Аннотированный каталог разработок инновационной площадки «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название материала | Характеристика содержания | Кому будет полезна информация |
|  | Выступление на педагогическом совете по теме: «Персонифицированная система воспитания. От теории к практике» | В работе представлена основная теоретическая информация о персонифицированной системе воспитания. Рассматриваются вопросы отличия ПСВ от других систем воспитания, её задачи, структурные компоненты, ценностная ориентация, этапы развития, алгоритм проектирования индивидуальной траектории. В качестве основы использованы лекции профессора Е.Н.Степанова | Представленная информация может быть использована при организации воспитательной работы в образовательных учреждениях учителями и классными руководителями |
|  | Программа «Одарённые дети гимназии» | Материал разработан на базе старейшего учебного заведения г.Смоленска МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского». Цель программы - формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений одаренных и мотивированных обучающихся гимназии. При построении модульной конструкции образовательного пространства гимназии использована идея «трехкольцовой модели одаренности» Дж. Рензулли, которая включает в себя три компонента: интеллект выше среднего, усиленную мотивацию к определенному действию и креативность. При организации системы работы сделан упор на создание условий для выявления и проявления способностей конкретного ученика в рамках каждого модуля.  | Представленная информация может быть использована руководителями МО, завучами, педагогами – предметниками, классными руководителями |
|  | Пояснительная записка к Программеработы по развитию высокомотивированных одаренных учащихся начальной школы.Индивидуальная карта «Персонифицированное педагогическое сопровождение одарённого ребёнка»  | Пояснительная записка содержит цели и задачи работы с высокомотивированными учащимися начальных классов, а также предполагаемые результаты работы. Содержание представлено в виде циклограммы с указанием примерных мероприятий, сроков исполнения, ответственных за выполнение этапов работы. Карта «Персонифицированное педагогическое сопровождение одарённого ребёнка» позволяет отслеживать и фиксировать индивидуальную траекторию развития обучающегося. | Представленная информация может быть использована руководителями МО, учителями и классными руководителями, работающими в начальных классах |
|  | Презентация на тему «Персонифицированная система воспитания» | Психолог – педагог МБОУ «Гимназия №1» В.А.Васильева представляет направления и темы работ региональной группы. В качестве субъекта персонификации рассматриваются не только высоко мотивированные учащиеся, но и дети с ОВЗ. Описана модель построения ПСВ. | Представленная информация может быть использована психологами, учителями и классными руководителями, работниками ДОУ, преподавателями коррекционных школ.  |
|  | Выступление на педагогическом совете на тему «Портфолио как инструмент оценкидеятельности классного коллектива иличностных достижений обучающегося» | Портфолио реализует одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий. Учитель начальных классов Бронникова М.Г. в своём выступлении рассматривает цель создания Портфолио ученика, его виды, структуру. Рассматриваются основные разделы Портфолио, требования к ведению способы самооценки. | Представленная информация может быть использована руководителями МО, учителями и классными руководителями, работающими в начальных классах |
|  | Игра – квест«Я и мои возможности» | Игра – квест «Я и мои возможности» ориентирована на учащихся 3-4 классов. Разработка представляет собой готовый сценарий мероприятия. Цель игры - узнать о различных возможностях человека (интеллектуальных, физических, творческих) и создать условия для раскрытия собственных возможностей учащихся. | Представленная информация может быть использована классными руководителями, работающими в начальных классах, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования. |
|  | Творческий отчет«Воспитание сплоченного классного коллектива с помощью акции «День Добрых Дел» | Творческий отчёт классного руководителя Богачёвой О.В. раскрывает систему воспитательной работы в 8 классе. Классный руководитель рассказывает об участии учащихся класса в акции «День добрых дел». В статье приводятся примеры конкретных мероприятий, способствующих сплочению классного коллектива через персональное участие в акции каждого её члена. | Представленная информация может быть использована классными руководителями |
|  | Визитная карточка учебного проекта на тему «Связь сквозь время – связь поколений» | Учебный проект обучающегося 2 класса Парфёнова А. направлен на изучение истории развития связи с древних времен и до наших дней. В ходе его реализации второклассник знакомит нас с музеем связи Смоленщины, профессией связиста, изучает традиции своей семьи, семейную династию связистов. В результате исследования школьник лучше осознаёт собственные интересы, высказывает желание продолжить семейную династию связиста. | Представленная информация может быть использована классными руководителями, работающими в начальных классах |