**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пичаевская средняя общеобразовательная школа**

**Дополнительная образовательная программа**

**«Исследователи»**

**рассчитана для учащихся 7 - 8 классов**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель: Л.Н. Сытюгина,

педагог дополнительного

образования



**с. Пичаево**

**Пояснительная записка**

Первостепенной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Согласно ФГОС, экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в школе. Цель современного экологического образования формулируется на языке деятельностного подхода и направлено (цель –результат –деятельность по его достижению) на освоение экосистемной познавательной модели и формирование личного опыта ее творческого применения для приобщения к экологической культуре человечества, проектирования собственной деятельности на основе экологических, нравственных и правовых императивов, развития рефлексивно-оценочных умений по разрешению ведущих противоречий экологического сознания, самоопределения в личностном смысле ценностей экологической этики (устойчивого развития).

Нестабильная социально – экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, а также стремление большей части населения выжить, не задумываясь о выборе средств достижения поставленной цели, приводит к обострению противоречий во взаимоотношениях людей с природой, другими людьми и самими собой.

Это вызывает необходимость экологизации всей системы учебно – воспитательной работы в учреждениях образования, обеспечивающей изменение в сознании школьников представления о приоритете человека над природой, формирование у них новых ценностных ориентаций, которые будут способствовать рациональному взаимодействию с природой.

Предлагаемая программа «Исследователи», которая предназначена для детей 12 - 13 лет, преследует **следующую цель** – создание условий для воспитания экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции

учащихся.

2. Расширение содержательной основы обучения за счет овладения

учащимися определенным объемом эколого – краеведческих знаний:

- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;

- научиться выполнять творческие задания различного характера;

- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной

ситуации;

- развивать способность работать в коллективе.

**Развивающие**:

1. Развитие творческого потенциала учащихся в проектно-

исследовательской и туристической деятельности.

2. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика:

развитие способностей, внимания, мышления, воображения, мотивации.

**Воспитывающие:**

1. Воспитание чувства ответственности за окружающую природу

2. Развитие ценностного отношения к творческой, проектно- исследовательской деятельности, а также к ее продуктам.

Ведущей идеей при отборе содержания программы «Исследователи» является идея о неразрывной связи общества и природы, ответственности каждого человека за состояние окружающей среды.

Формирование личности человека не может базироваться только на изучении теории, должно быть непосредственное живое общение с природой.

Только общаясь с природой, можно обрести личный опыт оптимального взаимодействия с окружающим миром и ценностного к нему отношения.

Разрабатываемое содержание программы руководствуется следующими положениями: **деятельностного подхода.** Средством достижения поставленной цели выбрана экологизированная туристско-краеведческая деятельность школьников, дающая им возможность для непосредственного контакта с окружающим миром и накопления личного опыта взаимодействия в природе.

**Системный подход,** который определяет логику построения содержания и организации туристско-краеведческой деятельности подростков как системы, как целостного педагогического процесса.

**Культурологический подход** предоставляет подросткам возможность для осознания взаимоотношений человека и природы, людей друг к другу и самим себе.

**Экологическая направленность** программы обеспечивается формированием у подростков экологически ориентированных ценностей в процессе их туристско-краеведческой деятельности.

Программа «Исследователи» предполагает развивать мотивацию к общению с природой в путешествии, заложить основы системы знаний об окружающем мире, развивать ценностные и нормативные ориентации экологической направленности, формировать первоначальные исследовательские навыки, туристские умения и навыки, которые получат свое развитие в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью.

Содержание программы реализуется в таких формах, как теоретические и практические занятия в помещении и на местности, наблюдения в природе, эколого-краеведческие игры и конкурсы, экскурсии, полевая практика, освоение основ пешего туризма, ориентирования, краеведения, исследовательская деятельность.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

**Обучающиеся должны знать**

- методы изучения природы: наблюдения, описание, измерения;

- кодекс чести юного исследователя;

- правила дорожного движения для пешеходов;

- должностные особенности, специальности туриста-исследователя;

- профилактику травм и заболеваний.

**Обучающие должны уметь**

- составлять описание ближайшего природного сообщества;

- узнавать в природе известные растения, животных, грибы и лишайники, указывая среду их обитания;

- вести метеорологические и фенологические наблюдения в разное время года и фиксировать в дневнике природы;

- преодолевать естественные препятствия;

- пользоваться измерительными приборами: линейкой, компасом, гномоном, курвиметром;

- ориентироваться на местности;

- вязать известные узлы и пользоваться ими;

- оформлять фотогазету, исследовательскую работу;

- проявлять заботу о живых существах (сбор семян для подкормки зимующих птиц и изготовление для них кормушек, уход за деревьями, оказание помощи товарищам в походе).

- показать культуру приема пищи на природе и умение упаковки отходов в индивидуальный мусорный контейнер.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во | часов |  |
|  |  | В помещении | На местности | Итого |
|  | Введение | 1 |  | 1 |
| 1. | Психологическая характеристика обучающегося | 1 |  | 1 |
| 2. | Методы изучения окружающей среды | 1 |  | 1 |
| 3. | Организация подготовки к пешему походу | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Эколого-туристские навыки | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Снаряжение исследователя | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Питание в походе | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Безопасность в походе и экскурсии | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Подведение итогов похода | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Эколого-туристский сбор |  | 10 | 10 |
| 10. | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Организация наблюдения жизни в почве | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Ориентирование с картой | 2 | 6 | 8 |
| 13. | Организация наблюдения за звездным небом | 2 | 2 | 4 |
| 14. | Водоем и его обитатели | 2 | 2 | 4 |
| 15. | Разнообразие растений и животных луга | 2 | 2 | 4 |
| 16. | Лес – природное сообщество | 2 | 2 | 4 |
| 17. | С компасом и картой | 1 | 2 | 3 |
| 18. | Природа в мире человека | 2 | 2 | 4 |
| 19. | Памятники истории и культуры | 1 | 1 | 2 |
| 20. | Ступени познания | 2 | 2 | 4 |
|  | Всего: |  |  | 68 |
|  | Летняя зачетная полевая с комбинированным походом вне сетки часов |  | 4 | 4 |
|  | Итого за период обучения |  |  | 72 |

**Содержание программы «Исследователи»**

**Введение**

Кто такие исследователи. Как стать исследователем. Цели и задачи, порядок занятий в объединении. Права и обязанности согласно уставу детского экологического Центра. Техника безопасности, знакомство с планом работы на год. Распределение обязанностей согласно эколого-туристским и краеведческим специальностям.

Практическая работа.

Разучивание гимна.

Обработка собранного материала на полевой практике.

**Тема 1. Психологическая характеристика обучающегося**

Психолого-педагогическое тестирование и диагностика общего развития воспитанников. Выявление уровня экологической культуры и выявление неформальных лидеров занимающихся.

Практическая работа:

Выполнение тестов: «Мой режим дня и как я его соблюдаю». Рассказ о своих товарищах, о взаимопомощи в делах.

**Тема 2. Методы изучения окружающей среды.**

Понятие о методах научного познания. исследования. Организация и проведение наблюдений в природе. Ведение дневника природы. План оформления наблюдений. Подготовка сообщений по наблюдениям.

**Тема 3. Организация подготовки к пешему походу**

Определение и изучение района полевой практики и радиальных походов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Оформление маршрутного листа. Правила движения в пешем походе. Общая физическая подготовка.

Практическая работа.

Изучение маршрута

Составление плана-графика похода.

Оформление маршрутной документации

**Тема 4.Эколого-туристские навыки**

Правила поведения исследователя на природе и в общественных местах. Выбор места для бивуака (расположение палаток, костра и дров, определение места для купания и умывания, мытья посуды, мусора). Правила поведения в палатке, у костра, работа спилой и топором, правила их хранения. Правила купания в воде. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью. Организация ночлега в помещении. Уборка места бивуака перед уходом.

Практическая работа:

Разбивка и свертывание бивуака в пешем походе.

