**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**Учитель:** Петухова Евгения Александровна

**Дата:** 20.01.2018 г.

**Класс:** 2а

**Учебник:** Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight 2».

**Тема урока:** «Мой дом»

**Тип урока:** урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Оснащение урока:**  компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, кукла-перчатка.

**Цель урока:**

Образовательная: закрепление лексики по теме «Мой дом», повторение лексики по теме «Цвета». Совершенствование навыков аудирования, устной речи.

Развивающая: развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися; развивать умение применять полученные знания в учебной ситуации.

Воспитательная: способствовать воспитанию уважения и любви к своему дому, Родине.

Планируемые результаты: умение определять и мотивировать свои учебные интересы, самоопределение обучающихся в выборе любимого места в доме, владеть ранее изученной и новой лексикой по теме, слушать и находить необходимую информацию; составлять монологические, диалогические высказывания

**Технологическая карта урока английского языка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый результат |
| **Организационный** | 1 мин | Приветствие:  *-Good morning class! Nice to meet you! I hope you are ready to start the lesson!?* | Приветствие:  - *Good afternoon, dear teacher!* | Психологическая готовность учащихся к уроку. |
| **Актуализация знаний** | 15 мин | 1)Речевая зарядка:  *Повторение звуков английского языка в виде сказки про кролика (наручная кукла-кролик, карточки - «звуки»)*  *Учитель надевает на руку куклу-кролика, показывает транскрипционные значки на карточках, сопровождая рассказом*  2)Повторение изученной лексики (цвета) (презентация, слайды 2-12)  *a)Remember the colours and words*  *б)Take your cards and show them to me. Keep silence*!  (слайды 26-28)  c) *Take your pencils and do the puzzles (раздать листочки с заданиями, подписать).*  *Пояснить, что звери сказочные и могут быть разных цветов*  *-Let’s check.*  *-What colour is a house? Etc.*  *(Cобрать листочки)* | 1)Ученики произносят звуки по порядку, глядя на транскрипционные значки.  2)  а) Дети смотрят на картинки и называют животное и его цвет (хором).  *-a blue horse. Etc.*  б) Дети видят слова на экране и показывают карточку с данным цветом, при этом не произнося вслух сами слова (у каждого ученика с собой набор карточек-цветов).  в) Дети получают раскраски, которые должны раскрасить, разгадав ребус на экране (2 варианта) | Четкая дифференциация произношения данных звуков.  Повторение слов по изученной теме. |
| **Создание проблемной ситуации** | 3 мин | Повторение изученной лексики  *-How to build an English house?*  *-Remember the names of some rooms.*  *-Чего-то не хватает. А где нам помыть руки перед едой? Где принять гостей? Негде? Что же делать?* | Ученики вспоминают уже известные им слова по теме «Мой дом» (комнаты)  *(kitchen, hall, bedroom)*  Ученики угадывают недостающие комнаты (ванная, гостиная) | Закрепление изученной ранее лексики. |
| **Формулирование темы и цели урока** | 4 мин | Учитель называет формулировку целей урока;  -*Вот они, недостающие комнаты, но как же они называются по-английски?*  ***--bathroom***  ***--living room***  Учитель проговаривает слова, показывая картинки | Ученики повторяют за учителем новые слова:  *-a bathroom, in the bathroom*  *-a kitchen, in the kitchen.* | Знакомство с новой лексикой, совершенствование умения говорения. |
| **Открытие нового знания и его применение** | 6 мин | а*)-Let’s write them down.*  Учитель прикрепляет на доску карточки с новыми словами.  б) Учитель добавляет карточки с уже известными словами (названиями комнат), ученикам предлагается совместить слова с картинками. Картинки лежат на столе учителя.  *-Let’s match the pictures and the words.* | а) Ученики записывают новые слова в словарь.  б) Ученики выходят к доске по одному и прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами | Закрепление новой лексики. |
| **Закрепление изученного материала** | 8 мин | Организация работы в форме проектной деятельности.  Учитель раздает листы бумаги формата А4 каждому ученику. Объясняет, что нужно прикрепить детали домика на лист, добавить комнаты, раскрасить. Используется рабочая тетрадь к учебнику Spotlight2, приложение к Модулю 1 “Craftwork” + ст.23 там же (возможный образец выполнения) | Ученики получают лист бумаги, берут заранее заготовленные принадлежности (клей, карандаши, детали домика, маленькие картинки комнат), приклеивают детали проекта на лист, раскрашивают, оформляют. | Закрепление новой лексики. |
| **Рефлексия. Домашнее задание** | 8 мин | -Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности.  *а)-Show me your projects! Do you like them?*  Обращается к каждому ученику: *Do you like your project?*  б) Подведение итогов урока.  Повторение основной лексики урока.  Finish the expressions:  *This is a ...*  *(показать картинки)*  в) Объяснение домашнего задания.  - *Дома вы доделаете проект, выучите новые слова завтра мы научимся составлять рассказ о своем домике.*  г) Прощание: *Let’s remember the colours and sing a song “I like butterflies*”.  Песня «I like butterflies»+звуковое приложение  *-The lesson is over, good bye, children!* | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса.  *а)-Yes./No.*  *Yes, I like my project. /I don’t like my project*.  б) Ученики заканчивают предложения, глядя на картинки.  в) Записывают домашнее задание.  Поют песню, держа в руках бабочек. (Бабочки заранее изготовлены дома)  *-Good bye!* | Определение результативности урока. |