3: Мы стремимся создать новый лучший мир (3 четверть)</i>		
11	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон в жизни подростков США и России). Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	чтение/аудирование с различными стратегиями написание прогноза событий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) Проект «Капсула времени» (послание потомкам).
12	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.	чтение/аудирование с различными стратегиями составление алгоритма действий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) Проект: Как решать логические задачи.
13	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации/мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.	чтение/аудирование с различными стратегиями Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет
14	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Mary Shelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	чтение/аудирование с различными стратегиями Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.

15	Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные продукты (ГМ): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. РК: Энциклопедия народных рецептов: как лечились от простуды забайкальские казаки. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?	чтение/аудирование с различными стратегиями Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина? выражение предпочтений (различные способы)
16	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме
17	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.	чтение/аудирование с различными стратегиями отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь
	резерв	
Раздел 4: Откуда вы? (4 четверть)		
18	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? РК: Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села.	чтение/аудирование с различными стратегиями Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Дискуссия: Будущее города и села
19	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	чтение/аудирование с различными стратегиями анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия групповая дискуссия по теме описание/ранжирование по степени важности
20	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Он-лайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж "О любви и дружбе".	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Проект "Коллаж "О любви и дружбе" написание истории в картинках, создание ассоциограммы

21	Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".
22	Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира. РК: Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	чтение/аудирование с различными стратегиями Письмо в будущее о твоей школьной жизни.
	всего по темам	
	резерв	
	Итого: 99ч	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

1 полугодие. 48 часов

Тема №1. Языки международного общения

№ пп /пт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
						По плану	фактически
1/1	Введение лексики по теме «Языки международного общения»	1	- развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования -расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов -повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных) -развитие умений работы со словарем -развитие умений парной и групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа	2.09	
2\2	Займствован ия в англ. языке	1	- развитие умений говорения и чтения -расширение лексического запаса(словообразование) -развитие языковой догадки -развитие умений парной и групповой работы	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Парная работа	3.09	

3\3	Использование артикля с именами собственными	1	-развитие умений говорения и чтения -повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков) -развитие умений работы в группе	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Групповая работа	6.09	
4\4	Passive Voice в контексте	1	-развитие умений чтения -повторение грамматического явления Passive Voice в контексте	Составление предложений	Индивидуальная работа	9.09	
5\5	Аудирование текста «Как меняется английский язык?»	1	-развитие умений аудирования и письменной речи -расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся -развитие умений работы в паре	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	10.09	
6\6	Мини-проект: постер «Иностранные языки в моей жизни»	1	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений спонтанного говорения -развитие умений подготовки и проведения презентации	Контроль предъявления презентации	Индивидуальная работа	13.09	

Тема № 2. Глобальная деревня

7\1	Словообразование	1	-развитие умений аудирования и говорения -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования - развитие умений парной и групповой работы	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	16.09	
8\2	Плюсы и минусы глобализации	1	- развитие умений говорения и чтения -повторение временных форм глагола -введение новой лексики -развитие языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Групповая работа	17.09	
9\3	Повторение временных форм глагола	1	-развитие умений аудирования и говорения -повторение временных форм глагола -введение и закрепление новой лексики -развитие умений работы в группе	Составление предложений	Групповая работа	20.09	

10\4	Антиглобалистское движение: причины и последствия	1	- развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования -развитие умений работы в паре	Текущий	Парная работа	23.09	
11\5	Синонимия, лексическая сочетаемость	1	-развитие умений чтения и устной речи -повторение названия национальностей, чтение больших чисел -работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость) -развитие умений работы в группе	Контроль рассказа	Групповая работа	24.09	
12\6	Проект: «Глобализация и ты».	1	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль умения высказывать и обосновывать свое мнение	Индивидуальная работа	27.09	

Тема № 3. Твои права и обязанности

13\1	Введение лексики по теме «Твои права»	1	-развитие умений говорения и чтения -введение новой лексики по теме «Твои права» -развитие умений работы в группах и парах -расширение правовой грамотности учащихся	текущий	Групповая работа	30.09	
14\2	Повторение грамматики «Модальные глаголы»	1	-развитие умений говорения -расширение лексического запаса учащихся -повторение грамматики «Модальные глаголы»	Составление предложений	Групповая работа	1.10	
15\3	Эссе «Права и обязанности»	1	-развитие умений говорения и письма -развитие умений работы в группах	Контроль написания эссе	Индивидуальная работа	4.10	
16\4	Презентация проекта	1	- обобщение и закрепление материала раздела	Контроль презентации	Индивидуальная работа	7.10	

	«Мои права и обязанности»		-развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	проекта			
--	---------------------------	--	--	---------	--	--	--

Тема №4. Твое участие в жизни общества

17/1	Аудирование текста «Жизнь общества»	1	-развитие умений аудирования, говорения, письма -развитие умений работы в парах	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Парная работа	8.10	
18/2	Чтение текста «Earth-friendly fabrics»	1	-развитие умений говорения и чтения -развитие критического мышления	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	11.10	
19/3	Грамматический тест	1	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа	14.10	

Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

20/1	Повторение артиклей	1	- развитие умения чтения -повторение артиклей -расширение лексического запаса (синонимия) -развитие критического мышления	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	15.10	
21/2	Употребление предлогов	1	- развитие умений говорения, аудирования и чтения -расширение лексического запаса (употребление предлогов)	Составление предложений	Индивидуальная работа	18.10	
22/3	Аудирование на тему «Защита Земли»	1	-развитие умений аудирования и говорения --развитие умений работы в парах и группах	текущий	Парная работа	21.10	
23/4	Презентация проекта «Каким гражданином должен	1	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа	22.10	

	быть тинейджер»						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Тема № 6. Профессия твоей мечты

24/1	Аудирование с ведением записей прослушанного	1	- Аудирование с ведением записей прослушанного -развитие языковой догадки -развитие умений говорения	текущий	Индивидуальная работа	25.10	
25/2	Проект «Качества для успешной карьеры»	1	-развитие умений говорения и письма -развитие лексических навыков -развитие критического мышления -развитие умений работы в группе и проведения презентации	Контроль презентации проекта	Групповая работа	28.10	
26/3	Введение лексики по теме «Карьера»	1	-развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	29.10	
27/5	Закрепление лексики	1	-- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи	текущий	Групповая работа	1.11	

Тема № 7. Жизнь после школы

28/1	Введение лексики «Жизнь после школы»	1	-развитие умений аудирования -развитие лексических навыков -введение новой лексики	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	12.11	
29/2	Тест по грамматике	1	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	Грамматический тест	Индивидуальная работа	13.11	
30/3	Чтение текста «Образование»	1	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа	15.11	

Тема № 8. Образование и карьера

31/1	Закрепление лексики изученной ранее	1	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа	19.11	
32/2	Дебаты по теме «Образование»	1	--развитие умений говорения в форме дебатов -развитие умений работать с информацией	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	20.11	
33/3	Употребление будущего времени	1	-формирование грамматических навыков	Составление предложений	Парная работа	22.11	
34/4	Лексический диктант	1	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	Лексический диктант	Индивидуальная работа	26.11	
35/5	Повторение грамматики (косвенная речь)	1	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа	27.11	
36/6	Домашнее чтение	1		развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа	29.11

Тема № 9. Последний школьный экзамен

37/1	Устная речь «Студенты»	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа	3.12	
38/2	Повторение настоящего времени	1	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа	4.12	
39/3	Сочинение «Моя школа»	11	развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела	сочинение	Индивидуальная работа	6.12	

Тема № 10. Разные типы образования.

40/1	Устная речь «Типы образования»	1	КУ	развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	10.12	
------	--------------------------------	---	----	---	--	------------------	-------	--

41/2	Закрепление грамматики (наст. и прош. время)	1	КУ	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	текущий	Групповая работа	11.12	
42/3	Грамматический тест	1		-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	Работа с карточками	Индивидуальная работа	13.12	
43/4	Диалогическая речь «Образование»	1		-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа	17.12	
44/5	Мини-проект «Образование 21 века»	1		- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Презентация проекта	Групповая работа	18.12	
45/6	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1		- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Контрольная работа	Индивидуальная работа	20.12	
46/7	Домашнее чтение	1		развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа	24.12	
47/8	Резервные уроки							
48/9								

2 полугодие
Тема № 11. Современные технологии.

