****

**Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета « Русский язык»**

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* *различать звуки и буквы;*
* *характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;*
* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика**)»

Выпускник научится:

* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
* *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*

Выпускник получит возможность научиться

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
* *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

Выпускник получит возможность научиться:

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* *распознавать грамматические признаки слов;*
* *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*

Выпускник получит возможность научиться:

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* *различать предложение, словосочетание, слово;*
* *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
* *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;*
* *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*
* *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
* *выделять предложения с однородными членами.*

Выпускник получит возможность научиться:

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* *применять правила правописания (в объёме содержания курса);*
* *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
* *безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;*
* *писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*
* *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие*
* *предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* *Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
* *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
* *самостоятельно озаглавливать текст;*
* *составлять план текста;*
* *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

***Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.**

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* —*щу*, *жи* — *ши***);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Фонетический разбор слова*.**

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированы ми гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3\_му склонению.

***Морфологический разбор имён существительных*.**

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на \_**ий**, **\_ья**, **\_ов**, **\_ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

***Морфологический разбор глаголов.***

***Наречие.***Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы**и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк — чн***, ***чт***, ***щн***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, м***ышь***);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *!****мя***, ***\_ий***, ***\_ья***, ***\_ье***, ***\_ия***, ***\_ов***, ***\_ин***);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2\_го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании \_***ться***;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название**  **раздела и тем** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| Повторение (11 ч)  Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений.  Диалог.  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения. | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| Предложение (9 ч)  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| **Слово в языке и речи (21** ч)  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.  Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.  Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.  Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.  Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| **Имя существительное (43 ч)**  Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имён существительных (общее представление).  Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.  Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.  Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)и правильно употреблять их в речи.  Морфологический разбор имён существительных. | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| **Имя прилагательное (31 ч)**  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| **Личные местоимения (7 ч)**  Местоимение как часть речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).  Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).  Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте. | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| **Глагол (34 ч)**  Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.  Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление).  Глаголы-исключения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).  Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат). | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |
| **Повторение (14 ч)** | - фронтальная работа  - групповая работа  - парная работа  - индивидуальная работа  -практикум  -мини – проекты  -вводные занятия  -практические занятия  -комбинированные формы  - интеллектуальная игра  - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание; - тесты;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - диагностическая работа | ***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***  1. Слушание объяснений учителя.  2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  3. Самостоятельная работа с учебником.  4. Работа с научно-популярной литературой.  5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6. Систематизация учебного материала.  ***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:****.*  1. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ таблиц, схем.  3. Анализ проблемных ситуаций.  ***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***  1. Работа с раздаточным материалом.  2. Моделирование и конструирование. |

