

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цилемская средняя общеобразовательная школа»

Программа наставничества молодого специалиста

Составитель программы: Чупрова Н.Г.,
учитель математики

12.12.2018г. Верно.



Директор *Трусов С.В.*

с. Трусово
2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Основные мероприятия.....	6-8
4. Ожидаемые результаты.....	8
5. Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником.....	9-10

1. Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

1) новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

2) различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

3) необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Этапы становления молодого учителя включают:

1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)

2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя математики в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического вуза в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- 2) профессиональное самоопределение,
- 3) творческая самореализация,
- 4) проектирование профессиональной карьеры,
- 5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- 6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи программы:

- 1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 3) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

3. Основные мероприятия

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества молодого учителя - увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

Сроки	Содержание
--------------	-------------------

Сентябрь	<p>Изучение мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.</p> <p>Изучение программ, методических пособий.</p> <p>Изучение документов по ФГОС.</p> <p>Составление рабочих программ по математике, алгебре, геометрии.</p> <p>Планирование воспитательной работы на учебный год.</p> <p>Собеседование. Особенности составления плана воспитательной работы классным руководителем.</p> <p>Практическое занятие по ведению классного журнала.</p> <p>Оформление документации учителя: учебной программы, пояснительных записок, личных дел учащихся и классного журнала.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>
Октябрь	<p>Адаптация в педагогическом коллективе.</p> <p>Современный урок, план урока и его анализ.</p> <p>Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий.</p> <p>Заседание ШМО «Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке».</p> <p>Методика проведения родительских собраний.</p> <p>Содержание, формы и методы работы с родителями.</p> <p>Практическое занятие «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»</p>
Ноябрь	<p>Беседы с молодым педагогом по результатам первой четверти.</p> <p>Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.</p> <p>Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.</p> <p>Методика проведения классного часа, внеклассных мероприятий.</p> <p>Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Аналитическая деятельность учителя.</p>

	Проверка выполнения программы. Посещение уроков, классного часа.
Декабрь	Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Заседание ШМО «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий. Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников. Консультация «Как вести протоколы родительских собраний».
Январь	Портфолио молодого специалиста. Взаимопосещение уроков. Изучение отзывов детей и их родителей. Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Мотивация предмета.
Февраль	Беседы с молодым педагогом по результатам второй четверти. Заседание ШМО «Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС».
Март	Взаимопосещение уроков. Участие молодого учителя в анализе уроков. Инновационные процессы в обучении. Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы.
Апрель	Организация повторения. Составление и разработка технологических карт к урокам. Подготовка к промежуточной аттестации по предмету. Составление КИМ для промежуточной аттестации.
Май	Взаимопосещение уроков. Заседание ШМО «УУД учащихся».

	<p>Составление учебно-методической базы на следующий год.</p> <p>Оформление документации. Составление отчёта.</p> <p>Собеседование по итогам учебного года (успеваемость, качество, уровень обученности, выполнение программы)</p> <p>Итоги воспитательной работы за учебный год.</p>
--	---

Занятия с молодым педагогом:

1. Рабочая программа учителя, тематическое планирование.
2. Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
3. Методические требования к современному уроку.
4. Соответствие методов обучения формам организации урока.
5. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
6. Школьная документация.
7. Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми.
8. Организация коррекционных занятий с обучающимися, имеющими слабые способности и низкую учебную мотивацию к математике.

4. Ожидаемые результаты:

- 1) повышение квалификации молодого педагога;
- 2) закрепление и успешная деятельность молодого педагога;
- 3) включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность.

5. Критерии оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				

2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать различные технологии в обучении				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и				

	индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого учителя математики, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.