49/1	Расширение лексического запаса (фразеологи	1		-развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса -повторение и обобщение настоящего и	Работа с карточками	Групповая работа		
------	--	---	--	--	---------------------	------------------	--	--

	змы)		прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим				
50/2				Составление предложений	Парная работа		
51/3	Устная речь «Технологии»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	Повторение: словосочетания, фразовые глаголы			
52/4	Введение конструкций для описания будущего	1	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	текущий	Парная работа		
53/5	Обобщение по теме «Технологии»	1	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Словарный диктант	Индивидуальная работа		

Тема № 12 . Незаурядные умы человечества

54/1	Чтение текста об инженере Брунеле	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
55/2	Ознакомление с грамMAT. Past Perfect Passive	1	- Ознакомление с грамMAT. Past Perfect Passive -развитие умений работы в группах	Работа с карточками	Групповая работа		
56/3	Грамматический тест	1	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа		
57/4	Словосочетания со словом problem	1	-развитие умения чтения -развитие лексических навыков -развитие критического мышления	опрос	Групповая работа		

58/5	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	текущий	Групповая работа		
------	-----------------	---	---	---------	------------------	--	--

Тема № 13. Наука или выдумка.

59/1	Аудирование «Наука»	1	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа		
60/2	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка»	1	Развитие умений чтения -развитие лексических навыков -развитие умений работы со словарем	опрос	Групповая работа		
61/3	Лексический диктант	1	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа		

Тема № 14. Клонирование.

62/1	Аудирование с детальным пониманием	1	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа		
63/2	Чтение художественного текста	1	-развитие умений чтения на примере художественного текста -развитие критического мышления	опрос	Групповая работа		
64/3	Письменная речь. Написание делового письма	1	развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса	Написание письма	Индивидуальная работа		
65/4	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		

Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

66	Устная речь «Медицина»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
67	Аудирование с	1	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену	текущий	Групповая работа		

	детальным пониманием		-развитие критического мышления				
68	Мини-проект «Gm tomato»	1	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Презентация проекта	Групповая работа		
69	Диалогическая речь	1	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа		
70	Лексический диктант	1	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа		

Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

71	Устная речь «Медицина»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
72	Диалогическая речь	1	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа		
73	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		

Тема № 17. Цифровая эпоха

74	Развитие латерального мышления	1	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	текущий	Групповая работа		
75	Самостоятельная работа	1	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа		
76	Монологическая речь	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
77	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		

78	Резервный урок							
----	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема № 18. Город и село.

79	Диалогическая речь «Город и село»	1	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа		
80	Ознакомление и закрепление лексики «Город и село»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
81	Лексический диктант	1	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	Работа с карточками	Индивидуальная работа		
82	Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		

Тема № 19. Интересы и увлечения.

83	Работа с интернетом на тему «Странные хобби»	1	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	Использование интернета	Индивидуальная работа		
84	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Мое хобби»	1	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	текущий	Парная работа		
85	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		
86	Устная речь «Мое	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		

	хобби»						
87	Презентация проекта «Мое хобби»	1	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	Контроль презентации проекта	Индивидуальная работа		

Тема № 20. Круг моих друзей

88	Диалогическая речь . Круг моих друзей	1	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	текущий	Парная работа		
89	Ознакомление и закрепление лексики «Круг моих друзей»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
90	Монологическая речь	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
91	Грамматический тест	1	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа		

Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

92	Монологическая речь	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
93	Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне»	1	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	Использование интернета	Индивидуальная работа		
94	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		
95	Грамматический тест	1	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа		

Тема № 22. Соблюдение традиций.

96	Ознакомление и закрепление лексики «Соблюдение традиций»	1	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	текущий	Групповая работа		
97	Закрепление лексики	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		
98	Домашнее чтение	1	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	Контроль заполнения пропусков в тексте	Групповая работа		
99	Итоговая контрольная работа	1	- обобщение и закрепление материала раздела	Грамматический тест	Индивидуальная работа		

10 класс
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
1 четверть (27 часов)							
Unit 1 Start anew							
<i>Section 1 Start anew</i>							
1	1	Новый этап – новые ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,		1-6	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
2	2,6	Особенности школьного образования в США и Великобритании	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах		Present Perfect (GR p.180); Уч. p.11 ex.13 РТ p.15 ex.4	9-13 p.11 ex.10, 11	школьное образование в США, Великобритании
3	2	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки -развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащегося;	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Strong and weak position of the verb "HAVE" Past Simple (повторение ex.22, p.15)	14-18 p.12 ex.15 19-22	Образование в Древней Греции
4	3	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		24-31 p.16 ex.25, 26, 28 p.17, ex 30	
5	7	Что я думаю о школе	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и			33	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
			проведения презентаций				

Section 2 What is in?

6	2	Дискуссия о школьной форме: за и против	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		34-42 p.18 ex.37,38	Происхождение школьной формы
7	5	Имидж – проявление внутреннего мира человека	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы			43-45	
8	3,6	Мини-проект «Показ мод»	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	46-54 p.22, ex. 53	

Section 3 Are you keen on sports?

