Солтанова В.П. воспитатель высшей квалификационной категории

Витязева Е.И. музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

Денисова В.В. педагог-психолог

МАДОУ №91 «Яблонька»

**Развивающая игра «Сказочная поляна»**

 **по мотивам русской народной сказки «Теремок»**

**Интеграция образовательных областей:**

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

**Задачи:**

- закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), учить детей анализировать особенности геометрических фигур и, на основе этого делать простые выводы о необходимом для постройки домика, строительном материале,

- продолжать учить детей делать простую постройку по рисунку

- формировать умение узнавать по характеру музыки персонажей сказки

- формировать умение передавать характерные движения персонажей сказки под музыку

 - обогащать словарный запас детей

 - формировать правильное речевое дыхание

- развивать творческие способности

- развивать умение чувствовать мышечное напряжение, изменять и снимать его, расслабляя определенные группы мышц, ослаблять эмоциональное напряжение

- способствовать сплочению детей, установлению эмоционального контакта с ребенком, созданию атмосферы группового доверия и принятия друг друга

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Теремок»

**Оборудование, материал:**

- макет паровозика

-мультимедийная установка

-мультимедийная презентация по мотивам сказки «Теремок»

-блоки Дьенеша

- строительный материал - диамы

- рисунок постройки домика

- музыкальное сопровождение: песня «Паровоз «Букашка», мелодия, характерная для животных зайки (муз. Е. Тиличевой), медведя (муз. В. Ребиковой), лисички(муз. Колодуба), волка, запись звука разрушения домика, ветра, солнечной погоды, в игре «Превращение» использовалось музыкальное сопровождение Е. Железновой

**Возраст:** 3-4 года

**Ход мероприятия:**

Дети с воспитателем входят в музыкальный зал, имитируя движение поезда, под песню «Паровозик «Букашка», останавливаются перед экраном. На экране теремок с животными (слайд1)

**Психолог:** **Упражнение «Приветствие».**

*Воспитатель вместе с детьми встает в круг.*

**Психолог:**«Мы дружно за руки возьмемся (пауза) и друг другу улыбнемся (все улыбаются), скажем: «Здравствуйте!».

**Игровое упражнение «Соедини ладошки».**

**Психолог:** Встаньте в круг, ручки в стороны, ладошки друг другу покажите, соедините ваши ладошки все вместе. Чувствуете тепло ладошек друг друга? Вам приятно так стоять? *(ответы детей)*  Если мы все вместе скажем волшебные слова шепотом, то солнышко появится. Повторяйте шепотом волшебные слова: «Поднимись, поднимись и над нами окажись!» (*дети произносят слова).*

 Вот мы и увидели волшебное солнышко. ***На экране появляется солнышко.(слайд2)***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы попали с вами на лесную полянку, а на ней стоит домик. Кто же в нем живет? (мышка-норушка, лягушка – квакушка, волчок).

**Музыкальный руководитель:** Слышите, кто-то к нам еще спешит. Послушайте музыку и отгадайте кто это. Какая была музыка? Как вы догадались?

- зайка

-медведь

А это к нам лисичка торопится, послушайте.

*По мере того как дети отгадывают персонажей сказки они появляются на экране (слайд3)*

**Воспитатель:** Ребята, вы угадали, из какой сказки эти животные?

*Звук разрушающегося домика и появляется картинка разрушенного домика.(слайд4)*

**Воспитатель:** Ой, сломал мишка теремок. Расстроились лесные звери. Но не беда, давайте мы с вами построим новый теремок. Проходите к столам.

**Работа с блоками Дьенеша**

**Воспитатель:**

-Ребята, у вас на подносе лежат геометрические фигуры. Покажите квадрат (треугольник, прямоугольник, круг)

- Из каких геометрических фигур можно построить дом? Покажите их.

- Какая фигура лишняя? Почему? (Круг, у него нет уголков. Он катится)

 ***На экране появляется рисунок домика (слайд5)***

Воспитатель у схемы анализирует рисунок, психолог у диамов, музыкальный руководитель корректирует постройку.

**Воспитатель:** Построить домик нам поможет настоящий чертеж. Посмотрите на него. У нашего домика есть стены, окошко и крыша.

-Какие две одинаковые фигуры находятся внизу? (прямоугольники)

-Какую фигуру мы поставим между ними? (квадрат)

- Какая геометрическая фигура стоит на прямоугольниках (крыша)

- А теперь отберите необходимый вам строительный материал, и отнесите его на строительную площадку.

**Воспитатель:** Какой красивый домик мы с вами построили

**Психолог:** А пока вы строили домик на полянке поменялась погода – подул холодный северный ветер

**Релаксация «Тепло-холодно»**

**Психолог:** Нам стало холодно, мы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь (напряжение). ***Звучит мелодия ветра***. (слайд 6) А теперь снова выглянуло солнышко. Стало тепло. Согрелись, расслабились (руки поднимаем вверх, потягиваемся, через стороны опускаем вниз) ***Звучит спокойная мелодия (слайд 7)***

 **Музыкальный руководитель:** Ну вот, домик готов. **(слайд8)** И теперь всех ребят я приглашаю поиграть. Сейчас под музыку мы будем превращаться в разных лесных жителей **Игра «Превращение»** (заяц, медведь, лиса, волк).

**Музыкальный руководитель:** Колдовать я начинаю – всех в зайчишек превращаю.

После игры воспитатель с психологом делают анализ игры в виде беседы:

**Воспитатель:** Миша и Алиса были такими важными медведями

**Психолог:** А мне понравился зайчик у Алеши т.д.

**Дыхательная гимнастика «В лесу»**

**Психолог:** «Ребята, вам понравилось на сказочной полянке? А как вы думаете, мы не заблудились? Где наш паровозик? Давайте позовем его, ведь нам пора возвращаться». Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Давайте позовем его в этой стороне. Не слышит нас паровозик. А теперь повернитесь и позовите его снова». Повторить 4 раза.

***Воспитатель выносит паровозик и дети под песню «Паровозик «Букашка» выходят из зала***