Диагностическая работа для учащихся 1 класса 2 полугодие

(2013-2014 учебный год)

**Краткая характеристика работы и организация педагогической диагностики**

**1.Диагностическая работа состоит из заданий двух уровней. Задания повышенного уровня отмечены звёздочкой. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.**

**2.В основной части работы 6 заданий базового уровня. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности обучения.**

**3.В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, их 4. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.**

**Результаты работ заносятся в оценочный лист.**

**Время выполнения работы**

**Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется в зависимости от подготовки учащихся целесообразно отвести на проведение работы 1-2 урока, учитель, по необходимости, может увеличить, или уменьшить время работы.**

**Чтобы в дальнейшем учитывать точное время выполнения работы рекомендуем фиксировать время, затраченное каждым учащимся по окончанию работы. По результатам определить среднее время, затраченное на выполнение работы, а также максимальное и минимальное.**

**Организация**

Заранее разложите на каждой парте необходимые для обследования детей листы с заданиями. Предложите детям сесть за парты по одному.

Работу начните кратким объяснением: «Дети, приготовьте листы, ручки. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я приступила к чтению другого, не расстраивайтесь, отложите его и спокойно приступайте к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущего. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание». Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 20–25 минут. Обязательно поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, чаще говорите слова: «Очень хорошо»; «Вы молодцы»; «Я вижу, у вас все замечательно получается».

Данные наблюдений в ходе выполнения заданий учащихся сразу же фиксируйте на специальном бланке обследования, записывайте все вопросы, заданные детьми.