Использование проектного метода в ознакомлении
дошкольников с родным краем.

**Авторский коллектив:**

Солтанова Вера Павлиновна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Нечитайлова Арина Антоновна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

Полунина Наталья Сергеевна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;

Нистратова Наталья Владимировна, воспитатель I квалификационной категории;

МАДОУ № 91 «Яблонька», г. Северодвинск, Архангельская область

**Название проекта:** «Чудо северной природы – остров Кий».

**Срок реализации проекта:** сентябрь-декабрь 2014 года

**Список литература:**

1. Н.А. Кочкина Метод проектов в дошкольном образовании Методическое пособие – Архангельск 2011
2. Кий-остров: история и современность: сборник материалов научно - практической конференции / сост. Попова Л.Д., ИПП "Правда Севера", Архангельск, 2005. - 213 с.
3. Харитонов Н.Н. Онежский альбом. Издательство "Русский Север". Архангельск, 2003. - 267с.
4. Кий-остров: Буклет / авт. текста Т.М. Кольцова. М., 1991. - 15 с.

10.03.15

1. Дом отдыха "Кийский": Буклет / авт. текста Т.С. Артемьева. Онега: Онежская типография, 2008. - 24 с.
2. "Кий-остров - средь моря камень". Фильмы о Русском Севере (<http://www.pomorfilm.ru/node/41>)

**Актуальность:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из приоритетных задач современного общества. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родной земле, языку, традициям, восхищение красотой родной природы и ощущение неразрывности с окружающим, чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста включает целый комплекс задач, одной из которых, является ознакомление дошкольников с родным краем. На сегодняшний день мы столкнулись с проблемой, что большинство коренных северян не знают, насколько богата и разнообразна земля, на которой они родились.

В нашем дошкольном учреждении реализуется программа «Мой край Поморье», идет планомерная работа по ознакомлению семей воспитанников с родным краем. Мы побывали на экскурсиях в Архангельске, в Малых Карелах, отдыхали на лесной поляне, побывали при помощи виртуальной экскурсии на родине М.В. Ломоносова. Родители, приезжая с летнего отдыха, делятся с нами своими новыми впечатлениями. Так, от семьи Светланы Д., мы узнали о необычном острове в Архангельской области под названием Кий. Фотографии и видеофильм о Кий – острове заинтересовали детей, и мы решили познакомиться с ним подробнее. Нами был разработан и реализован проект «Чудо северной природы – остров Кий».

**Цель проекта:** формирование начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с историческими местами родного края.

**Задачи**:

1. Познакомить детей и их родителей с Кий-островом (его расположением, историей, особенностями природы и др.).
2. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме, желание видеть и находить необычное, удивительное.
3. Активизировать познавательный интерес у детей и родителей к историческим местам Архангельской области, и отображать полученные знания в творческих рассказах.
4. Вызвать желание приобщиться к активному виду отдыха – туризму, совершенствовать умение работать с картой и компасом, самостоятельно разрабатывать туристические маршруты.
5. Совершенствовать двигательные навыки и умения детей, развивать физические качества.

**Основное содержание проекта:** Реализация проекта проходила в три этапа.

**1 этап. Введение в проблему.**

На первом этапе мы решили выяснить, что знают дети и родители о родном крае? С детьми группы была проведена беседа: «Где я люблю отдыхать?», «Что я знаю об Архангельской области?», «Какие места в Архангельской области я посетил?», «Что я знаю о Кий – острове?». Совместное с детьми размышление показало, что знания детей о Кий – острове носят отрывочный и бессистемный характер, только то, что рассказала Светлана. Возникла проблемная ситуация: как познакомиться с Кий – островом? Для решения проблемы были выдвинуты следующие предложения: поехать на остров всем вместе, расспросить друзей и знакомых об этом острове, попросить родителей поискать информацию в Интернете.