9	2,6	Спорт в жизни подростка.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock	Subjunctive I (I wish....)	66-73 p.26,	
---	-----	--------------------------	--	---	-------------------------------	----------------	--

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
		Сослагательное наклонение.	выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump		ex.68	
10	4,6	Популярные и экстремальные виды спорта.	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because	74-77	Экстремальные виды спорта
11	2,7	Новые виды спортивной соревновательности. Безопасность при занятиях спортом	-развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	same ...as	78-79	
12	3,6	Олимпийские игры. Честь и сила характера. А. Немов	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	80-84	История Олимпийских игр
13	2	Спортивная жизнь нашей школы	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений устной речи;		конструкции с AS	86-91	
Section 4 Where words fail ...							
14	3	Молодежь в современном мире.	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad),		93, 96-99	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
			самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)			
15	3	Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Unify, embody, exquisite		p.36, ex 94, 95	
16	4	Письмо в молодежный журнал	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - особенностями построения и интонации эмфатического предложения -обогащение лексического запаса		Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	100-107	Музыка-отражение культуры
17	4,6	Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present Would/wouldn't +V If+Past	108-114 p.39 ex 110 sentence intonation	
18	10	Создание проекта «Гимн поколения».	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for	Simple(if-clause) Would+Inf	115-116	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
			группах	religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)	(main clause)		
Section 5 Where does time go?							
19	3	Повседневная жизнь подростка	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления			118-120	
20	3	Взаимоотношения с друзьями	-развитие умений диалогической речи и чтения;			121-123	
21	4	Как управлять своим временем	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение, отработка придаточных цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose to + Inf In order to + Inf In order no to +Inf	124-129	
22	2,6	Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение, отработка придаточных цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage		130-134	
23	4,10	Групповой проект «Идеальный режим дня»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-		136-140 p.47 ex. 138	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
				term assignment			
24	7	Что значит «выиграть время»?	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	KV p/49		141-143	
25	8	Контрольная работа (Test yourself)	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков	KV p/49		p. 50-53	
26	8	Лексико-грамматический тест. Устная речь					
27	6,5	Работа над ошибками Повторение лексического, грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного лексического, грамматического материала	KV p/49			
2 четверть (21 час)							
2. Talking on family matters							
Section 1 Exploring your family							
1 (28)	3	Поговорим о делах семейных	-развитие умений чтения прагматического текста; Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста	p.49, ex143		141-143	
2 (29)	3,4	История моей семьи: связь	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения			1-8 p.54 ex.3	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
		поколений	художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; --воспитание семейных ценностей			word stress in multi-syllable words	
3 (30)	3	Телеинтервью о семье	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from			
4 (31)	4	Семейная гостиная. Из жизни близнецов	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;	лексика текста (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson).		9-13 p. 58 ex. 13b	
5 (32)	2,3	Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала;				
6 (33)	7,10	«Истории из прошлого»	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary		14	
Section 2 Family Room							
7 (34)	1,2	«Семейная гостиная».	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep		15-21 p.60 ex. 18-19	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
				smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset			
8 (35)	3,4	«Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO; - формирование понятия о синонимии	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	22-31	
9 (36)	3	«Из истории своей семьи».	- развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; - снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		34-42 p.64 ex37, 38, p.65 ex.40	
Section 3 What makes a family happy							
10 (37)	3,4	«Что делает семью счастливой».	- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; - развитие умений проведения опроса общественного мнения и	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws	Unreal past conditionals (3тип) (If +Past Perfect) [would have + Past	43-53 p.66 ex. 45	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
			подведения итогов; -тренировка памяти		Participle]		
11 (38)	3,6	Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-развитие умений говорения; -введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III - сопоставление русск. и англ.языков; -развитие умений взаимной оценки			55-60	
Section 4 Family Disagreements							
12 (39)	2,3	«Несогласие в семье»	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a		61-70 p. 70 ex 64, 65	
13 (40)	4,5	Семейные раздоры: мнения психологов Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -употребление причастия 1	solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)	Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	71-84 p. 72 ex. 72	
14 (41)	5,7	«Следует ли родителям выбирать	-развитие умений построения аргументированного высказывания;	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to		85-88 p.76 ex 86, 87	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
		друзей для своих детей»?	-воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста	... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that			
Section 5 Days to remember							
15 (42)	3,4	«Дни, о которых мы помним».	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Bike, acknowledgement		90-95 p.79 ex. 94	
16 (43)	2,4	Свадьба и другие семейные праздники	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		96-100 p.79 ex.96	
17 (44)	6	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system	102-103	День Благодарения
18 (45)	10	Я и моя семья (мини-проект)	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up	Unreal past conditionals (3тип) (If +Past Perfect) [would have + Past		

