



В. П. Канакина    В. Г. Горецкий

# Русский ЯЗЫК


Рабочая тетрадь

А

Б

1

В

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина    В. Г. Горецкий

# Русский ЯЗЫК

## Рабочая тетрадь

Пособие  
для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений

*3-е издание*

**1**  
класс

Москва  
«Просвещение»  
2013

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году.

*Здравствуйте* — записи предназна-  
чены для обведения их ручкой.

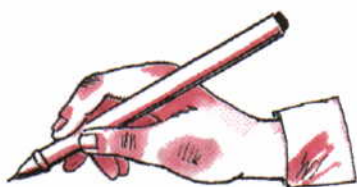
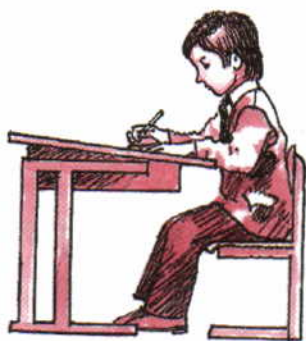
Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 1 класс», доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка, усовершенствовать навыки письма. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе.

ISBN 978-5-09-030337-8

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011  
Все права защищены



Alphabet

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn

Oo Pp Qq Rr

Ss Tt Uu Vv

Ww Xx Yy Zz

# Наша речь

## ЯЗЫК И РЕЧЬ

**1. Прочитай.** Соедини линией рисунок с тем видом речи, к которому он может быть отнесён.

*Наша речь*



слушание



говорение

речь про себя



письмо



чтение

• Устно составь одно предложение по любому рисунку.

**2. Прочитай.** Впиши в предложение нужные слова.

\_\_\_\_\_ — это родной  
\_\_\_\_\_ язык русского народа.

**Слова для справок:** английский язык, японский язык, русский язык, немецкий язык.

• В каких ещё значениях употребляется в речи слово **язык**?

**3. Рассмотр** рисунки. Что на них изображено? Назови сказку.



- Расскажи, кто с кем общается. С какой целью?
- Разыграй с одноклассниками сценки из сказки.

# Текст. Предложение. Диалог

## ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Рассмотри рисунки. Назови сказки.



• Расскажи, кто из героев сказок здесь нарисован и что он делает.

2. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова:

*слушает, говорит, читает.*

*Айболит* .

*Крокодил* .

*Старуха* .

*Старик* .

### 3. Прочитай. Назови сказку.

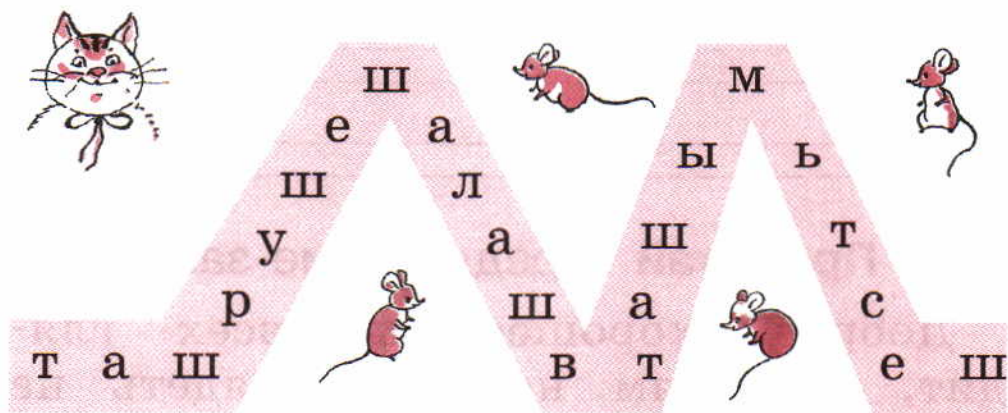
- Снесла курочка курочка Ряба.
- Жили-были яичко.
- Была у них дед да баба.

• Соедини линией части предложений.

• Обозначь цифрой (1, 2, 3), в каком порядке нужно поставить предложения, чтобы получилось начало сказки.

• Расскажи, что было дальше.

**4. Догадайся,** какую скороговорку хотел выучить кот Васяка.



• Напиши скороговорку правильно.

---

---

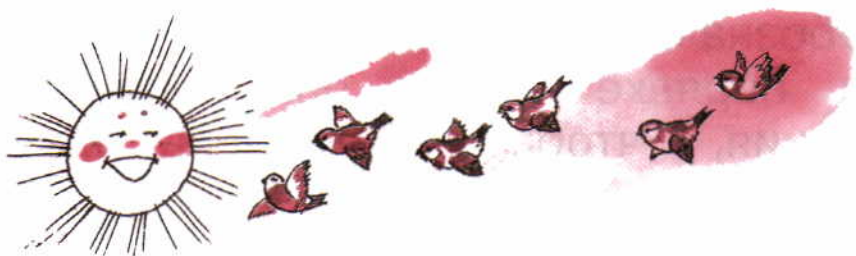
---

---



**5. Прочитай.** Составь из слов два предложения. Составляют ли они текст? А как его можно озаглавить?

Светило, солнышко, весело, чирикали,  
воробьи.



• Напиши любое предложение. Первое слово пиши с заглавной буквы, в конце предложения ставь точку.

---

---

---

---

**6. Прочитай** предложение-загадку.

Доброе, хорошее, на всех глядит, а людям на себя глядеть не велит.

• Найди слово-отгадку на этой странице. Запиши его.

---

---

## ДИАЛОГ

**1. Прочитай** выразительно. Подходит ли название к маленькому рассказу?

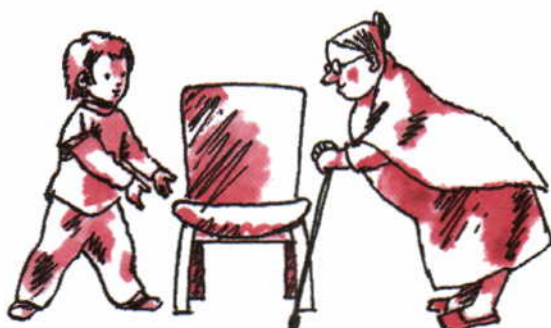
### Храбрая собака

- Собака, что лаешь?
- Волков пугаю.
- Собака, что хвост поджала?
- Волков боюсь.



- Спиши заголовок. Подготовься прочитать диалог по ролям.
- 
- 

**2. Рассмотр** рисунок. Составь по рисунку диалог. Разыграй с товарищем по парте эту сценку по ролям.

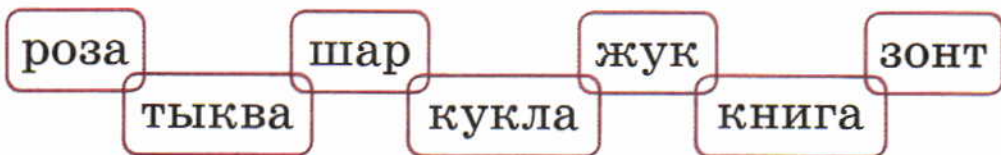


# Слова, слова, слова...

**1. Прочитай** стихотворение А. Шибаяева «Слова, слова, слова...».

Всему название дано —  
и зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно,  
а безымянных — нету!  
И всё, что может видеть глаз —  
над нами и под нами,  
И всё, что в памяти у нас, —  
означено словами.

- О чём хотел сказать автор?
- Запиши несколько слов-названий предметов.



*Жук,*

- Составь предложение с одним из слов, данных в рамке, и запиши его.

---

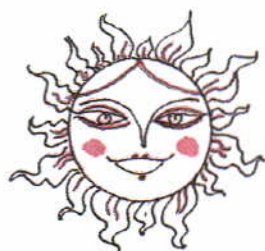
---

---

**2. Рассмотр** рисунки. Подбери к ним название из одного слова. Напиши заглавие.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



дерево

солнце

подснежник



ваза

лед

лодка

• Допиши «весенние» слова. Проверь по учебнику их написание (упр. 3, с. 19).

• Почему цветок называется **подснежником**? Что такое **ледоход**?

• Устно составь предложение по любому рисунку.

### 3. Прочитай.

Воробьишек, душистая, черемуха,  
созрела, бегут, чирикает, звонкие,  
маленький, ругны.

- Раздели слова на группы. Запиши.

1. Слова-названия предметов:

Воробьишек,

2. Слова-названия действий предметов:

чирикает,

3. Слова-названия признаков предметов:

Маленький,

- Составь предложения с этими словами. Запиши одно предложение.

#### 4. Рассмотри рисунки. Прочитай.

Школьные

принадлежности



тетрадь  
ручка

карандаш  
стол

линейка  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Посуда



пенал  
ковш  
чашка

кувшин  
тарелка  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мебель



шкаф  
диван  
чайник

кресло  
стул  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Все ли предметы попали в магазины по назначению? Обведи в кружок названия лишних предметов, а затем впиши их в «витрину» того магазина, где они должны быть.
- Устно составь предложение или рассказ на тему «В магазине».

ш    ш    ш    ш    ш

## 5. Прочитай. Когда так говорят?

Спасибо.  
Извините.  
Пожалуйста.

*Здравствуй!*  
*До свидания!*  
*Добрый день!*

## 6. Прочитай стихотворение Л. Ях-нина.

На земле лежала тень,

Я сказал ей: *„Добрый день!“*

Солнце к лесу опустилось,

Тень немного удлинилась.

Я сказал ей: *„Добрый вечер!“*

Тень растаяла и скрылась.

*Доброй ночи,* тень! *До встречи!*

- Подчеркни слова, которые автор сказал при расставании. Какое ещё слово-прощание ты знаешь?
- Назови слова, которые имеют то же значение, что и слово **здрав- ствуйте**.

**7. Рассмотр** рисунки. **Подпиши** каждый рисунок.



---

---



---

---



---

---



---

---

**Слова для справок:** звёзды, колокольчик, рюкзак, самовар.

- Подчеркни однозначные слова.

**8.** Выпиши из словаря учебника (с. 141) одну пару близких по значению слов, которые отвечают на вопрос **какой?**

---

---

**9.** Выпиши из словаря учебника (с. 142) одну пару противоположных по значению слов, которые отвечают на вопрос **что?**

---

---



# Слово и слог. Ударение

## СЛОВО И СЛОГ

1. Рассмотрни рисунки. Подбери к ним общее название и запиши его.



рё зо но бо ли пя виК  
му сы бе хо си жик ма

подоси

силки

ры

под

ро

мор

роежка

сленок

о та

• Назови грибы. Впиши в их названия нужные слоги.

2. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ — это съедобный гриб.

\_\_\_\_\_ — это ядовитый гриб.

**3. Прочитай.** Помоги коту и собачке собрать скороговорки из слогов.



ша

ша

ша

ша

ша

ша

ша

ша

ша

ша



ша

ша

ша

ша

ша

ша

- Выучи любую скороговорку.

**4. Прочитай.** Узнай животных по «голосу».

Ква – ква!

собака

Чиу – чиу!

поросенок

Гав – гав!

лягушка

Хрю – хрю!

воробей

- Соедини линиями буквосочетания и слова-названия животных.
- Раздели слова на слоги вертикальной чертой (|).

## ПЕРЕНОС СЛОВ

**1. Прочитай.** Объясни, как разделить для переноса любое слово.

Плывут, небо, пушистые, по,  
облака.

• Составь из данных слов предложение. Напиши. Раздели слова на слоги.

## 2. Прочитай.

Части суток: пол-день,

Дни недели: втор-ник,

Времена года: ле-то,

**Слова для справок:** среда, зима, утро.

• Напиши подходящие по смыслу слова. Раздели их чёрточками для переноса. Пользуйся словами для справок.

**3. Прочитай.** В какие группы можно объединить данные слова?

Оса, трава, змея, цветы, жук, птицы, стрекоза, ёжик, муравей, осина.

- Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.
- Помоги коту и собачке выполнить задания.



Делю слова на слоги.

Оса,

Делю слова для переноса.



Тра-ва,

зв

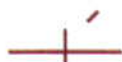
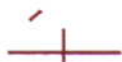
ву

дв

жж

## УДАРЕНИЕ

1. **Рассмотри** схемы. Подбери к каждой схеме по 3 слова. Запиши слова.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. **Прочитай.** Рассмотри рисунки.

Иголка ходит вверх и вниз,  
Вот листья появились.  
Сосёт Алёнушка **ирис**,  
А вышивает **ирис**.



Я. Козловский

- Чем сходны и чем различаются выделенные слова?
- Напиши ответ на вопрос. Обозначь в словах ударение.

Что вышивает Алёнушка?

---

---

---

---

**3. Прочитай.** Обозначь в словах ударение так, чтобы подписи подходили к рисункам.



стрелки

стрелки



кружки

кружки



замок

замок



- Подчеркни в словах ударный слог.

**4. Прочитай.** Измени место ударения в каждом слове так, чтобы получилось новое слово. Напиши эти слова. Обозначь в них ударение.

По́ле - поле́

хлопóк -

áтлас -

кóсит -

по́лки -

сто́ит -

- Устно составь предложение с любым из данных на этой странице слов.

**5. Прочитай.** Обозначь в словах ударение.

Магазин, повторим, шофёр, позво-  
ним, стакан, туфля, банты.

- Проверь по учебнику (упр. 10, с. 43), правильно ли обозначено ударение.
- Составь предложение с одним из слов.

**6. Прочитай.** Обведи в каждом слове ударный слог. Составь слово из ударных слогов слов каждой строки. Это слово должно соответствовать схеме.

о́кна, ко́фе, бо́лото      ' + +  
мо́локо, ма́лень      - + '  
ко́жа, кры́ло, ко́ни, ма́ня      - + + + '

- Прочитай все слова по порядку, и у тебя получится скороговорка. Напиши её. Обозначь в словах ударение.

---

---

---

---

# Звуки и буквы

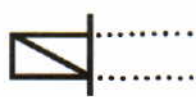
## ЗВУКИ И БУКВЫ

**1. Прочитай.** Впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Когда так говорят?

С добрым \_\_\_\_\_ /  
С ясным \_\_\_\_\_ /

• Проверь по учебнику (упр. 1, с. 46), правильно ли написаны предложения.

**2. Рассмотр** рисунки и схемы слов-названий предметов.



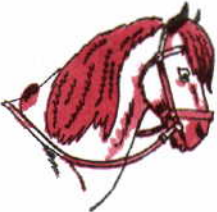





• Дорисуй и раскрась звуковые схемы к словам. Обозначь ударение.

• Произнеси по порядку звуки и назови буквы в любом слове. Напиши это слово.



**3. Рассмотр** рисунки и звуковые обозначения слов.

Животные

	[к'он']	[к'ит]	
_____	_____	_____	_____
	[кот]	[т'игр]	
_____	_____	_____	_____
	[б'элка]	[т'ул'эн']	
_____	_____	_____	_____

- Замени звуковые обозначения буквами. Запиши слова-названия животных.

**4. Прочитай.** Составь и запиши ответ на вопрос.

Где живет кит?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Дорисуй** буквы и прочитай название сказки К. И. Чуковского.

П У Т А Т В И Л Л

- Почему эта сказка так называется?

### **6. Прочитай.**

Много с буквами хлопóт,  
Уж такой они нарóд...  
Но когда с умóм, толкóво  
Их пострóишь в чёткий ряд, —  
Превратятся буквы в слово  
И с тобой заговорят!

А. Шибает

- О чём говорится в этом стихотворении? Что значит **с умом, толково**?
- Собери из букв слова-названия животных. Запиши их.

лаццис

ловк

цазя

ельв

# РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

**1. Прочитай.** Впиши пропущенные буквы.

*Азбука*

*Аа Бб Вв Дд Ее Ее  
Жж Ии Ии Кк  
Лл Оо Рр Сс  
Тт Фф Хх Цц  
Шш Щщ ь и ь Ээ Юю*

• Проверь по учебнику (упр. 1, с. 52), правильно ли написаны все буквы алфавита. Назови каждую букву.

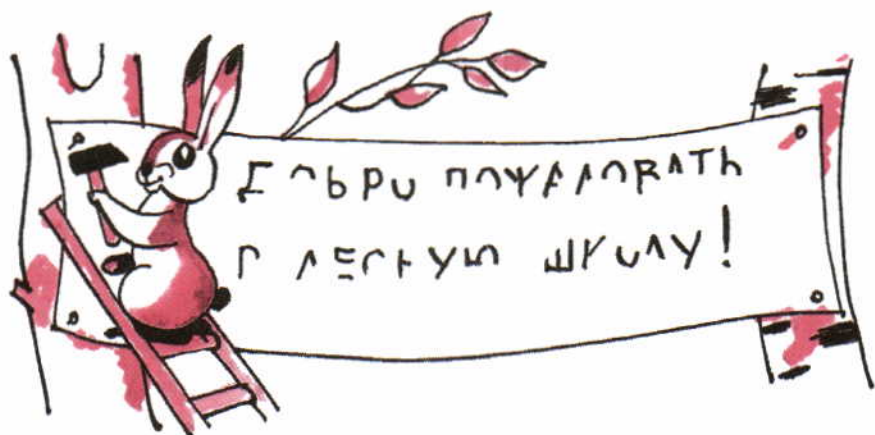
**2. Прочитай.** Составь из данных слов предложение и запиши его.

*Читая, как, уютно, хорошо.*

*ч ч е з*

*щ ж г ц щ*

**3. Рассмотр** рисунок. Догадайся по частям букв, какие слова здесь написаны. Допиши буквы.



**4. Прочитай** стихи-загадки Г. Вигера о буквах. Соотнеси рисунки и загадки. Назови буквы.

\_\_\_\_\_

Шура сено ворошил,  
Вилы в сене позабыл.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Села мышка в уголок,  
Съела бублика кусок.

• Над каждой загадкой нарисуй печатную букву, а рядом с ней напиши письменную.

**5. Прочитай** буквы. Найди в каждом «кирпичике» лишнюю букву и зачеркни её.

а б в г д ё е ё

ф х ц ч ц ш щ

н о п с р с т у

ъ ы ь ь ь э ю я

ж з ё и й к л м

- Проверь по алфавиту (см. учебник, с. 52), правильно ли убраны лишние буквы.
- Поставь в кружке цифру, указывающую на алфавитный порядок следования «кирпичиков» с буквами.

**6. Напиши** слова-названия рисунков в алфавитном порядке.



- 
- 
- 
- 
- Проверь правописание слов по орфографическому словарю учебника (с. 137).

## 7. Рассмотри рисунки. Прочитай.

Насекомые



муха

жуук

шмель

кузнечик

бабочка



• Напиши под рисунками названия насекомых. Обозначь в словах ударение.

• Напиши слова ещё раз в алфавитном порядке.

---

---

---

---

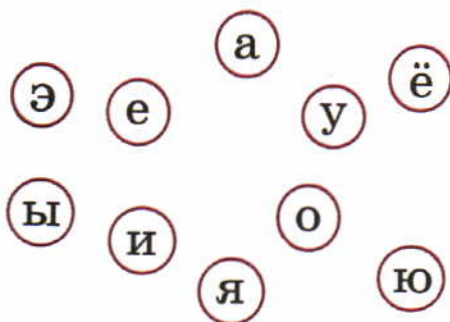
**8. Прочитай.** Впиши в предложения пропущенные слова.

В траве стрекóчет \_\_\_\_\_.

Над цветами жужжáт \_\_\_\_\_.

# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## 1. Прочитай буквы.



- Напиши буквы в алфавитном порядке.

---

---

## 2. Прочитай. Спиши.

Красна птица перам, а человек  
умом.

---

---

---

---

- Подчеркни в словах буквы, обозначающие гласные звуки.

А      Аа      Д      Дд

**3. Прочитай.** Произнеси слова каждого ряда и послушай, какой звук обозначен каждой выделенной буквой. Укажи в скобках обозначение этого звука.

[ \_ ] Лист, марка, мыл.

[ \_ ] Осень, стол, клещи

[ \_ ] Лук, клюква, утка.

[ \_ ] Лист, ива, вишня.

[ \_ ] Мыло, мысль, шипленок.

[ \_ ] Эхо, поэт, мыл.

**4. Прочитай.** Замени выделенные буквы другими, чтобы получились новые слова. Запиши эти слова.

река - \_\_\_\_\_

стриуна - \_\_\_\_\_

шипа - \_\_\_\_\_

бутон - \_\_\_\_\_

белка - \_\_\_\_\_

шляпка - \_\_\_\_\_

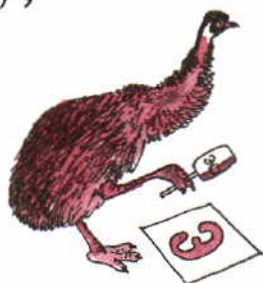
веник - \_\_\_\_\_

тучка - \_\_\_\_\_



**5. Прочитай** выразительно.

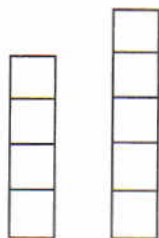
Буквы знает страус эму,  
Может он  
Прочесть письмо.  
— Буква «Э», —  
Читает эму. —  
Эмма любит эскимо́.



Г. Сапгир

- Выпиши слова с буквой э.
- 
- 

**6. Рассмотр** рисунки. Что забыл нарисовать художник? Дорисуй.



- Какие предметы нужны для вышивания? Вставь слова-ответы в клеточки.
- Впиши в предложение пропущенное слово.

У \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**7. Прочитай** загадку. Отгадай её.

*На горе горой, а в воде водой.*

• Обозначь в словах ударение. Подчеркни в двусложных словах буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

**8. Прочитай.** Обозначь в словах ударение. Соедини линией одинаковые гласные в ударных и безударных слогах.

сосна́ — со́сны

слоны́ — слон

стрела́ — стрéлы

плечо́ — плечи

письмо́ — пи́сьма

лиса́ — ли́сы

ряды́ — ряд

мячи́ — мяч

края́ — край

врачи́ — врач

• Выдели одинаковые гласные в каждой паре слов красным цветом. Напиши три пары слов.

---

---

---

---

сс

ээ

ии

жжж

**9. Прочитай.** Выбери пары слов: проверочное и проверяемое. Запиши слова парами.

во́лны	число́	тра́вы	свечи́
волна́	чи́сла	травá	свечá

*Море — моря́,*

• Составь предложение с одним из слов. Запиши его.

• Выдели красным цветом одинаковые гласные в ударных и безударных слогах каждой пары слов.

**10.** Прочитай. Выполни одно из заданий по образцу.

**1**

*глаз — глаза́*

холм — *х\_лмá*

снег — *сн\_га́*

**2**

*росы — росá*

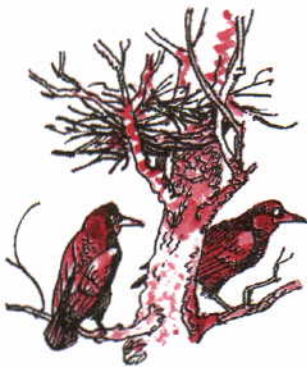
\_\_\_\_\_ — гр..за

\_\_\_\_\_ — тр..ва

## 11. Прочитай слова.

Грчи, нздо, сва, гра, сна,  
кза, рга, трва, лса, пнек,  
грбы, змя, са, тжи, вда,  
стржи.

- Вставь в слова пропущенные буквы. Обозначь ударение.
- Составь по рисункам предложения и запиши их.



г р т р гр

## 12. Прочитай слова.

М\_ря́, сл\_ва́, сн\_га́, бр\_вно́, п\_ля́,  
д\_жди́, вр\_чи́, сл\_за́, шк\_фы́, ш\_ры́,  
зв\_зда́, к\_льцо́, стр\_на́, хл\_ба́.

- Помоги зверюшкам собрать свои слова. Запиши эти слова.



А

скака́



Е

хлеба́



О

пале́

- Составь предложение с одним из слов и запиши его.

е ё о а ю

### 13. Прочитай. Назови сказку.



Ку-ка-ре-ку!

Иду на н\_га́х,

Несу́ ко́су на пл\_ча́х:

Хочу́ л\_су́ посéчи.

Пошла, л\_са, с пéчи!



- Объясни, какая буква в словах пропущена. Вставь эту букву.

**14. Прочитай.** Поиграй с товарищем по парте: кто быстрее соберёт пирамиду?

а? о? е? и?

сл\_ды́

шк\_фы́

сп\_на́

гн\_здо́

гр\_за́

пл\_та́

стр\_на́

стр\_ла́

с\_стра́

д\_жди́

- Вставь пропущенные буквы.

л\_с\_а      к\_о\_с\_а      п\_л\_ч\_а      л\_с\_а

**15. Прочитай.** Впиши в слова пропущенные буквы. Обозначь ударение.

П\_льто, с\_р\_ка, в\_р\_на, д\_р\_вня,  
б\_р\_за, р\_б\_та, п\_нал, м\_л\_ко, в\_ро-  
бей, к\_р\_ва, х\_р\_шо.

- Проверь правописание слов по орфографическому словарю учебника (с. 137).
- Подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.

**16. Расшифруй** скороговорку. В ней 7 слов.

ДВЕ ОСЫ ВЗВЕШИВАЮТ  
НА ВЕСАХ КАПЛИ РОСЫ



- Запиши скороговорку правильно. Подчеркни в двусложных словах буквы, написание которых надо проверять.

---

---

---

---

---

---

Оо

Юю

Рр

Яя

## СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**1. Прочитай.** Почему так говорят?

*Весну открыли грачи и скворцы.*

- Спиши предложение.
- 
- 

- Проверь себя. Подчеркни буквы, которыми обозначены согласные звуки.

**2. Назови** буквы. Какой звук (или звуки) могут обозначать эти буквы?



- «Кирпичиков» с какими буквами не хватает? Впиши пропущенные буквы.
  - Запиши все буквы из домика в алфавитном порядке.
- 
- 
- 
-



**3. Прочитай.** Подчеркни удвоенные согласные.

*Аллея, Россия, класс, русский язык,  
работа, шоссе.*

- Устно составь предложение с одним из слов.
- Спиши два слова, которые состоят из трёх слогов. Раздели их чёрточками для переноса.

**4. Назови** буквы в каждой строке. Расшифруй слова: для этого найди способ, как прочитать буквы.

Б	Л	Е	Р	П	А		Т	Р	А	М
Б	Н	Ю	И				Б	Л	Ю	И
Т	С	У	Г	В	А		Й	А	М	

- Подбери общее название для всех слов. На какие две группы можно их разделить? Запиши слова.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## БУКВЫ Й И И

**1. Прочитай.** Измени каждое слово так, чтобы в нём был слог с буквой **й** («и краткое»).

попуга́и — попуга́й

трамва́и — \_\_\_\_\_

храбры́е — хра́брый

дежу́рные — \_\_\_\_\_



• Раздели слова на слоги вертикальной чертой. Подбери к выделенному слову слово, близкое по значению.

**2. Прочитай** слова. Соедини линиями противоположные по значению слова. Подчеркни в них слог с буквой **й** («и краткое»).

чуждый

добрый

печальный

чистый



злой

веселый

• Выбери любое слово и объясни, как его разделить для переноса.

## ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**1. Прочитай слова.** Какими звуками различается каждая пара слов? Произнеси эти звуки.

МЫЛ  нос  круг   
МИЛ  нёс  крюк 

• Соотнеси схемы и слова. Раскрась схемы нужными цветами.