Родителям была предложена анкета. Анализ анкет показал, что стало привычным отдыхать с детьми на разных курортах мира. Большинство родителей имеют слабое представление о разнообразии мест для отдыха в Архангельской области. Проблема ознакомления детей с родным краем по-прежнему остается актуальной.

Мы изучили опыт семейного отдыха активных родителей, в том числе и семьи Светланы Д., предложили детям вместе с родителями поискать информацию о Кий-острове – фотографии, видеоролики, стихи, песни. Подобрали дополнительный материал в Интернете по теме проекта, пополнили развивающую предметно - пространственную среду (фотографии с пейзажами Кий – острова, сюжетно-ролевая игра «Мы - туристы»). Для успешной реализации проекта объединили усилия воспитателей и инструкторов по физической культуре. В результате совместной деятельности определили задачи проекта, составили план мероприятий с детьми и родителями, включающие совместную и самостоятельную деятельность дошкольника, спланировали наиболее эффективные, на наш взгляд, формы работы: творческую встречу с родителями, интеллектуальную викторину, спортивное развлечение, сюжетно-ролевую игру «Мы - туристы» **II этап. Реализация проекта**

Реализацию проекта мы начали с оформления фотовыставки «Остров Кий». При помощи интерактивной доски дети группы познакомились с природой острова, с одним из видов активного отдыха – туризмом. Мы с детьми стали готовиться к «Путешествию на остров в Белом море». Посетили игровое занятие в библиотеке «Бестселлер» «Мы туристы», где детям при помощи мультимедийной презентации были раскрыты следующие вопросы: различные виды туризма, туристическая одежда, необходимое оборудование для похода. В конце занятия детям была предложена дидактическая игра «Что нужно туристу?», где дети самостоятельно отбирали предметы, которые могут пригодиться в туристическом походе. В группе организовали и провели экспериментальные игры «Свойства магнита», «Как устроен компас», где дети познакомились со свойствами магнита, с компасом, его устройством. Две команды детей попробовали при помощи компаса выполнить простые задания: два шага на север, затем три шага на запад и т.д. Вместе с детьми и родителями мы отправились в поход в Ягринский бор. Дети учились при помощи взрослых составлять туристический маршрут, ориентироваться на местности при помощи карты, компаса.

Дети выучили стихи про остров в Белом море. На физкультурных занятиях с детьми были разучены музыкально-ритмическая композиция «Экипаж одна семья» и музыкально-ритмическая композиция на воде «Чайка». Дети группы учились прыгать через длинную скакалку по одному и в парах.

Была проведена тематическая прогулка «Поморские забавы», где дети познакомились с забавами, которые устраивали в старину наши предки (народные игры «Удочка», «Невод», «Кри-кри», «Колпачок и палочка», «Важенка и оленята», «Прыжки через гору» и др.)

Продолжением проекта стала  **творческая встреча с родителями «Чудо северной природы Кий – остров»,** котораяпозволила нам познакомить родителей и детей группы с особенностями Кий – острова. В начале творческой встречи участникам проекта была предложена для просмотра мультимедийная презентация, с помощью которой мы познакомили всех с историей острова, его расположением, со сложностями дороги, которая ведет на Кий – остров, уникальностью природы острова. Затем детей и родителей пригласили посетить поочередно три островка, которые образуются во время прилива. На каждом островке их встречал экскурсовод и предлагал различные творческие задания. На песчаном пляже дети с родителями с большим увлечением строили замки из бросового материала (на острове приезжие строят замки из песка). За постройку одного строения команда получала по одному жетону в виде замка. На острове рыбаков участников пригласили на рыбалку. Каждый попробовал при помощи большой удочки свои силы. Копилку жетонов пополнили жетоны в виде рыбок. В сосновом бору дети с интересом отгадывали загадки на темы, связанные с островом, за что получили жетоны в виде ягод. На каждом этапе дети и родители узнавали новые подробности о достопримечательностях острова, живой и неживой природе. В конце прогулки по острову мы провели конкурс чтецов. Дети читали стихи, посвященные острову. А затем мы собрались вокруг костра, и дети рассказывали интересные истории о своем маленьком путешествии. Закончилась творческая встреча общей песней под гитару о Кий-острове барда В. Петрова, что создало неповторимое настроение, особую туристическую атмосферу.