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
			проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	with, rattle, trundle	Participle]		
19 (46)	6,7	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков	p.82 Key Vocabulary	Ving forms Word formation		
20 (47)	8	Контроль уровня обученности (Test yourself)	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала -развивать навыки самостоятельной работы	p.82 Key Vocabulary	Unreal past conditionals (3тип) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]		
21 (48)	9	Работа над ошибками. Повторение грамматического материала	закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system		

3 четверть (31 час)

Unit 3. Civilization and progress 27 часов

Section 1 Learning from the past

1 (49)	1,2	«Цивилизация и прогресс»	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members,		1-7	Места обитания первого человека
2 (50)	2,6	Употребление DO и MAKE	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по	to have a system of values, to develop a code of behavior,	выражения с DO и MAKE	8-12a p.89 ex. 11	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
3 (51)	2,3	Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом.	<p>смыслу, выражения с DO и MAKE</p> <p>-развитие умений диалогической речи;</p> <p>-активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса</p> <p>-развитие умений аудирования;</p> <p>-расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»</p>	<p>evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work)</p> <p>MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy</p>	<p>Modal verbs – expressing degrees of probability in the past: Must, May/might Can/ could Can't/ couldn't+ have + V3</p>	13-16	
4 (52)	4	Образ жизни древних людей		<p>Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature</p>		17-24 p.92 ex. 22 p.93 ex.24	
5 (53)	6	Словообразование е. Конверсия. Аффиксация	<p>-развитие умений говорения;</p> <p>Развитие произносительных и лексических навыков;</p> <p>-повторение степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study</p>	<p>Comparative and superlative forms of adjectives</p>	25-31 p.94 ex. 25	

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
6 (54)	6	Степени сравнения прилагательных. Повторение	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	32-35	
7 (55)	3,4	«Древняя цивилизация майя»	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); - развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		36-41	Древняя цивилизация Майя
8 (56)	10	Проект «Древние цивилизации»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; - развитие умений подготовки и проведения презентаций			42	Древние цивилизации и археологические открытия
9 (57)	2,3	Древние цивилизации	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;			43	
Section 2 Progress and development							
10 (58)	3,4	Прогресс и развитие техники	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery		44-48	Великие достижения

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
11 (59)	2,5	Что принес НТП в домашнее хозяйство?	-развитие умений чтения; письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals	49-51	
12 (60)	5,7	Инструкции к бытовой технике.	повелительное наклонение- развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи;	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone		52-53	
13 (61)	6	Условные предложения смешанного типа	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;	Evolve= develop gradually, aid=help, reliant		54-59	
14 (62)	3	Самое важное изобретение	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	on=dependent on, happen=occur, disaster= catastrophe, collapse=fall apart Communicate with		60	
15 (63)	2,3	Что значит компьютер в твоей жизни?	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; - развитие умений говорения, аудирования	people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips,		61-65 p.106 ex. 63, 64	
16 (64)	5	Жить без современных технологий невозможно?	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание	simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/cannot do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life		66	C2

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
17 (65)	2,4	Экологические проблемы современности РК Экология края	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature Acknowledge, basic science, semiconductor		67-71	
18 (66)	2	Как уменьшить влияние человека на природу?	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков (COLLOCATIONS)			72-74	
19 (67)	4	Киотская премия за вклад в науку	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)			75-79 p.110, ex. 79	Kyoto Prize is Japan's equivalent of the Nobel Prize
20 (68)	3	А какой приз ты бы хотел вручить?	-развитие умений говорения и чтения;			80-83	

Section 3 Man-made wonders of the world

21	2	Рукотворные	-введение и отработка	Mean, need, regret, remember,		84-87	
----	---	-------------	-----------------------	-------------------------------	--	-------	--

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
(69)		чудеса	грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	stop, try			
22 (70)	3	Употребление infinitive и ing-form	-развитие умений аудирования; - развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary	INFINITIVE and V-ing FORM;	88-90 p. 117 ex. 90	
23 (71)	7	РК Рукотворные чудеса	-обобщение и закрепление материала; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения	расширение лексического запаса за счет лексики текста для аудирования		91	умения письменной речи

Section 4 Robots of the future

24 (72)	4,7	Роботы будущего	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Career, deliver Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101	Ways of expressing the future	93-97	
25 (73)	3	Как изменится жизнь через 100 лет?	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования			98-101 p.121 ex. 99, 100	
26 (74)	3,4	А.Азимов «Я робот»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		102-105 p.122, ex 103,	Isaac Asimov (an US scientist and writer)
27 (75)	8	Контрольная работа	контроль сформированности навыков аудирования. чтения.				