**2. Подбери** и напиши слова, в которых есть такие звуки:

[с]

[с']

[м]

[м']

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[н]

[н']

[л]

[л']

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[р]

[р']

[т]

[т']

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

**3. Прочитай.** Впиши в слова пропущенные буквы.

Хом\_к зимо́ю в хо́лод л\_тый  
Не хо́чет м\_рзнуть ни мину́ты.

Хитр\_ц  
Холо́дною поро́й  
Храпи́т в хоро́мах под земл\_й.



• Подчеркни буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

**4. Запиши** в алфавитном порядке буквы, которые могут стоять в слове после букв, обозначающих:

• мягкий согласный звук:

---

---

• твёрдый согласный звук:

---

---

• Проверь по учебнику (упр. 5, с. 83), правильно ли написаны буквы.

*д Б В в бд*

**5. Прочитай.** Подчеркни в словах буквы **е, ё, ю, я**, которые не указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Ягода, клюква, утёнок, ёлочка, деревня, ехал, медведь, маяк, юбочка.

**6. Прочитай.** Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

На солнышке согрелась .

Подтаяла .

Идет , звенит .

В лесу у нас .

**Слова для справок:** весна, сосна, капель, апрель, ель.

- Проверь по учебнику (упр. 1, с. 81), правильно ли выполнено задание.
- Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

Шш Шшш шш ш

## МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

**1. Прочитай.** Озаглавь текст. Запиши заголовок.

Увидел маленький Воробей впервые светофор и сказал:

— У, какой большой скворечник.

Потом он ещё раз посмотрел и добавил:

— А в том большом скворечнике теперь трёхглазая Сова живёт.

Г. Цыферов

- Чем интересен текст?
- Подчеркни в словах мягкий знак (ь).

**2. Прочитай.** Какое слово «спряталось» в каждом из слов? Обведи его в кружок. Подчеркни мягкий знак (ь).

олень

коньки

олоньки

дружить

деньки

восьми

ь

ь

ь

ь

ь

**3. Прочитай** буквы. Собери из букв предложение-загадку и слово-отгадку.



*И в р е н ы, и к.*

• Запиши загадку. Правильно обозначай начало и конец предложения.

**4. Прочитай.** Добавь слог, чтобы получилось слово с мягким знаком (ь).

капель\_\_

малень\_\_

учи\_\_

пись\_\_

белень\_\_

кара\_\_

паль\_\_

Варень\_\_

мед\_\_

сосуль\_\_

Машень\_\_

жу\_\_

• Выпиши любые два двусложных слова и раздели их для переноса.

**5. Подбери** и запиши слова, в которых все согласные звуки:

мягкие

твёрдые

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Подпиши** рисунки.



*Тюлень на льдине.*



---

---

---

---

---

---

---

---

• Подчеркни буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

*Лис*

*Жук*

*Сс*

*Ээ*



## ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**1. Назови** буквы. Произнеси звук или звуки, которые обозначает каждая буква.



н, м, л, р, й, б,  
в, г, д, ж, з



п, ф, к, т, ш,  
с, х, ц, ч, щ

• Для каких звуков собирал буквы кот, а для каких — собачка?

**2. Впиши** в большой дом буквы для парных звонких и глухих согласных звуков, а в маленький — буквы для непарных согласных звуков.



н					
д					



т				
ш				

• Устно подбери слова, которые начинаются с этих букв.

**3. Впиши** пропущенные буквы. Эти буквы обозначают парный звонкий или парный глухой согласный звук.

опа      жить      бочка      ам  
копа      ить      очка      там

- Что обозначает каждое слово?

**4. Прочитай.** Какие звуки обозначены выделенными буквами? Впиши в скобки обозначения этих звуков.

[п]      [б]  
дуб — дубы

[к]      [г']  
флаг — флаги

[ ]      [ ]  
груз — грузы

[ ]      [ ]  
рукав — рукава

[ ]      [ ]  
морж — моржи

[ ]      [ ]  
ряд — ряды

- Соедини линией одинаковые буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки в каждой паре слов.

- Устно составь предложение с одним из слов.

**5. Прочитай.** Выполни одно из заданий.

1. Измени каждое слово так, чтобы парный согласный звук в нём стоял перед гласным звуком.

галога — галос                      стри\_\_ — стри**ж**  
тетра\_\_ — тетра**д**ь                      дож\_\_ — дож**д**ь

2. Измени каждое слово так, чтобы парный согласный звук был на конце слова.

сапоги — сапог                      хлеба — хле\_\_  
морозы — моро\_\_                      клювы — клю\_\_

• Впиши в слова пропущенные буквы.

**6. Прочитай.** Вставь в слова пропущенные буквы.

Мне очень нравится жира\_\_ —  
Высокий рос\_\_ и кроткий нра\_\_.  
Б. Заходер

Ко\_\_ любил мышей и кры\_\_.  
Крóли\_\_ лис\_\_ капустный гры\_\_.  
С. Маршак

её                      ёё                      щщ                      щщщ

**7. Прочитай.** Соедини линией части каждой пословицы.

Где снег,	тот и сонлив.
Был бы пирог,	там и след.
Кто ленив,	будет и едок.

• Запиши пословицы.

*Был бы пирог, будет и едок.*

---

---

---

**8. Прочитай.** Поиграй с одноклассниками: кто быстрее соберёт свою пирамиду?

ё\_  
зу\_  
сне\_  
пру\_  
поез\_  
стол\_  
парохо\_

у\_  
ёр\_  
гри\_  
дру\_  
бёре\_  
арбу\_  
телегра\_

ю\_  
ле\_  
пло\_  
гер\_  
пиро\_  
горо\_  
парово\_

• Впиши в слова пропущенные буквы.

