**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%.

Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Повлиять на ситуацию должен Федеральный закон РФ от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-4 классы (интегрированный курс)»

Цели программы – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений края.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;

- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;

- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

 - преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;

- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;

- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находиться от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди учащихся лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

• Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

•Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

•Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

•Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

•Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Настоящая программа является примерной, определяющей вариативный компонент содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир» с 1 по 4 классы (10 часов). С 5 по 11 класс (10 часов) в курсе ОБЖ как вариативный компонент и обучение правилам дорожного движения на классных часах с 1 по 11 классы (10 часов). В программе даны перечни практических работ, игр, которые учитель может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся. Рекомендуется равномерно распределять темы в учебном году, некоторые занятия приурочивать к концу четверти и проводить в виде урока-инструктажа перед каникулами, а также освещать правила дорожного движения и на уроках изобразительного искусства, математики, русского языка, литературы.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения с учетом местных условий, учебно-материальной базы.

Для успешной реализации программы необходимо:

* при планировании уроков по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
* во всех образовательных учреждениях оборудовать площадки для практических занятий;
* в территориях, имеющих оборудованный автогородок и кабинет ПДД, разработать график проведения практических занятий для всех учреждений образования города, района;
* при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
* организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
* дважды в год обязательно проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей Правилам дорожного движения и совершенствования преподавания ПДД;
* добиваться 100% -ых результатов, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии;
* организовать подписку на газету «Добрая дорога детства» для каждого образовательного учреждения;
* активизировать работу по развитию сети спортивно-технических клубов и секций, созданию юношеских автошкол с целью более широкого привлечения детей и подростков к вопросам безопасности дорожного движения;
* обеспечить организацию и проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
* учреждениям дополнительного образования детей разработать схемы безопасного маршрута школьников.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

• в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);

• в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;

• совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

• в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

• средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно и более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде изучения правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное, на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ**

**Тематический план**

**1 класс (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Рассказ, рассказ – объясне-ние, беседа | Работа с учебной книж-кой – тетра-дью  | Игра | Экскур-сия | Повторение и закреп-ление материала | Всего, акаде-мичес-ких часов |
|  | Село, в котором мы живем.(нулевой срез знаний) | 15 мин | 15 мин |  | 60 мин |  | 2 ч |
|  | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт? | 20 мин | 20 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Какие опасности возникают на улицах и дорогах. | 20 мин | 15 мин |  |  | 10 мин | 1 ч |
|  | Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор. | 10 мин | 10 мин | 20 мин |  | 5 мин |  1 ч |
|  | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 15 мин | 10 мин | 15 мин |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения? | 20 мин | 20 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Пешеходный переход. Что такое перекресток? | 15 мин | 10 мин | 15 мин |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Что означают дорожные знаки.  | 15 мин | 20 мин |  |  | 10 мин | 1 ч |
|  | Заключительное занятие по пройденному материалу. |  |  |  | 1 ч 15 мин | 15 мин | 2 ч |

Занятие 1.

Тема: Село, в котором мы живем.

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

* дорога в школу и домой;
* экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
* обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути;
* зачем нужны правила дорожного движения?
* когда они появились и какую пользу приносят?
* опасности, которые несет транспорт человеку;

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 2.

Тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт.

Цель занятия: сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке – тетради.

Содержание:

* пешеход, водитель, пасажир;
* виды транспортных средств;
* виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
* почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 3.

Тема: Какие опасности возникают на улицах и дорогах ?

Цель занятия: формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

* опасные места на улицах и дорогах;
* опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
* поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
* ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
* обозначение переходов;
* знак «Движение пешеходов запрещено».

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 4.

Тема: Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.

Цель занятия: дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

* первичное понятие о светофоре;
* как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
* места перехода проезжей части дороги;
* как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Светофор».

Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 5.

Тема: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

* тротуар;
* пешеходная дорожка;
* обочина;
* нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
* правила, которые надо соблюдать.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 6.

Тема: Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми терминами; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Содержание:

* проезжая часть дороги;
* двор и внутриквартальные проезды – чем они опасны;
* опасности от транспорта внутри двора;
* зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 7.

Тема: Пешеходный переход. Что такое перекресток?

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

* понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
* места и границы пешеходных переходов;
* повторить сигналы и жесты регулировщика через игру.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Образцовый пешеход».

Занятие 8.

Тема: Что означают дорожные знаки.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Содержание:

* дорожный знак;
* наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
* зачем пешеходу нужно их знать?
* значение знаков.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 9.

Тема: Заключительное занятие по пройденному материалу.

Цель занятия: убедить первоклассников в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратить внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание:

* разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами учащихся в школу и домой и правилами безопасности.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

* как себя вести при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)? Вызов милиции «02» и скорой помощи «03»;
* травмы кожи, оказание первой медицинской помощи.

**Итоговое тестирование для 1 класса:**

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее
2. правостороннее
3. левостороннее и правостороннее
4. Что такое улица?
5. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы
6. двор
7. все пространство, находящееся под открытым небом

3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье
2. для того чтобы взрослые не ругались
3. для того чтобы не наказал милиционер
4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
5. когда все окружающие переходят
6. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
7. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся

5. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам
2. пешеходам
3. взрослым

6. Где должны ходить пешеходы в городе?

1. по середине проезжей части
2. по тротуарам и пешеходным дорожкам
3. по краю проезжей части

7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?

1. проезжая часть
2. улица
3. шоссе

8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход

1. «Тигр»
2. «Зебра»
3. «Лошадь»

9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?

1. семафор
2. маячок
3. светофор

10. Какой сигнал светофора разрешает движение?

1. красный
2. желтый
3. зеленый

11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?

1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта
2. рядом с остановившимся транспортом
3. в любом месте где захочется

12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься

1. по тротуару
2. по проезжей части дороги
3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения

**Тематический план**

**2 класс (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Рассказ, рассказ – объяснение, беседа | Работа с учебной книж-кой – тетра-дью  | Игра | Экскурсия | Повторение и закреп-ление материала | Всего, акаде-миче-ских часов |
| 1. 1
 | Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.(нулевой срез знаний) | 20 мин | 20 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 2
 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 20 мин | 20 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 3
 | Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция? | 15 мин | 25 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 4
 | Сигналы для регулирования движения. | 15 мин | 20 мин |  |  | 10 мин | 1 ч |
| 1. 5
 | Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах. | 15 мин | 15 мин | 10 мин |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 6
 | Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу. | 5 мин | 10 мин |  | 30 мин |  | 1 ч |
| 1. 7
 | Правила перехода перекрестка. | 10 мин | 10 мин | 20 мин |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 8
 | Мы – пассажиры.  | 10 мин | 5 мин | 25 мин |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 9-10
 | Я пешеход и пассажир. Экскурсия. |  |  |  | 1ч 15 мин | 15 мин | 2 ч |

Занятие 1.

Тема: Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Цель занятия: расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Содержание:

* статистика происшествий;
* основные правила поведения на улицах и дорогах;
* отрицательные привычки;
* положительные привычки.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 2.

Тема: История появления автомобиля и правил дорожного движения.

Цель занятия: развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ППД обязанностей пешеходов и пассажиров.

Содержание:

* история появление транспортных средств;
* первый автомобиль России;
* Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 3.

Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах? Что такое Госавтоинспекция?

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с терминами «Госавтоинспекция» и «ДПС», ознакомить учащихся с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Содержание:

* как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
* значение термина «Госавтоинспекция;
* дорожно-патрульная служба.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 4.

Тема: Сигналы для регулирования движения.

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Содержание:

* история появления светофора;
* кому светофоры подают сигналы;
* транспортные светофоры;
* светофоры для пешеходов.

Занятие 5.

Тема: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание:

* правила дорожного движения – основа безопасности на улицах и дорогах;
* дорожные знаки, дорожная разметка и сигналы для регулирования движения.
* правостороннее движение;
* левостороннее движение.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Пешеходы».

Занятие 6.

Тема: Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках. Доработка (переработка) маршрута из дома в школу и из школы домой, с учетом полученных знаний, обозначение знаков и сигналов на маршруте.

Содержание:

* экскурсия по маршруту учащегося, у которого путь в школу самый опасный. Знаки и сигналы в «опасных местах»;
* вид дороги;
* особенности перехода;

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 7.

Тема: Правила перехода перекрестка.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Содержание:

* перекресток;
* регулируемый перекресток;
* нерегулируемый перекресток;
* правила перехода перекрестка.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Перекресток».

Занятие 8.

Тема: Мы – пассажиры.

Цель занятия: воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

* права и обязанности пассажиров;
* маршрутный транспорт;
* правила поведения в автомобиле;
* правила посадки и высадки из транспортного средства.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Мы - пассажиры».

Занятие 9.

Тема: Экскурсия: «Я пешеход и пассажир»

Цель занятия: обратить внимание на ДПС и патрульный автомобиль (по возможности), провести опрос о задачах несения службы, воспитывать дисциплинированность и культуру поведения учащихся, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей, показать учащимся светофоры транспортные и пешеходные, разметку на проезжей части дорог, перейти на противоположную сторону проезжей части с соблюдением правил перехода, на остановке понаблюдать, как выходят и входят пассажиры, как они переходят на противоположную сторону дороги, как они обходят стоящий транспорт (спереди или сзади), показать посадочную площадку трамвая, понаблюдать как пассажиры входят и выходят из трамвая, проехать на маршрутном транспорте, соблюдая правила культуры поведения.

