**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**по исправлению недостатков звукопроизношения**

**с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

**I. Подготовительный этап**

 ***Задачи:***

|  |
| --- |
| 1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
2. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Разите дыхательной и голосовой функций.

 **II. Этап формирования произносительных умений и навыков**  ***Задачи:***1. Развитие орального праксиса.
2. Постановка звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Автоматизация поставленных звуков: изолировано; в слогах: прямых; обратных; открытых; закрытых; со стечением согласных; в словах; во фразах насыщенных автоматизируемым звуком.
4. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию и аппозиционные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Коррекция звуко-слоговой структуры слов на материале вводимого в речь звука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Развитие фонематических процессов на материале вводимого в речь звука.
7. Развитие грамматического строя речи на материале вводимого в речь звука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи**  ***Задачи:*** 1. Развитие связной выразительной речи на материале вводимого в речь звука.
2. Закрепление звука в спонтанной речи (Проводят воспитатели и родители в совместной деятельности с детьми).

Родителям рекомендовано закрепление пройденного материала с помощью пособий:1. В. В Коноваленко, С. В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков:

 2. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1,2,3,4 альбомы). Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |