**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

**ЦЕЛЬ:**

-Познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить знания об известных геометрических фигурах.

-Учить на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур продолжать её.

-Учить детей находить признаки сходства и различия; выделять предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.

-Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** модели круга, треугольника и квадрата; раздаточный материал для выкладывания вагончиков поезда; карточка для нахождения лишнего предмета.

**Воспитатель – Ерофеева Е.А.**

г. Котлас

2007 – 2008 г.г.

**Ход:**

I. Жили – были круг и треугольник. И был у них домик. Вот такой. Гуляли они как-то и увидели квадрат. Испугались круг и треугольник и думают:

- Кто это?

- На круг похож? (нет). Почему? (есть углы).

- На треугольник похож? (нет).

Круг сказал: «Пойдём, спросим, как его зовут?» Вот они и познакомились.

- Я круг, у меня нет углов. Я, как солнце, тарелка. Я могу катиться.

- А я – треугольник, у меня три угла и три стороны. Я похож на крышу.

- А меня зовут квадрат.

На что похож квадрат? Дом у нас будет вот такой.

Дети находят и считают круги, треугольники, квадраты на рисунке.

II. Наши квадратики ожили и хотят с вами поиграть. Подойдите сюда и посмотрите, как построились фигурки, какой получился у меня поезд из вагончиков.

- Все вагончики одинаковые? (нет).

- Какой следующий вагончик надо поставить по цвету? Почему?

- А вы хотите построить такой же поезд?

Дети выкладывают вагончики за столами.

**Ф/м** «Найди свой домик».

III. Д/и «Четвёртый лишний».

На карточке несколько предметов, один из которых отличается по какому-либо признаку. Какой предмет лишний и почему? С какой фигурой мы сегодня познакомились? Что вам понравилось?