Содержание:

* закрепление материала по курсу обучения за 1-2 класс.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

* первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
* ожоги. Как следует поступить, если произошел ожог?

**Итоговое тестирование для 2 класса:**

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее
2. правостороннее
3. левостороннее и правостороннее

2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье
2. для того чтобы взрослые не ругались
3. для того чтобы не наказал милиционер

3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?

1. по направлению движения машин
2. навстречу движению машин
3. по любой обочине идти безопасно

4. Что является самым на дороге?

1. машина
2. невнимательный водитель
3. беспечный пешеход
4. когда водитель и пешеход не видят друг друга

5. Какое первое правило безопасного поведения?

1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора
2. не играть на дороге
3. предвидеть опасную ситуацию

6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?

1. когда в нем нет водителя
2. когда машина несправна
3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга

7. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам
2. водителям
3. пешеходам
4. взрослым

8. Как выглядят предупреждающие знаки?

1. круглые, синего цвета
2. прямоугольные, синего цвета
3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
4. круглые, с красной каймой

9. Как выглядят запрещающие знаки?

1. круглые, синего цвета
2. прямоугольные, синего цвета
3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
4. круглые, с красной каймой

10. Для чего нужна дорожная разметка?

1. она делает дорогу красивой
2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. она нужна водителям

11. Кто отвечает за порядок на дороге?

1. дорожно-ремонтная служба
2. дружинники
3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)

12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?

1. светофору
2. регулировщику
3. необходимо поступать как окружающие

**Тематический план**

**3 класс (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Рассказ, рассказ – объяснение, беседа | Работа с учебной книж-кой – тетра-дью  | Игра | Экскур-сия | Повторение и закрепление материала | Всего, академических часов |
| 1. 1
 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
| 1. 2
 | Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.  | 15 мин | 30 мин |  |  |  | 1 ч |
| 1. 3
 | Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта. | 10 мин | 20 мин | 10 мин |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 4
 | Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог. | 10 мин | 15 мин | 15 мин |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 5
 | Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
| 1. 6
 | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
| 1. 7
 | Правила езды на велосипеде. | 15 мин | 25 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
| 1. 8
 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров. | 15 мин | 20 мин |  |  | 10 мин | 1 ч |
| 1. 9-10
 | Я – пешеход. Экскурсия. |  |  |  | 1ч 15 мин | 15 мин | 2 ч |

Занятие 1.

Тема: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Содержание:

* причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
* правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
* при высадке из транспорта;
* безопасный переход улиц.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 2.

Тема: Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

Цель занятия: расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Содержание:

* светофор;
* ограничение времени действий сигналов светофоров;
* рассказ – объяснение о дорожных знаках;
* о чем они информируют и какие «дают указания»?
* можно ли обойтись без этих знаков?

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 3.

Тема: Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

* что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
* опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
* правила поворота автомобиля;
* безопасное поведение при повороте автомобиля.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Перекресток».

Занятие 4.

Тема: Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

Цель занятия: сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Содержание:

* световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
* правила перехода улиц и дорог;
* дорожная разметка.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Водители и пешеходы».

Игра «В гостях у доктора Айболита».

Занятие 5.

Тема: Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

* дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
* классификация знаков по названиям;
* элементы улиц и дорог.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 6.

Тема: Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Содержание:

* знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
* световая и звуковая сигнализация;
* особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
* меры безопасности.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 7.

Тема: Правила езды на велосипеде.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Содержание:

* правила безопасной езды на велосипеде;
* дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено»;

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 8.

Тема: Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

Цель занятия: воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Содержание:

* как найти остановку маршрутного транспорта;
* правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
* меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
* меры предосторожности в метро.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 9.

Тема: Я – пешеход. Экскурсия.

Цель занятия: показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

* закрепление материала по курсу обучения за 1-3 класс.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

* автомобильная аптечка, ее состав и назначение.
* ушибы. Что следует делать, чтобы не появились «синяк» и «шишка»? растяжение связок. Как помочь себе и товарищу?
* обобщение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Итоговое тестирование для 3 класса:

1. Что такое улица?

1. дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?

1. так как движение в нашей стране правостороннее
2. слева находится светофор
3. так как движение в нашей стране левостороннее

3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?

1. чтобы успеть на автобус или трамвай
2. потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
3. так написано в правилах дорожного движения

4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?

1. машинист не видит пешехода
2. поезд не может свернуть и быстро остановиться
3. можно споткнуться о рельсы

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины

7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:

1. идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
2. идти как можно быстрее на другую сторону
3. внимательно смотреть под ноги

8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?

1. на краю тротуара рядом с проезжей частью
2. на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
3. впереди всех поближе к проезжей части

9. Как нужно входить в общественный транспорт?

