**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Школа России» А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Нижнекатуховская ООШ» предмет

изучается по 2 часа в неделю во 2, 3, 4 четверти, итого 50 часов в год.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Кол-во |
| 1. 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 1. 2 | Принтер | 1 |
| 1. 3 | Мультимедиа проектор | 1 |
| 1. 4 | Ноутбук | 1 |
| 1. 5 | Телевизор | 1 |
| 1. 6 | Музыкальный центр | 1 |
| 1. 7 | Акустическая система | 1 |
| 1. 8 | Электронный микроскоп | 2 |
| 1. 9 | Документ-камера | 1 |
| 10 | Глобус | 1 |
| 11 | Карты России | 3 |
| 12 | Коллекция горных пород и минералов | 3 |
| 13 | Коллекция полезных ископаемых различных типов | 3 |
| 14 | Коллекция производства: шерстяных тканей,  шелковых тканей, льняных тканей  хлопчатобумажных тканей | 1 |

**УМК:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. – Школа России.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1- й класс. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверь себя». 1-й. – М.: Вита-Пресс.
4. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»: 1 класс. – 3-е изд.- М.: Вако, 2011. – ( В помощь школьному учителю).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. ( Стандарты второго поколения).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Природа-это то, что нас  окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда , источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Водоемы, их разнообразие (море, река).  Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояние воды, её значение для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.  Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличие. Дикие и домашние животные. Животные родного края.  Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, воды, растительного и животного мира. Гигиена систем органов. | **Времена года**  Осень. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц). Экскурсия в природу.  Лето. Летние месяцы. Признаки лета | **Характеризовать** признаки времен года.  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии «Времена года в нашем крае» |
| **Природа вокруг нас**  Растения-живые организмы. Свет, вода, почва- условия жизни растений.  Животные –живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных.  Дикие и одомашненные растения и животные.  Уход за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, дикие растения, животные). Правила поведения в лесу, на реке. Бережное отношение к окружающему миру. | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, речке)  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| **Природа живая и неживая**  Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).  Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, ветер, дождь). Состояние воды, её значение для живых организмов, человека.  Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие растения (на примере растений своей местности).  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.  Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы).  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.  **Определять** части цветкового растения.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. |
|  | **Человек – часть природы**  Природа-источник удовлетворения потребности людей.  Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе.  Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. | **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, **оценивать** примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
|  | **Наша страна на карте и глобусе**  Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Воемы, их разнообразие (море, река), использование человеком. | **Работать с готовой моделью** (глобусом, физической картой). |
| Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.  Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности. | **Я- школьник**  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | **Познакомиться** с учителем и одноклассниками. **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.). |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности**  Личная гигиена школьника.  Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  **Проводить наблюдения** в группах во время экскурсии по своему району.  Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.  **Осваивать правила поведения** в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
|  | **Моя Родина** Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России. Москва – столица России. | **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.  **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).  **Участвовать** в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. |
|  | **Значение труда для человека и общества**  Профессии людей. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. | **Работать** с иллюстративным материалом.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края.  **Раскрывать** возможности массовой информации.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. |

**Календарно-тематическое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **12.11** |  | **Введение (1 ч)**  Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | Природа как составная часть окружающего мира  Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». | Основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). | **Называть** окружающие предметы и их признаки. **Различать** предметы и **выделять** их признаки. |
| 2 | **14.11** |  | **Что и кто?** **(12 ч. )**Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве? | Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников | **Определять** признаки разных объектов природы; решать практические задачи **Использовать** приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения.. | - **работать с картинной картой России**, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  - **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  - **рассказывать** о «малой родине» и Москве как столице государства;**- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- рассматривать** иллюстрации учебника**, сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **- работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям)о национальных праздниках;  - **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  - **работать со взрослыми**: **находить** информацию о народах своего края;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 3 | 19.11 |  | Проект «Моя малая Родина». Наша школа | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив | Основные правила поведения в школе, требования к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенические нормы к помещению, внешнему виду ученика. | **Участвовать** в практической работе по составлению режима дня и **анализировать** совместно с учителем. **Обсуждать** правила поведения в школе. |
| 4 | 21.11 |  | Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах | **Определять** признаки разных объектов природы; и**зготовить** схему-макет своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным. | **Определять** признаки разных объектов природы. **Раскрывать** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе. |
| 5 | 26.11 |  | Что у нас над головой? Что у нас под ногами?  Что общего у разных растений? | Неживая и живая природа | **Различать** объекты неживой и живой природы, части растения; и**спользовать** приобретенные знания для ухода за растениями. | **Различать** объекты живой и неживой природы, х**арактеризовать** их отличительные свойства. |
| 6 | 28.11 |  | Что растёт на подоконнике? Что растет на клумбе? | Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) | **Различать** объекты неживой и живой природы, части растения; **использовать** приобретённые знания для ухода за растениями. | **Различать** объекты неживой и живой природы, части растения. |
| 7 | 3.12 |  | Что это за листья? Что такое хвоинки? | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. **Наблюдать** объекты окружающего мира, устно их описывать. | **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. **Наблюдать** объекты природы, **характеризовать** их особенности. |
| 8 | 5.12 |  | Кто такие насекомые? | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по | **Приводить** примеры представителей разных групп | **Приводить** примеры, **описывать** внешний вид насекомых. |
| 9 | 10.12 |  | Кто такие рыбы? Кто такие птицы? | существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении | животных (2-3 представителя из изученных). | **Приводить** примеры, **описывать** внешний вид рыб. С помощью учителя **характеризовать** способы питания, размножения. |
| 10 | 12.12 |  | Кто такие звери? Что такое зоопарк? | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Приводить** примеры, **описывать** внешний вид зверей. **Характеризовать** способы питания, размножения. **Сравнивать** повадки домашних и диких животных. |
| 11 | 17.12 |  | Что окружает нас дома? | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Выполнять** изученные правила безопасного поведения. | **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **Моделировать** ситуации, при которых необходимо **вызывать** пожарных, электрика и т.д. |
| 12 | 19.12 |  | Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? | Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки) Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Основные свойства и функции к**омпьютера, их назначение. Выполнять** по просьбе учителя элементарные операции на компьютере. Выполнять изученные правила безопасного поведения | **Изучать, соблюдать** правила безопасной работы на компьютере. **Выполнять** элементарные операции на компьютере под руководством учителя. **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **Моделировать** ситуации, при которых необходимо **вызывать** пожарных, электрика, службу газа. |
| 13 | 24.12 |  | На что похожа наша планета? Проверим свои достижения. | Земля - планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли | Название нашей планеты | **Знакомиться**  с планетой, на которой мы живём – Земля, **понимать** отличия звёзд и планет, **находить** необходимую информацию ( **по заданию учителя** ) в учебниках, дополнительных источниках о планетах Солнечной системы. **Характеризовать** глобус как модель Земли. |
| 14 | **26.12** |  | **Как, откуда и куда? ( 11 ч)**  Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 15 | 14.01 |  | Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? | Река, использование человеком. Правила обращения с водой | Свойства воды. Выполнять изученные правила поведения | **Наблюдать** объекты природы, **характеризовать** их особенности. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению **свойств воды:** текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда. **Понимать** огромное значение воды в жизни человека. **Выполнять** изученные правила поведения на воде. |
| 16 | 1601 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Основные правила обращения с электричеством | Выполнять изученные правила поведения | **Наблюдать** объекты природы, **характеризовать** их особенности. **Объяснять** основные правила обращения с электричеством. **Познакомить** детей с тем, что **энергия – источник** **движения**, её роль в природе и жизни человека огромна. |
| 17 | 21.01 |  | Как путешествует письмо? | Способы познания окружающего мира | Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Участвовать** в экскурсии на почту **с целью ознакомления** с трудом почтальона. **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. **Моделировать** ситуации, при которых необходимы средства связи. |
| 18 | 23.01 |  | Куда текут реки? | Способ познания окружающего мира: наблюдение | Выполнять изученные правила безопасного поведения.  Названия больших рек, их значение в жизни человека Свойства воды. | **Наблюдать** объекты природы: реки, водоемы. **Различать** природные объекты и изделия, **характеризовать** свойства воды. **Выполнять** правила безопасного поведения на воде. |
| 19 | 28.01 |  | Откуда берутся снег и лед? | Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха) | Основные свойства снега и льда. | **Характеризовать** признаки времён года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии « Времена года «, **анализировать.** **Обсуждать**, почему появляется снег, откуда берётся лёд?. |
| 20 | 30.01 |  | Как живут растения? Как живут животные? | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов  Подтверждать свои ответы примерами. | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Описывать** внешний вид животных, **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных. **Характеризовать** способы питания, размножения; **условия**, необходимые для жизни животных. **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей. **Подтверждать** ответы примерами. |
| 21 | 4.02 |  | Как зимой помочь птицам? | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов  Подтверждать свои ответы примерами. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни живых организмов **в зимнее** **время**. **Рассказывать** о роли животных в жизни людей, **проявлять** заботу, **бережное отношение** к животным. |
| 22 | 6.02 |  | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | Изготовление шоколада, изюма, меда | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов  Подтверждать свои ответы примерами. | **Различать** природные объекты и изделия ( искусственные предметы)  **Характеризовать** их отличительные свойства. **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных процессов |
| 23 | 18.02 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. | Происхождение мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Выполнять правила поведения в природе | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Участвовать** в коллективном обсуждении в группах и **объяснять** правила поведения в природе. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе, **выполнять** правила поведения в природе. |
| 24 | 20.02 |  | Откуда в снежках грязь? Проверим себя | Способы познания окружающего мира | Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения на улице. |
| 25 | **25.02** |  | **Где и когда? (9 ч)**Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 26 | 27.02 |  | Когда придёт суббота? | Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | Использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии  « Времена года в нашем крае ». **Наблюдать** объекты и явления природы ( на краеведческом материале), **характеризовать** их особенности. **Использовать**  приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. |
| 27 | 4.03 |  | Когда наступит лето? |  |  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Наблюдать** объекты и явления природы. |
| 28 | 6.03 |  | Где живут белые медведи? | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | Условия, необходимые для жизни животных | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей. |
| 29 | 11.03 |  | Где живут слоны? Где зимуют птицы? |  |  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей. |
| 30 | 13.03 |  | Когда жили динозавры? |  |  | **Описывать** внешний вид, характерные особенности птиц. **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам. |
| 31 | 18.03 |  | Когда появилась одежда? | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | **Использовать** приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. |
| 32 | 20.03 |  | Когда изобрели велосипед? | Отдых в семье |  | **Различать** природные объекты и изделия ( искусственные предметы ) **Характеризовать** их отличительные свойства. **Определять** материалы и образы природы в изделиях человека. |
| 33 | 1.04 |  | Когда ты станешь взрослым? Проверим себя | Труд в семье, на производстве | Профессии своих родителей | . **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсий на разные предприятия. **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о профессиях родителей. **Работать** с иллюстративным материалом. **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 34 | **3.03** |  | **Почему и зачем? (16 ч)**Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | Земля - планета, общее представление о форме | Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае. |
| 35 | 8.03 |  | Почему на Луне не живут люди?  Почему Луна бывает разной? | Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода |  | **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. **Сравнивать** и **различать** объекты живой или неживой природы. **Находить** ( по заданию учителя ) необходимую информацию о планетах Солнечной системы, **обсуждать** полученные сведения. |
| 36 | 10.03 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Способы познания окружающего мира | Понятие «осадки».  Отмечать погоду в дневнике наблюдений | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 37 | 15.03 |  | Почему звенит звонок? | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Проводить **наблюдения,** **обсуждения.** |
| 38 | 17.03 |  | Почему радуга разноцветная? |  |  | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам**. Приводить** примеры явлений природы. **Описывать** изменения в природе. Самостоятельно **наблюдать** погоду и описывать её состояние. |
| 39 | 22.03 |  | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы» | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 40 | 24.03 |  | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? | Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) | **Выполнять** правила поведения в природе. | **Выполнять** правила поведения в природе. **Сравнивать** и **различат**ь разные группы живых организмов по признакам. **Анализироват**ь жизненные ситуации, **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 41 | 29.03 |  | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему их так назвали? | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты | Названия 2-3 растений и животных | **Сравнивать** и **различат**ь разные группы живых организмов по признакам. **Анализироват**ь жизненные ситуации, **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе. **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам**. Приводить** примеры явлений природы. **Описывать** изменения в природе. |
| 42 | 6.05 |  | Зачем мы спим ночью? | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 43 | 13.05 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Правила сохранения и укрепления здоровья | **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. |
|  |  | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня |  | . **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 44 | 15.05 |  | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? | Способ познания окружающего мира: наблюдение | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | **Группировать** объекты неживой природы по отличительным признакам**. Приводить** примеры **Описывать** изменения в природе. |
| 45-46 | 20-22.05 |  | Зачем нужны поезда? | Способ познания окружающего мира: наблюдение |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
|  |  |  | Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты? | Способ познания окружающего мира: наблюдение | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 47-48 | 27.05 |  | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос? |  | **Использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
|  |  |
| Способ познания окружающего мира: наблюдение |
| 49-50 | 29.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя. | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния  Источники информации об окружающем мире | Выполнять правила поведения в природе, охранять ее  **Использовать** приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов | **Выполнять** правила поведения в природе, охранять её.  **Использовать** приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов. |