Реализация проектной деятельности предусматривает интеграцию всех образовательных областей, в том числе и образовательную область физическое развитие. Процесс интеграции познавательной и двигательной деятельности позволяет не только повысить качество знаний по данной теме, а также повысить двигательную активность детей. Ребенок становится не просто пассивным собирателем информации, а непосредственным участником «событий». Продолжая работу с детьми по реализации проекта «Чудо северной природы – остров Кий» мы разработали и провели **спортивно - интеллектуальное развлечение «Путешествие на Кий - остров».**

Интеллектуально-спортивное развлечение начиналось в группе. С помощью интерактивной доски детям было предложено ответить на вопросы викторины, отгадать загадки, прочитать стихи о Кий - острове.

Развлечение переносится в физкультурный зал. Под веселую ритмичную музыку мы отправляемся с детьми в удивительное путешествие на остров.

Структура физкультурного развлечения условно разделена на три части: вводную, основную и заключительную, объединенные единым сюжетом.

В вводной части развлечения *в*ключены различные виды ходьбы и бега под ритмичную музыку, упражнения для стопы и плечевого пояса, способствующие разогреву мышц, профилактике плоскостопия и нарушений осанки, игровое упражнение «Туннель». Это упражнение совершенствует двигательные навыки в ползании по-пластунски, развивает внимание, умение работать в команде.

В начале основной части в качестве общеразвивающих упражнений детям была предложена музыкально-ритмическая композиция «Экипаж – одна семья». Дети с удовольствием выполняют движения под ритмичную музыку, объединенные одним сюжетом. Триединство музыки движения и сюжета благотворно влияет на гармоничное развитие ребенка. Использование музыки позволяет создать радостное бодрое настроение, активизировать детей.

Далее дети упражнялись в основных видах движений. Это прыжки через длинную скакалку – игровое упражнение «Волна», подлезание под дугу - «пролезание в пещеру между камнями и кустами», упражнение в равновесии - «ходьба по камням». Всё спортивное мероприятие мы проводили в игровой форме, а использование новых упражнений и смена последовательности стала одним из способов поддержания интереса детей к продолжению увлекательного путешествия. Неотъемлемой частью спортивных развлечений являются соревнования, которые не только увлекают детей, но и несут положительный настрой, прививают детям любовь к спорту. На Кий - острове растут величавые сосны, мы насобирали сосновых шишек и решили провести «Шишечный турнир». Все игры и эстафеты мы проводили с шишками, дети соревновались в ловкости, быстроте, меткости.

Путешествие продолжилось в плавательном бассейне – «Белом море». Эстафеты в воде, подвижная игра «Море волнуется» прошли на высоком эмоциональном подъеме и надолго запомнятся детям.

Заключительная часть развлечения направлена на постепенный переход от повышенной двигательной деятельности к спокойной. В заключительной части дети с удовольствием выполняли упражнение в воде, направленное на расслабление мышц рук и туловища - «Чайка». Упражнение способствует развитию выразительности и плавности движений, носит образный характер, способствует снятию тонического напряжения.

На протяжении всего развлечения следили за осанкой, техникой выполнения упражнений, эмоциональным состоянием детей. Использование музыки придает развлечению более яркую окраску. Физические упражнения, выраженные в танцевальной форме под музыку, оказывают благоприятное влияние на детский организм.

На*II этапе реализации проекта*активно использовали информационно-коммуникативные технологии, что способствовало развитию интереса у дошкольников к данной теме, оказывало комплексное воздействие на разные каналы восприятия воспитанников, позволяло создать наглядность, красоту, эстетичность оформления мероприятий, делая процесс воспитания и образования более современным, разнообразным, насыщенным.

Информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с применением информационно-коммуникативных технологий, позволило значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию всесторонне развитого ребенка.

Свои впечатления дети стали отражать в сюжетно-ролевых играх. Чтобы поддержать их интерес и расширить тематику сюжетных игр, мы познакомили детей с жизнью туристов. С помощью родителей пополнили предметно-пространственную среду для сюжетно-ролевой игры «Мы - туристы». С большим интересом дети рассматривали фотографии из жизни туристов, туристическое снаряжение, в игровой форме учились вязать узлы, складывать дрова для костра, ставить палатку, ориентироваться в пространстве при помощи компаса, самостоятельно составлять карты, наносить на карты туристические маршруты. Особую туристическую атмосферу в сюжетно-ролевой игре создают песни у костра под гитару, сваренная в котелке уха.

**III этап. Заключительный.**

В заключительной части проекта мы презентовали альбом с детскими рисунками и творческими рассказами «Остров Кий», где воспитанники поделились своими впечатлениями о нашем путешествии. Каждая семья представила свой рисунок и рассказ о том, чем же привлекателен этот остров для туристов: об особенностях природы острова, месторасположении, о том какие приключения могут произойти с туристами во время путешествия, чем занимаются путешественники на этом небольшом острове. Созданный альбом дети совместно с воспитателями презентовали в других старших группах детского сада.

**Ресурсы и условия реализации проекта:** для подготовки и реализации проекта была создана творческая группа в составе воспитателей группы и инструкторов по физической культуре спортивного зала и плавательного бассейна. Для разработки музыкально-ритмических композиций мы обратились за помощью к музыкальному руководителю детского сада. В результате совместной деятельности были разработаны конспекты мероприятий и мультимедийные презентации к ним, подобрано музыкальное сопровождение к творческой встрече, спортивному развлечению, разработаны музыкально-ритмические композиции «Экипаж – одна семья» и «Чайка», с помощью родителей воспитанников были изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы - туристы». Творческой группой были определены необходимые ресурсы реализации проекта. Это информационно-наглядные ресурсы Интернета (фотографии, карта Кий-острова, музыка в формате МР3 по данной теме), фотографии природы и достопримечательностей Кий-острова, технические средства образования (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр), спортивное оборудование, корзинка с сосновыми шишками, оборудование в плавательном бассейне. Условие успешной реализации - активное участие.

**Достигнутые образовательные результаты и эффекты.** Реализация проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры родного края, сформировать устойчивый интерес к изучению данной темы путем вовлечения их в туристическую деятельность. Воспитанники получили возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Полученные впечатления воспитанники реализуют в творческой (музыкально-театрализованной деятельности, изобразительной, речевой) деятельности. В результате реализации проекта у детей расширились представления о родном крае, обогатились сюжеты детских игр, с помощью родителей пополнена развивающая предметно-пространственная среда, активизировалась роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников. При подготовке к путешествию у детей совершенствовались двигательные навыки (все дети научились прыгать через длинную скакалку) и физические качества: ловкость, быстрота, координация движений.

Проведенная нами работа убедительно доказала, что успешность патриотического воспитания дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Живое общение, положительные эмоции, коллективное достижение цели, поддержка во время выполнения заданий очень важны для формирования личностных качеств дошкольника.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.** Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат. Сведения о Кий - острове, его расположении, истории, особенностях природы доступны и интересны не только детям, но и взрослым. Методы, приемы, формы работы, которые были разработаны в процессе реализации проекта, можно использовать при ознакомлении дошкольников с любыми историческими местами нашей Родины. Проведенная нами работа способствовала тому, что у наших воспитанников и их родителей возникло желание посетить новые исторические места Архангельской области. На сегодняшний день нами разрабатывается туристический маршрут на минеральный источник Куртяево.