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
		«Цивилизация»	лексико-грамматических навыков				
Unit 4 The world of opportunities 24 часа (4(3 четверть)+20(4 четверть))							
Section I Away from home							
28 (76)	7,1	1. Работа над ошибками. Мир возможностей	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём по теме «Мир твоих возможностей».	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		1-6 p.129 ex.4,5,6	
29 (77)	2	2. Как выразить предпочтение, цель?	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	7-12	
30 (78)	4	3. Обучение за рубежом.	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion,		13-21a	Обучение за границей, программы по обмену студентами

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
				admission			
31 (79)	7	4.Словообразование. Типичные суффиксы частей речи	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	словообразование с помощью аффиксации		22-23	
4 четверть (26 часов)							
Unit 4 The world of opportunities 24 часа (4(3 четверть)+20(4 четверть))							
Section 2 From here to there							
1 (80)	2,3	5.Путешествуем туда-сюда	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car		24-31 p.134 ex 26, 27	
2 (81)	3	6.Лондонское метро	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			32-36 p.135, ex. 33 p.135 ex. 35	
3 (82)	4	7.Легенды Лондонского метро	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)			37-39	Лондонское метро: история и современность
4 (83)	2,3	8.Поведение на дороге	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	40-45 p. 138 ex 44, 45	
5	2,3	9.Достоинства и	-развитие умений	Carriage, knowing glances and		46-49	Из истории

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
(84)		недостатки разных видов транспорта	диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback			Лондонского метро
6 (85)	3	10.Клуб путешественников	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141		51-53 p. 141, ex. 51, 52	
7 (86)	3,7	11.Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?»	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела			54	
Section 3 Manners make the man							
8 (87)	2,3	12.Стили поведения в разных странах	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be	p.144 ex. 58 55-61	Правила поведения в различных странах
9 (88)	3,6	13.Хорошие манеры	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Respect, consideration, appreciation, It's important that we appreciate... Everyone should show	forbidden To be prohibited	62-70 p. 145 ex 63, 64, 65, 67	Поведение в общественных местах

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
10 (89)	3,7	14.Соглашение по правилам поведения	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		72	
11 (90)	3	15.Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян?	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		73-78 p.148 ex 78	Социализация в Британии
12 (91)	3	16.“Small talk” и его особенности.	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков			79-83	
Section 4 Culture shock							
13 (92)	2,3	17.Культурный шок: восприятие явлений другой культуры	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard		84-89	Культура вежливой речи
14 (93)	4	18.«Приключения в пустыне»	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков – восстановление логики текста. Поиск информации в тексте			91-97	образ жизни и поведения людей разных культур
15 (94)	2,4	19.Советы путешественнику, посещающему другую страну	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		98-104	Правила поведения при посещении

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражнения	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
							другой страны
16 (95)	7	20.Программы обмена – шанс узнать другие страны	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; - развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии	p.156 Key Vocabulary		105-106	
17 (96)	3	21.Ролевая игра «В семье за рубежом».	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии	изученная лексика	изученный грамматический материал		
18 (97)	6	22.Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое.	-закрепление и активизация грамматических навыков: грамматические категории существительного и артикль -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	изученная лексика	изученный грамматический материал		
19 (98)	8	23-24. Контрольная работа «Мир	контроль уровня сформированности навыков чтения. аудирования	изученная лексика	изученный грамматический материал		
20 (99)	8	возможностей»	сформированность лексико-грамматических навыков. общеучебных навыков, навыков письма				
Повторение 6 часов							
21 10 0	7	Работа над ошибками Мир моих	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на	изученная лексика	изученный грамматический материал		

№	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Упражн ения	Социокульту рная информация
				лексика	грамматика		
		увлечений	межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.				
22 10 1	3,7	Взгляни на мир с оптимизмом.	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говoreния	изученная лексика	изученный грамматичес кий материал		
23 10 2	3	Мода и музыка. Как они объединяют людей	Повторить лексику по теме Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания.	изученная лексика	изученный грамматичес кий материал		сведения о популярных направления х в моде и музыке