**9. Прочитай.** Подчеркни буквы, в которых «спрятались» правила письма.

тас - тасы

шож - шожи

лвд - лвы

плог - плогы

• Объясни правописание каждого слова.

**10. Прочитай.** Проверь себя: умеешь ли ты правильно обозначать буквой парный согласный звук на конце слова? Вставь пропущенные буквы.

д? т?

сосе\_\_

тор\_\_

кро\_\_

ж? ш?

гара\_\_

шала\_\_

сторо\_\_

б? п?

ястре\_\_

укро\_\_

хле\_\_

з? с?

гру\_\_

ква\_\_

овё\_\_

г? к?

кри\_\_

бере\_\_

кру\_\_

в? ф?

клю\_\_

шар\_\_

кро\_\_ь

Ъ

В

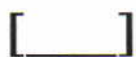
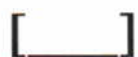
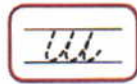
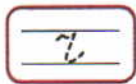
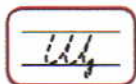
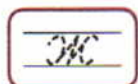
Н

Ю

К

## ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**1. Назови** буквы. Произнеси звук, который обозначает каждая буква. Запиши звуковые обозначения букв.



**2. Рассмотр** рисунки. Впиши нужную букву в название каждого рисунка.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Подчеркни буквы, которыми обозначены твёрдые шипящие согласные звуки.

## БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЧТ

1. Прочитай. Составь из слогов слова и напиши любые из них.

ЧКА

бо

ту

ко

све

пе

гре

то

ре

по

но

до

*Пелка,*

• Выдели в словах буквосочетание **чк**.

2. Прочитай. Впиши в слова пропущенные буквосочетания. Обозначь в словах ударение.

Я сижу себе на лáво\_\_\_е,  
Загибаю две булáво\_\_\_и,  
Делаю крю\_\_\_й.  
Будет у́до\_\_\_а.



М. Моравская

• Найди слово по его звуковому обозначению: [кр'уч'к'й]. Подчеркни его.

**3. Рассмотр** звуковые обозначения слов. Произнеси слова и запиши их буквами.

[п'ис'мó] — \_\_\_\_\_

[пóч'та] — \_\_\_\_\_

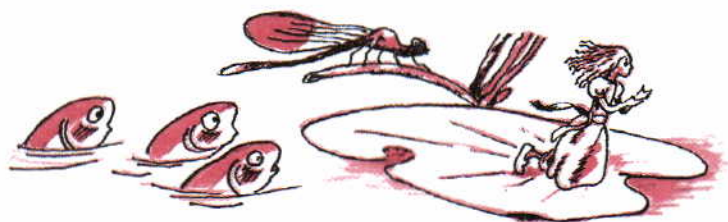
[ладóн'] — \_\_\_\_\_

**4. Прочитай.** Какие правила письма «спрятались» в словах?

кóльца — кольцо — колéчко  
река́ — рéчка — речнóй

• Выдели красным цветом буквы и буквосочетания, которые надо писать по этим правилам.

**5. Рассмотр** рисунок. Догадайся, как звали девочку из сказки Г. Х. Андерсена. Впиши в имя девочки пропущенные буквы.



Девочку звали \_\_\_\_\_ ю \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ а.



## БУКВОСОЧЕТАНИЯ

**ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ**

**1. Прочитай** правила письма. Впиши пропущенные буквы.

**Ж**\_\_ и **Ш**\_\_ пиши с буквой \_\_\_\_.

**Ч**\_\_ и **Щ**\_\_ пиши с буквой \_\_\_\_.

**Ч**\_\_ и **Щ**\_\_ пиши с буквой \_\_\_\_.

**2. Прочитай.** Выдели в словах красным цветом буквосочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Ошибка, шишка, чудо, чашка, щука, пицать, жизнь, печать, чучело, щавель, пружина, щупальца.

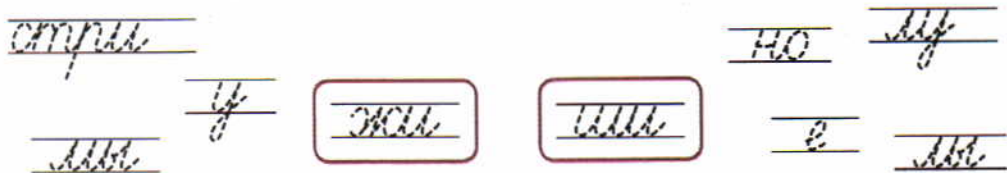
• Запиши слова группами.

*Жи — ши:*

*Ча — ща:*

*Чу — щу:*

**3. Прочитай.** Составь из слогов слова. Напиши составленные слова.



Стрижки,

**4. Прочитай.** Впиши в слова пропущенные буквы.

Проко́лоли шилом ш\_\_ну.  
 Во дворе шипит маш\_\_на.  
 Ты, маш\_\_на, не туж',  
 Скоро будут гараж'.

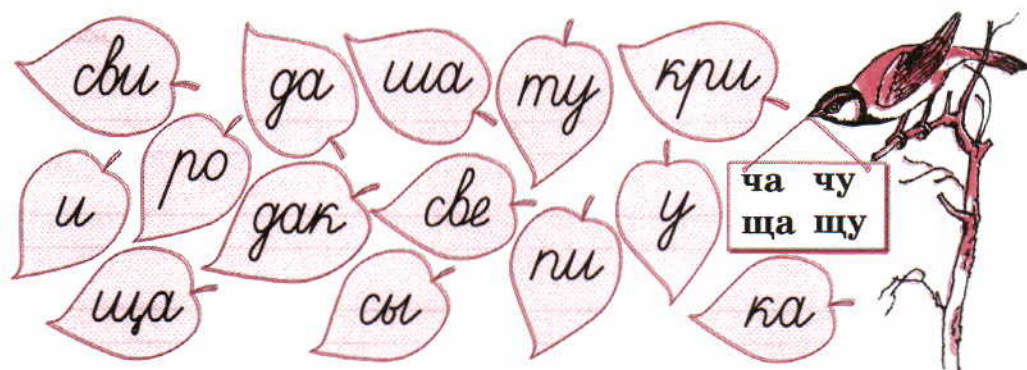
М. Грозовский



- Подчеркни в словах буквосочетания **жи—ши**.
- Произнеси по порядку все звуки в выделенном слове.