1. сразу, как откроются двери
2. подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
3. дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место

10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?

1. толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
2. может ударить током
3. мама будет ругаться

11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?

1. чтобы не уставали ноги
2. иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
3. иначе при толчках будешь наступать всем на ноги

12. По какому телефону можно вызвать сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)?

1. 01
2. 02
3. 03
4. 04

**Тематический план**

**4 класс (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Рассказ, рассказ – объяснение, беседа | Работа с учебной книжкой – тетрадью  | Игра | Экскурсия | Повторение и закрепление материала | Всего, академических часов |
|  | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
|  | Дорожная разметка. | 15 мин | 20 мин |  |  | 10 мин | 1 ч |
|  | Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
|  | Что надо знать о перекрестках? | 10 мин | 15 мин | 15 мин |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Когда ты становишься водителем. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
|  | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. | 15 мин | 15 мин |  |  | 15 мин | 1 ч |
|  | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД) | 20 мин | 20 мин |  |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. | 15 мин | 10 мин | 15 мин |  | 5 мин | 1 ч |
|  | Итоговое занятие по разделу. |  |  |  | 60 мин | 30 мин | 2 ч |

Занятие 1.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

* опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
* остановочный путь;
* тормозной путь;
* опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 2.

Тема: Дорожная разметка.

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием «Дорожная разметка», её виды.

Содержание:

* для чего нужна дорожная разметка;
* основные элементы разметки улицы дорог;
* как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 3.

Тема: Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств.

Цель занятия: сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке – тетради.

Содержание:

* назначение различных видов транспорта;
* особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность дорожного движения;
* какие бывают опознавательные знаки?
* для чего их нужно знать пешеходу?
* что надо делать, когда видишь эти знаки?

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 4.

Тема: Что надо знать о перекрестках?

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2-3 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

* на перекрестке может быть несколько светофоров;
* пешеходный светофор;
* внимание на перекрестке.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Перекресток».

Занятие 5.

Тема: Когда ты становишься водителем.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ними безопасности окружающих.

Содержание:

* что дополнительно необходимо изучить, что бы стать водителем?
* велосипед, как транспортное средство;
* что нужно уметь, что бы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде (мопеде)?
* исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
* правила безопасности при использовании велосипеда.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 6.

Тема: Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для велосипедистов, научить понимать их для правильной ориентации на улице.

Содержание:

* какие знаки и каким образом помогут тебе, как водителю велосипеда (мопеда)?
* к каким группам эти знаки относятся?

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 7.

Тема: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)

Цель занятия: ознакомить учащихся с терминами «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Содержание:

* кто организует безопасность на дорогах и улицах?
* кто они – сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения?
* почему их профессия так нужна людям?

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Занятие 8.

Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

* движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность?
* неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Игра «Помощники доктора Пилюлькина».

Занятие 9.

Тема: Итоговое занятие по разделу.

Цель занятия: показать учащимся оборудованный городок ГИБДД, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

* повторение и закрепление знаний 1-4 класс;
* игры, викторины, разыгрывание ситуативных вводных;
* экскурсии на оборудованный городок ГИБДД.

Работа с учебной книжкой – тетрадью.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

* первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.
* переломы, оказание первой медицинской помощи при переломах.
* отработка навыков оказания первой медицинской помощи (само- и взаимопомощи).

**Итоговое тестирование для 4 класса:**

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?

1. закрепиться, и напрячь все мышцы
2. позвать на помощь
3. закрыть лицо руками

2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?

1. оказать помощь пострадавшим
2. вытащить из машины ценные вещи
3. как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих

3. Для чего нужна дорожная разметка?

1. она делает дорогу красивой
2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. она нужна водителям

4. В каком случае дети могут стать водителями?

1. катаясь на велосипеде
2. когда им исполнится 18 лет
3. когда они станут взрослыми и получат права

5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?

1. с 12 лет
2. с 16 лет
3. с 14 лет

6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?

1. на багажнике
2. на раме, около руля
3. на прицепе
4. велосипедисту нельзя возить пассажиров

7. Чем опасна плохая погода для пешехода?

1. удлиняется остановочный путь транспортных средств
2. можно поскользнуться
3. холодно и мокро

8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?

1. слева
2. справа
3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться

9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?

1. рацию
2. нагрудный знак со своим номером и жезл
3. патрульную машину
4. Велосипедист является:
5. пешеходом
6. водителем
7. наездником

11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?

1. не облезла ли краска с металлических частей
2. как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
3. хорошая ли на улице погода

12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?

1. следует остаться на середине дороги и дождаться следующего разрешающего сигнала
2. следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
3. следует вернуться обратно.

К концу года дети должны:

знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.