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция

.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11ч)** | | | | |
| **1** | Наша речь и наш язык. | **1** | 02.09 |  |
| **2** | Текст. План текста. | **1** | 03.09 |  |
| **3** | Изложение повествовательного  текста | **1** | 04.09 |  |
| **4** | Типы текстов. | **1** | 07.09 |  |
| **5** | Предложение как единица речи. | **1** | 08.09 |  |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. | **1** | 10.09 |  |
| **7** | Диалог. Обращение | **1** | 11.09 |  |
| **8** | Главные и второстепенные члены  предложения. | **1** | 14.09 |  |
| **9** | Главные и второстепенные члены  предложения. | **1** | 15.09 |  |
| **10** | Распространённые и нераспространённы е предложения. | **1** | 16.09 |  |
| **11** | Словосочетание. Восстановление деформированного текста. | **1** | 17.09 |  |
| Предложение (9 часов) | | | | |
| **12** | Однородные члены предложения. | **1** | 18.09 |  |
| **13** | Стартовая диагностическая работа | **1** | 21.09 |  |
| **14** | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | **1** | 22.09 |  |
| **15** | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | **1** | 23.09 |  |
| **16** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** | 24.09 |  |
| **17** | Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | **1** | 25.09 |  |
| **18** | Простые и сложные предложения Словарный диктант | **1** | 28.09 |  |
| **19** | Знаки препинания в сложном предложении | **1** | 29.09 |  |
| **20** | Знаки препинания в сложном  предложении | **1** | 30.09 |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | |
| **21** | Лексическое значение слов | **1** | 01.10 |  |
| **22** | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | **1** | 02.10 |  |
| **23** | Синонимы .Антонимы .Омонимы | **1** | 05.10 |  |
| **24** | Фразеологизмы. | **1** | 06.10 |  |
| **25** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | **1** | 07.10 |  |
| **26** | Состав слова. Суффиксы и приставки | **1** | 08.10 |  |
| **27** | Разбор слова по составу | **1** | 09.10 |  |
| **28** | Правописание гласных и согласных в корнях слов | **1** | 12.10 |  |
| **29** | Правописание гласных и согласных в корнях слов | **1** | 13.10 |  |
| **30** | Упражнение в написании приставок и суффиксов | **1** | 14.10 |  |
| **31** | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | **1** | 15.10 |  |
| **32** | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков .Словарный диктант. | **1** | 16.10 |  |
| **33** | Развитие речи .Обучающее изложение | **1** | 19.10 |  |
| **34** | Анализ изложения Части речи .Морфологические признаки частей речи | **1** | 20.10 |  |
| **35** | Склонение имен прилагательных и существительных | **1** | 21.10 |  |
| **36** | Контрольный диктант №2 по  теме «Частиречи» | **1** | 22.10 |  |
| **37** | Наречие | **1** | 23.10 |  |
| **38** | Наречие | **1** | 26.10 |  |
| **39** | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | **1** | 27.10 |  |
| **40** | Наречие. | **1** | 28.10 |  |
| **41** | Контрольное списывание №1 | **1** | 29.10 |  |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | | |
| **42** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Изменение по падежам | **1** | 30.10 |  |
| **43** | Признаки падежных форм имён  существительных | **1** | 09.11 |  |
| **44** | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | **1** | 10.11 |  |
| **45** | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | **1** | 11.11 |  |
| **46** | Несклоняемые имена  существительные | **1** | 12.11 |  |
| **47** | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | **1** | 13.11 |  |
| **48** | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | **1** | 16.11 |  |
| **49** | 2-е склонение имён существительных | **1** | 17.11 |  |
| **50** | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | **1** | 18.11 |  |
| **51** | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | **1** | 19.11 |  |
| **52** | 3-е склонение имён существительных | **1** | 20.11 |  |
| **53** | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | **1** | 23.11 |  |
| **54** | Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | **1** | 24.11 |  |
| **55** | Падежные окончания имен существительных Единственного числа 1, 2, 3 - го склонения .Способы проверки безударных падежных  окончаний имён существительных | **1** | 25.11 |  |
| **56** | Именительный и винительный падежи | **1** | 26.11 |  |
| **57** | Родительный падеж | **1** | 27.11 |  |
| **58** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | **1** | 30.11 |  |
| **59** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | **1** | 01.12 |  |
| **60** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | **1** | 02.12 |  |
| **61** | Дательный падеж | **1** | 03.12 |  |
| **62** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | **1** | 04.12 |  |
| **63** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | **1** | 07.12 |  |
| **64** | Творительный падеж | **1** | 08.12 |  |
| **65** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | **1** | 09.12 |  |
| **66** | Предложный падеж | **1** | 10.12 |  |
| **67** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | **1** | 11.12 |  |
| **68** | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | **1** | 14.12 |  |
| **69** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | **1** | 15.12 |  |
| **70** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | **1** | 16.12 |  |
| **71** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | **1** | 17.12 |  |
| **72** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | **1** | 18.12 |  |
| **73** | Составление повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **1** | 21.12 |  |
| **74** | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | **1** | 22.12 |  |
| **75** | Работа над ошибками | **1** | 23.12 |  |
| **76** | Работа над ошибками | **1** | 24.12 |  |
| **77** | Именительный падеж множественного числа | **1** | 25.12 |  |
| **78** | Родительный падеж множественного числа .Словарный диктант. | **1** | 11.01 |  |
| **79** | Винительный падеж множественного  Числа одушевлённых имён существительных | **1** | 12.01 |  |
| **80** | Родительный и винительный падежи  Множественного числа. | **1** | 13.01 |  |
| **81** | Дательный, творительный, предложный  Падежи множественного числа | **1** | 14.01 |  |
| **82** | Проект «Говорите правильно!» | **1** | 15.01 |  |
| **83** | Обобщение по теме «Имя существительное». | **1** | 18.01 |  |
| **84** | Развитие речи.Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | **1** | 19.01 |  |
| **Имя прилагательное (31 часов)** | | | | |
| **85** | Словообразование имён прилагательных | **1** | 20.01 |  |
| **86** | Род и число имён прилагательных | **1** | 21.01 |  |
| **87** | Развитие речи.«Моя любимая игрушка» | **1** | 22.01 |  |
| **88** | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | **1** | 25.01 |  |
| **89** | Склонение имён прилагательных. | **1** | 26.01 |  |
| **90** | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова«Мика Морозов» | **1** | 27.01 |  |
| **91** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **1** | 28.01 |  |
| **92** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **1** | 29.01 |  |
| **93** | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | **1** | 01.02 |  |
| **94** | Родительный падеж имён  прилагательных мужского и среднего рода. | **1** | 02.02 |  |
| **95** | Дательный падеж имён  прилагательных мужского и среднего рода | **1** | 03.02 |  |
| **96** | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | **1** | 04.02 |  |
| **97** | Творительный и предложный падежи | **1** | 05.02 |  |
| **98** | Творительный и предложный падежи | **1** | 08.02 |  |
| **99** | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | **1** | 09.02 |  |
| **100** | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | **1** | 10.02 |  |
| **101** | Контрольное списывание «Берёза у дороги» | **1** | 11.02 |  |
| **102** | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | **1** | 12.02 |  |
| **103** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода .Словарный  диктант. | **1** | 15.02 |  |
| **104** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | **1** | 16.02 |  |
| **105** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | **1** | 17.02 |  |
| **106** | Правописание падежных  окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | **1** | 18.02 |  |
| **107** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | **1** | 19.02 |  |
| **108** | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), | **1** | 22 .02 |  |
| **109** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | **1** | 23.02 |  |
| **110** | Именительный и винительный  падежи имён прилагательных  множественного числа | **1** | 24.02 |  |
| **111** | Родительный и предложный  падежи имён прилагательных  множественного числа | **1** | 25.02 |  |
| **112** | Дательный и творительный  падежи имён прилагательных  множественного числа. | **1** | 26.02 |  |
| **113** | Дательный и творительный  падежи имён прилагательных  множественного числа. | **1** | 01.03 |  |
| **114** | Обобщение знаний об имени прилагательном | **1** | 02.03 |  |
| **115** | Контрольный диктант по теме  «Имя прилагательное» | **1** | 03.03 |  |
| **116** | Работа над ошибками.  Роль местоимений в речи | **1** | 04.03 |  |
| **117** | Личные  местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | **1** | 05.03 |  |
| **118** | Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. | **1** | 09.03 |  |
| **119** | Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа | **1** | 10.03 |  |
| **120** | Упражнение в правописании местоимений. Составление поздравительной открытки | **1** | 11.03 |  |
| **121** | Морфологический разбор местоимений. | **1** | 12.03 |  |
| **122** | Контрольный диктант по теме  «Местоимение» | **1** | 15.03 |  |
| **123** | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | **1** | 16.03 |  |
| **124** | Время глагола | **1** | 17.03 |  |
| **125** | Изменение глаголов по временам | **1** | 18.03 |  |
| **126** | Неопределённая форма глагола | **1** | 19.03 |  |
| **127** | Неопределённая форма глагола | **1** | 22.03 |  |
| **128** | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | **1** | 23.03 |  |
| **129** | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | **1** | 01.04 |  |
| **130** | Упражнение в образовании форм глаголов | **1** | 02.04 |  |
| **131** | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | **1** | 05.04 |  |
| **132** | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | **1** | 06.04 |  |
| **133** | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственногочисла. | **1** | 07.04 |  |
| **134** | Развитие речи. Сочинение по  Репродукции картины И.И.Левитана  «Весна. Большая вода» | **1** | 08.04 |  |
| **135** | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | **1** | 09.04 |  |
| **136** | Спряжение глаголов в будущем времени | **1** | 12.04 |  |
| **137** | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Словарный диктант. | **1** | 13.04 |  |
| **138** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **1** | 14.04 |  |
| **139** | Упражнение в распознавании  спряжения глаголов по неопределенной форме | **1** | 15.04 |  |
| **140** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **1** | 16.04 |  |
| **141** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | **1** | 19.04 |  |
| **142** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **1** | 20.04 |  |
| **143** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | **1** | 21.04 |  |
| **144** | Контрольное списывание«Весеннее  пробуждение» | **1** | 22.04 |  |
| **145** | Правописание безударных личных окончаний | **1** | 23.04 |  |
| **146** | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | **1** | 26.04 |  |
| **147** | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | **1** | 27.04 |  |
| **148** | Развитие речи .Изложение  Деформированного повествовательного  текста | **1** | 28.04 |  |
| **149** | Правописание глаголов в прошедшем времени | **1** | 29.04 |  |
| **150** | Правописание глаголов в прошедшем времени | **1** | 30.04 |  |
| **151** | Проверочная работа по теме  «Глагол» | **1** | 03.05 |  |
| **152** | Морфологический разбор глагола | **1** | 04.05 |  |
| **153** | Развитие речи.Составление текста на  спортивную тему | **1** | 05.05 |  |
| **154** | Обобщение по теме «глагол». | **1** | 06.05 |  |
| **155** | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **1** | 07.05 |  |
| **156** | Работа над ошибками.  Изложение повествовательного  текста. | **1** | 08.05 |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | |
| **157** | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | **1** | 10.05 |  |
| **158** | Повторение по теме «Текст» | **1** | 11.05 |  |
| **159** | Повторение по теме  «Предложение» | **1** | 12.05 |  |
| **160** | Итоговый контрольный диктант | **1** | 13.05 |  |
| **161** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» | **1** | 14.05 |  |
| **162** | Итоговая диагностическая работа | **1** | 15.05 |  |
| **163** | Орфограммы в значимых частях слова | **1** | 17.05 |  |
| **164** | Орфограммы в значимых частях слова | **1** | 18.05 |  |
| **165** | Развитие речи. Изложение  Повествовательноготекста | **1** | 19.05 |  |
| **166** | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **1** | 20.05 |  |
| **167** | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **1** | 21.05 |  |
| **168** | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | **1** | 22.05 |  |
| **169** | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | **1** | 24.05 |  |
| **170** | Игра «Родное слово» | **1** | 25.05 |  |