жи ши жи ши

**5. Прочитай.** Рассмотр «чудо-дерево» со слогами. Составь из слогов слова с буквосочетаниями, которые написаны на табличке.



чудо,

**6. Прочитай.** Допиши слоги, чтобы получились слова.

жи

ща

ши

чу

ча

шу

**7. Прочитай.** Допиши окончания слов.

у { лещ\_                      без { плащ\_                      к { врач\_  
    { грач\_                    { ключ\_                    { грач\_  
    { врач\_                    { борщ\_                    { клещ\_

- Лещ — это рыба, грач — птица. А что обозначают другие слова?
- Составь предложение с одним из слов. Запиши его.

---

---

---

---

**8. Прочитай.** Составь из частей пословицы.

Увидал грача — | весну ищут.  
Почки набухают — | весну встречай.

- Запиши одну пословицу.

---

---

---


---

- Обозначь в словах ударение. Подчеркни буквосочетания **ча**, **чу**.


## ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

1. Впиши букву в каждое имя.

*П В Т А С Л М Ю К Т*



аня, аня, етя, аля,  
ена, ина, ила, аля,  
оля, ера, лексей,  
и ерёжа, и ндрей.



2. Прочитай.

Ольга

Василий

Татьяна

Николай

Таня

Оля

Коля

Вася

- Соедини линией полное и сокращённое имя.
- Напиши своё полное и сокращённое имя.

*Кя*

*Ня*

*Юю*

**3. Прочитай.** Запомни, как произносятся и пишутся данные слова.

*Имя, отчество, фамилия.*

• Напиши своё имя, отчество и фамилию.

---

---

---

---

**4. Рассмотр** рисунки. Прочитай. Подбери клички животным. Впиши их в предложения.



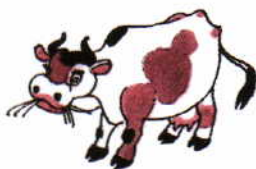
*Это собака*



*Это кот*



*Это петух*



*Это корова*

# Повторение

**1. Прочитай.** Придумай к стихотворению название. Запиши его.

\_\_\_\_\_

Эти славные лисички  
Не едят цыплят.  
Эти дружные сестрички  
Рядышком стоят.



Словно жёлтенькие кнопки  
В мох воткнулись возле тропки.  
Е. Серова

- Подчеркни многозначные слова. В каком ещё значении они могут быть употреблены?
- Раздели слова первого предложения на слоги.

**2. Прочитай.** Вставь в слова пропущенные буквы.

слон — слон__та	кит — кит__та
волк — волч__та	заяц — зайч__та
щука — щур__та	грач — грач__та

- Кого так называют? Подбери общее название для всех слов.

**3. Прочитай** выразительно диалог. Придумай к нему заголовок. Запиши.

---

---

— Зачем ты, кролик, роешь такие узкие норы?

— Затем, **чтобы** ты, лисонька, не пришла ко мне в гости.



• Подчеркни в выделенном слове буквосочетание, которое произносится не так, как оно написано.

**4. Прочитай.** Подготовься к письму под диктовку любого предложения. Подчеркни буквы на известные тебе правила.

Хорошо летом! Стоят тёплые деньки. Мы едем в деревню Чайка. Наша дача на краю леса. Рядом речка и сад. В саду цветут душистые розы. В траве любит спать кот Васька. Под крыльцом живёт ёж.



# Содержание

<b>Наша речь</b> .....	4
Язык и речь .....	4
<b>Текст. Предложение. Диалог</b> .....	6
Текст и предложение.....	6
Диалог.....	9
<b>Слова, слова, слова...</b> .....	10
<b>Слово и слог. Ударение</b> .....	16
Слово и слог.....	16
Перенос слов.....	18
Ударение .....	20
<b>Звуки и буквы</b> .....	23
Звуки и буквы.....	23
Русский алфавит, или Азбука.....	26
Гласные звуки.....	30
Согласные звуки.....	39
Буквы Й и И.....	41
Твёрдые и мягкие согласные звуки .....	42
Мягкий знак (ь) .....	45
Глухие и звонкие согласные звуки.....	48
Шипящие согласные звуки.....	53
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.....	54
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.....	56
Заглавная буква в словах .....	60
<b>Повторение</b> .....	62

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина** Валентина Павловна

**Горецкий** Всеслав Гаврилович

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая тетрадь

**1 класс**

Пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений

## **Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки и макет *И. В. Калининой*

Художник *Ю. Ф. Николаев*

Компьютерная вёрстка *А. В. Зданевич*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.01.13.

Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,42. Тираж 100 000 экз. Заказ № 303.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.



**В. П. Канакина и др.**  
**Русский язык. 1 класс**

- Учебник
- Приложение к учебнику на электронном носителе (CD)
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы
- Русский язык. Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Сборник диктантов и самостоятельных работ
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе»

**Сайт «Начальная школа»**

<http://1-4.prosv.ru>

Г Д  
Ж З  
Е

ISBN 978-5-09-030337-8



9 785090 303378



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО