МКОУ Табулгинская СОШ им.П.Д.Слюсарева

**Психологический тренинг «Успешный учитель»**

педагог-психолог

Прокаева Людмила Петровна

п.Табулга, 2018

**Цель:** Раскрытие внутреннего творческого потенциала учителя.

**Задачи:**

* консолидация группы, формирование в ней эмоционально позитивной атмосферы;
* определение профессиональной направленности личности учителя;
* отработка средств и способов эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности;
* определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению;
* формирование у учителей эмоционально-положительного отношения к детям;
* активизация у учителей детских воспоминаний, развитие эмоционального восприятия;
* организация обмена опытом между учителями на предмет общения с трудными учащимися;
* развитие у учителя техники живого и образного общения с учащимися, пластичности, эмоциональности и артистизма;
* изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений о себе, своем идеальном “Я”, отношения к самому себе.

**1. Вступление**

Презентация о звёздах

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Если нашу жизнь сравнить со звёздным небом, то каждый человек на нём – это звезда. И гореть ему или угасать зависит только от него самого. Сегодня, на нашем тренинге мы попытаемся разжечь в себе искру творческого потенциала учителя, наставника, педагога.

**2. Упражнение “Мой стиль в профессии”**

Группа учителей садится в круг и психолог предлагает каждому выразить приветствие группе, представляя, что перед ними не учителя, а школьники. Приветствие может выражаться словами: “Здравствуйте, ребята!” Рекомендуется при этом подкрепить свою фразу жестом, позой, выражением лица. После того, как все участники группы выразили свои приветствия, проводится общее обсуждение, на котором учителя высказывают впечатления как бы с позиции детей. Какое из приветствий было наиболее открытым и доброжелательным, чья фраза выступила эффективным стимулом к активному действию.

(В данном упражнение группа работает на каждого участника, реализуя для него обратную связь в процессе поиска собственного индивидуального стиля деятельности.)

Необходимо отметить, что проблема эффективного стиля педагогической деятельности является актуальной не только для молодых учителей, начинающих свою работу в школе. Учителя, имеющие солидный стаж трудовой деятельности и оперирующие сформированными навыками и автоматизмами в работе, нуждаются в обновлении и расширении своего арсенала профессиональных средств. Здесь необходимо идти не по пути подавления собственной индивидуальности, а искать возможность наиболее полного и гармоничного раскрытия в профессии своих возможностей и своего “Я”.

**3.Упражнение  *«Веселый счет»***

Цель – снятия внутреннего напряжения и психологического дискомфорта.

Ход упражнения:

Ведущий называет любое число, не превышающее количество участников в группе. Согласно этому числу *(например, 5)* должно синхронно подняться, не сговариваясь 5 человек. Упражнение вынуждает участников предугадывать мысли и действия друг друга. Привлекает повышенное внимание к жестам, взглядам и манерам. Обсуждение. Почему не сразу получилось выполнить задание и что помогло достичь результата?

**4. Упражнение “Модальность”**

Очень часто в общении с учениками мы используем фразы:

“Ты должен хорошо учиться!”, “Ты должен думать о будущем!”, “Ты должен слушаться учителей и родителей!”. Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: “Ты можешь...”, “Ты имеешь право..”, “Тебе интересно...”. О себе обращаясь к учащимся мы говорим следующее: “Я могу тебя наказать...”, “У меня есть полное право...”, “Я знаю что делать...”, “Я старше и умнее...”. Модальность долженствования (ты должен...) тяжело переносится человеком, ее ощущение вызывает у него тревожные, стрессовые со стояния, поэтому модальность долженствования в обращении учителя к ученику необходимо свести к минимуму. Мы предлагаем типичные фразы в модальности долженствования, вам необходимо перевести в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания. Например: “Ты должен слушаться учителей и родителей!” (типичная фраза). – “Конечно, ты можешь иметь свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться”.

1. “Сядь сию же минуту! Выплюнь жвачку!”
2. “Ты должен хорошо учиться!”
3. “Ты ведешь себя как первоклассник, а не старшеклассник!”
4. “Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!”
5. “Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!”
6. “Давай дневник, я поставлю тебе двойку! Ты должен всегда иметь с собой дневник!”
7. “Почему вы сидите не на своих местах? Вы должны сидеть так, как я вас посадила!”
8. “Мы в твои годы жили гораздо хуже. Ты должен ценить заботу старших!”
9. “Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!”
10. “Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!”

**5. Упражнение “Подарок”**

Участники тренинга встают в круг, и психолог предлагает каждому участнику подарить следующему участнику подарок эмоцию, передавая игрушку, но подарок должен быть эмоционально окрашен, например: “Ольга Ивановна я дарю вам доброту, потому, что мы с вами добрые люди, а Ольга Ивановна говорит я согласна или не согласна и дарит следующему участнику подарок в виде эмоции, пожелания…”

1. **Рефлексия**

Вам понравился тренинг?

Какое упражнение запомнилось вам больше всего?

На какие мысли вас натолкнул тренинг?

**Заключительная часть.**

- И в заключении, я хочу подарить вам вот эти звёзды.

- Пусть ваши глаза всегда горят и пусть ваша звезда никогда не гаснет!

- Тренинг окончен. Всего вам самого доброго!