**Тема 5. Снаряжение исследователя**

Подготовка туристического снаряжения (палатки, хозяйственного инвентаря, кострового приспособления, варочной посуды, ремонтного набора, аптечки, мусорного контейнера). Личное снаряжение (рюкзак, спальный мешок, туалетные принадлежности, посуда). Подготовка снаряжения для полевой практики (основная и вспомогательная веревки, приборы для проведения исследования).

Практическая работа:

Комплектование личного, группового и специального снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

**Тема 6. Питание в походе**

Организация питания:

- с помощью бутербродов и горячего чая;

- приготовление пищи на костре.

Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Фасовка и упаковка продуктов. Питьевой режим на маршруте.

Практическая работа:

Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

**Тема 7 Безопасность в походе и экскурсиях**

Правила поведения на природе, уличного движения, профилактика травм и заболеваний.. Правила поведения на транспорте, в незнакомом населенном пункте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Знание телефонов аварийных служб, знаков дорожного движения.

Практическая работа:

Отработка техники движения.

**Тема 8. Подведение итогов похода**

Обсуждение итогов похода в отряде, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранного материала для исследовательского проекта. Составление отчета, проявка фотографий.

Практическая работа:

Оформление отчета похода и учебно – исследовательского проекта.

**Тема 9 Эколого-туристский сбор**

Задача эколого-туристского сбора. Организация сбора в осенние, зимние, весенние каникулы. Защита должностей. Предстартовая готовность, эконавыки, умение вязать туристские узлы. Защита исследований одной тем программы.

Практическая работа:

1. Сборы

2. Изготовление стенда по исследованию

**Тема 10. Основы гигиены и первая доврачебная помощь**

Хранение и транспортировка аптечка, ее состав. Оказание первой доврачебной помощи, правила транспортировки пострадавшего.

Практическая работа:

Отработка умений накладывать повязки. Отработка приемов транспортировки и переноски пострадавших.

**Тема 11. Организация наблюдения жизни в почве**

Описание почвенного разреза. Для чего растениям нужна почва. Растения бедных и богатых почв. Животный мир почвы.

Практическая работа: Описание почвы, растений и животных. Роль беспозвоночных в формировании почвы.

Экскурсия.

**Тема 12.Ориентирование с картой**

Навыки ориентирования в походе. Масштаб. Основные условные знаки в топографической карте. Определение азимута на карте.

Практическая работа. Съемка плана местности.

Соревнование: Ориентирование по выбору.

**Тема 13. Организация наблюдения за звездным небом.**

Этапы жизни звезды близкой по массе к нашему Солнцу. Созвездия. Зодикальные созвездия.

Практическая работа: Чтение карты звездного неба.

**Тема 14. Водоем и его обитатели.**

Организация и наблюдения: за прибрежными растениями, за птицами, млекопитающими, земноводными, стрекозами, пиявками, моллюсками.

Практическая работа:

Экскурсия на водоем.

Т**ема 15. Разнообразие растений и животных луга**

Организация и наблюдения: за растениями луга, бабочками, шмелями, пчелами, птицами.

Практическая работа:

Поход в мир луга.

**Тема 16. Лес – природное сообщество**

Организация и проведение наблюдений: за животными на опушке леса, муравейником, птицами, за растениями березовой рощи.

Практическая работа:

Поход в лесной мир.

**Тема 17. С компасом и картой**

Определение точки стояния ориентира на местности по карте и по компасу. Абрис компасной полярной съемки, маршрута. Составление топографической схемы маршрута.

Практическая работа:

Ориентирование на местности.

**Тема 18. Природа в мире человека**

Природа и искусство. Природа в обычаях, религии и традициях местного населения.

Практическая работа:

Экскурсия в Пичаевский исторический музей.

**Тема 19. Памятники истории и культуры**

Краткое описание памятника истории и культуры. Фотографирование, исследование, зарисовка.

Практические работы:

Экскурсия в Дом – музей Вернадского.

**Тема 20. Ступени познания**

Биография ученых, которые внесли значительный вклад в изучении тайн Земли.

Практическая работа. Спортивные игры. Обсуждение итогов практики. Оформление фотоальбома. Планы на будущее.

Список литературы.

1. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.,1981.

2. Берман А.Е. Юный турист.- М., Физкультура и спорт, 1997.

3. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности Тамбов, 1999.

4. Голов В.П. Как повысить эффективность обучения экологии: География в школе №4, 1996.

5. Детские туристско-краеведческие объединения- среда жизнедеятельности ребенка. (Под общей редакцией А.А. Остапца, Л.В. Алиевой).- М., 2001.

6. Карпов Г. В. Энциклопедический словарь юного географа. – М., 1981.

7. Остапец А.А. На маршруте туристы - следопыты. М., 1987.

8. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М., 2001.

9. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М., 1986.

10. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1994.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Название разделов, тем уроков, практических работ*** | ***Дата проведения*** | ***Дата фактического проведения*** | ***Примечание*** |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 | Психологическая характеристика обучающегося – |  |  |  |
| 3 | Методы изучения окружающей среды |  |  |  |
| 4 | Организация подготовки к пешему походу |  |  |  |
| 5 | Организация подготовки к пешему походу |  |  |  |
| 6 | Эколого-туристские навыки |  |  |  |
| 7 | Эколого-туристские навыки |  |  |  |
| 8 | Снаряжение исследователя |  |  |  |
| 9 | Снаряжение исследователя |  |  |  |
| 10 | Питание в походе |  |  |  |
| 11 | Питание в походе |  |  |  |
| 12 | Безопасность в походе и экскурсиях |  |  |  |
| 13 | Безопасность в походе и экскурсиях |  |  |  |
| 14 | Подведение итогов похода |  |  |  |
| 15 | Подведение итогов похода |  |  |  |
| 16 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 17 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 18 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 19 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 20 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 21 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 22 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 23 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 24 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 25 | Эколого-туристский сбор |  |  |  |
| 26 | Основы гигиены и первая доврачебная помощь |  |  |  |
| 27 | Основы гигиены и первая доврачебная помощь |  |  |  |
| 28 | Организация наблюдения жизни в почве |  |  |  |
| 29 | Организация наблюдения жизни в почве |  |  |  |
| 30 | Организация наблюдения жизни в почве |  |  |  |
| 31 | Организация наблюдения жизни в почве |  |  |  |
| 32 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 33 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 34 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 35 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 36 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 37 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 38 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 39 | Ориентирование с картой |  |  |  |
| 40 | Организация наблюдения за звездным небом |  |  |  |
| 41 | Организация наблюдения за звездным небом |  |  |  |
| 42 | Организация наблюдения за звездным небом |  |  |  |
| 43 | Организация наблюдения за звездным небом |  |  |  |
| 44 | Водоем и его обитатели |  |  |  |
| 45 | Водоем и его обитатели |  |  |  |
| 46 | Водоем и его обитатели |  |  |  |
| 47 | Водоем и его обитатели |  |  |  |
| 48 | Разнообразие растений и животных луга |  |  |  |
| 49 | Разнообразие растений и животных луга |  |  |  |
| 50 | Разнообразие растений и животных луга |  |  |  |
| 51 | Разнообразие растений и животных луга |  |  |  |
| 52 | Лес – природное сообщество |  |  |  |
| 53 | Лес – природное сообщество |  |  |  |
| 54 | Лес – природное сообщество |  |  |  |
| 55 | Лес – природное сообщество |  |  |  |
| 56 | С компасом и картой |  |  |  |
| 57 | С компасом и картой |  |  |  |
| 58 | С компасом и картой |  |  |  |
| 59 | Природа в мире человека |  |  |  |
| 60 | Природа в мире человека |  |  |  |
| 61 | Природа в мире человека |  |  |  |
| 62 | Природа в мире человека |  |  |  |
| 63 | Памятники истории и культуры |  |  |  |
| 64 | Памятники истории и культуры |  |  |  |
| 65 | Ступени познания |  |  |  |
| 66 | Ступени познания |  |  |  |
| 67 | Ступени познания |  |  |  |
| 68 | Ступени познания |  |  |  |
| 69 – 72 | Летняя зачетная полевая с комбинированным походом вне сетки часов |  |  |  |