**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Учитель географии**

 **МБОУ «Сергачская СОШ № 6»**

**Наталья Васильевна Пытина**

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

(Элберт Хаббард)

 Современный человек чтобы чувствовать себя в мире комфортно, должен учиться постоянно, учёба для него должна стать естественным и интересным делом. В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности.

 Выпускник XXI века живет в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями во многом определяет его жизненный успех. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство школы в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества. Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

**Цели:**

\*Развивать интерес к новым информационным технологиям в образовании.

\*Научить применять географические знания в повседневной жизни;

\*Научить устанавливать связи в системе географических знаний.

\*Способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География».

**Задачи:**

\* Овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе, на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

\*Усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, наглядного, геосистемного).

\*Формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

**Актуальность:**

\*Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

\*Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

\*Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;

- активизирует познавательную деятельность;

- развивает мышление и творческие способности ребёнка;

- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные

- тренажеры

- контролирующие

- демонстрационные

- справочно-информационные

- мультимедиа-учебники.

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

Темой самообразования я выбрала «Информационно-коммуникационные технологии на уроках географии». Использование информационных технологий, интегрированные уроки ИКТ и географии, ставят ученика в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника.  Как учитель географии использую интерактивные презентации, электронные и контурные карты.

Уроки с использованием ИКТ организую на основе работы со специализированными обучающими программными средствами. Для подготовки тематических презентаций по географии использую программу POWER POINT

**Основные формы работы с ИКТ на уроках географии:**

1. Непосредственное применение ИКТ в учебном процессе (при изучение нового материала, использование интерактивных карт, интернет-сайты, контроль знаний путем тестирования).

2. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии (создание (защита) презентаций, рефератов, докладов, подготовка к ГИА и ЕГЭ, конкурсам и олимпиадам разного уровня)

**Непосредственное применение ИКТ в учебном процессе**

1. **При изучении нового материала** компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности. Данные презентации использую в доступной, яркой, наглядной форме. Так при изучении раздела «Особенности природы России» в 8 классе можно представить электронные презентации, иллюстрирующие памятники природы России, такие как «Долина гейзеров на Камчатке», «Карелия - край озер и лесов», «Телецкое озеро - жемчужина Алтая», «Чудо природы - Байкал» и другие. Такие презентации позволяют создать образ описываемой территории, показывают ее красоту, уязвимость, что побуждает школьников высказывать свои мысли о значимости таких мест для человека, о необходимости их охранять, беречь.

Также использую видеофрагменты, которые позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжет, того или иного природного явления. Ученики являются свидетелями происходящего на экране землетрясения, движение планет Солнечной системы или движение нашей Галактики.

1. **Интерактивные карты** — новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами географической карты, т.е. являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка - условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам — возможность изменения содержания карты. В качестве примера возьму интерактивную карту «Природные зоны мира». При выводе на экран — это физико-географическая картосхема мира. Но на эту картосхему можно вывести границы заданной природной зоны, причем на карте будет показано только территория данной природной зоны и ничего лишнего. Это позволяет акцентировать внимание учащихся только на том, о чем в данный момент рассказывает учитель.
2. Наличие прямого выхода в интернет, мною на разных этапах урока используются различные интернет-сайты по географии (<http://www.geografia.ru>, <http://geo.historic.ru/catalog>, <http://www.planetolog.ru>, <http://geographer.ru/index.shtml>,  <http://pyty.ru>, <http://meteoinfo.ru/mapsynop>, <http://www.gks.ru/>, <http://rusnasa.ru/solnechnaya-sistema>, и т.д.)
3. **Контроль знаний путем тестирования** – информационные технологии помогают мне создавать дидактические материалы в виде тестов, кроссворды, индивидуальные задания. Они позволяют осуществить контроль над усвоением изученного материала.

**Применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии**

1. Однако, если использовать компьютер как наглядное пособие, то это через время не приносит результата. Из такой ситуации есть выход: нужна деятельность учащихся, а не содержание готового продукта. И лучше всего проектная. Ученики сами вне урока создают презентации сопровождающие докладом, сообщением. Так, например, ученики 9-го класса подготовили презентацию по теме «Санкт – Петербург – вторая столица России», «Архитектурные памятники» и т.д.
2. Создан банк тестовых заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Тестовые задания проецируются на экран и выполняются учащимися, также возможна проверка, что позволяет значительно экономить время урока.
3. Подготовка обучающихся для участия в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад, немыслима без использования Интернет – ресурсов.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности - это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.