Моим профессиональным дефицитом является организация работы со слабо мотивированными обучающимися.

Для уменьшения дефицита я просматривала вебинары по этой теме, изучала статьи.

Проанализировав их, можно выделить ключевые моменты в организации учебного процесса.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности являются:

\* содержание учебного материала;

\* организация учебной деятельности;

\* коллективные формы учебной деятельности;

\* оценка учебной деятельности;

\* стиль педагогической деятельности учителя.

Значительное влияние на мотивацию учения и её развитие может оказать учитель, используя в своей работе определенные методы и приемы.

Например:

1. Создание ситуации успеха позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Можно предложить ребятам во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

алгоритм создания ситуации успеха.

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

Авансирование успешного результата. Учитель выражает свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», « у вас обязательно получиться»

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности. «Возможно, лучше всего начать с…», «Выполняя работу, не забудьте о…»

Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Учитель показывает, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»

Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить…», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»

Мобилизация активности, или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть…»

Высокая оценка деталей «Тебе особенно удалось то объяснение…», «Больше всего мне в твоей работе понравилось…»

Немаловажную роль в мотивации учения играет педагогическое общение, от него формируется адекватная самооценка учащихся;

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

**Использование игровых приемов**.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Использовать для этой цели можно занимательные задания, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

**Дифференцированные задания** в значительной мере способствует активной мыслительной деятельности всех учеников, независимо от их способностей и возможностей, тем самым повышают учебно-познавательную мотивацию.

Под уровневой дифференциацией обучения понимается разделение учеников на группы, выполняющие учебные задания разной сложности, осваивающие учебный материал на разных уровнях глубины.

Необходимо включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Задания по всем предметам представляются как разно уровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым» преодолеть трудности обучения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), т.е. в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы программных требований, позволяет обеспечить и перспективное развитие учащихся.

 Безусловно, **освобождение от домашнего задания, зачёта** и других форм контроля -  сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно  вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

**Таким образом я выделила для себя  условия, которые способствуют повышению мотивации и развитию познавательного интереса у учащихся?**

* Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
* Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
* Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
* Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
* Позитивная психологическая атмосфера урока.
* Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной игровой форме.
* В обучении должны создаваться возможности для творчества.
* Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Это малая часть, которую на данный момент выделена для работы. Дальше продолжу изучать информацию по этой теме, чтобы снизить этот дефицит до минимума.