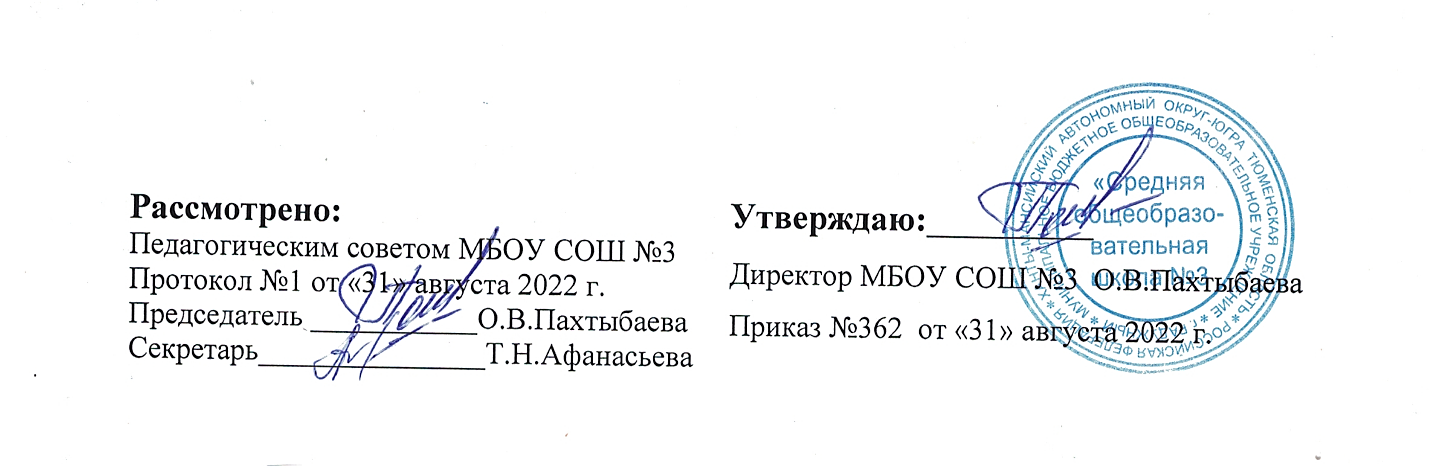
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

г. Радужный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Обществознание»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3;
3. Требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по «Обществознанию» автор И.П. Насонова 9 класс для ОУ/под редакцией Бордовского Г. А. М.: Вентана –Граф, 2016г. И методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ.
5. Рабочая программа «Обществознание» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования.

# Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет обществознание на ступени основного общего образования изучается в качестве обязательного предмета в 9 классе. Всего за год в 9 классе 33 часа из расчета 1 час в неделю.

# 

**Содержание учебного предмета "Обществознание" 9 класс УМК И.П. Насонова, под общей редакцией Бордовского Г. А.**

|  |
| --- |
| **Содержание раздела, количество часов на раздел** |
| **Введение -1час.**  Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником |
| **Глава 1. Главные вопросы экономики**  Предмет экономики .Что такое экономика? Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний.  Блага. Свойства товара или услуги.  Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость.  Факторы производства.  Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама.  Экономическая жизнь общества.  Основные вопросы экономики.  Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.  Типы экономических систем.  Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России. |
| **Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования.**  Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Конкуренция и её виды. Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы. |
| **Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи.**  Роль предприятий в экономической жизни.  Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие. Экономика семьи. Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. |
| **Глава 4. Деньги в рыночной экономике.**  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция.  Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки. Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения. |
| **Глава 5. Роль государства в экономике.**  Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования. Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс.  Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.  Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет. Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости. Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. |

# Предметные результаты изучения «Обществознания»

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать роль денег в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Предметные результаты освоения обществознания в 9 классе.**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Методической основой изучения курса обществознание в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**V. Учебно-тематический план. Обществознание. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Главы и темы** | **Количество часов** |
| **уроки** | **Контрольные работы, зачеты** | **Практико – ориентированная деятельность** | **Проекты, исследования** |
| **1** | **Введение 1 час.** | **1** | **1** |  |  |  |
| **2** | **Глава 1. Главные вопросы экономики** | **6** | **4** | **1** | **1** |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * <https://mob-edu.com/> | | | | | |
| **3** | **Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования.** | **5** | **4** |  | **1** |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * <https://mob-edu.com/> | | | | | |
| **4** | **Глава:3. Экономика предприятия. Экономика семьи.** | **5** | **0** |  |  | **5** |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * <https://mob-edu.com/> | | | | | |
| **5** | **Глава:4. Деньги в рыночной экономике.** | **6** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * <https://mob-edu.com/> | | | | | |
| **6** | **Глава 5. Роль государства в экономике.** | **9** | **4** | **1** | **2** | **2** |
| В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/6/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * <https://mob-edu.com/> | | | | | | |
| 7 | **Глава:6. Заключение. Общественные науки вокруг нас.** | **2** | **2** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **3** | **6** | **8** |

**Календарно – тематическое планирование предмету «Обществознание» 9 класс. 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока |
| **1** |  | **Введение. Экономика вокруг нас.** |
| **2** |  | Предмет экономики |
| **3** |  | Предмет экономики |
| **4** |  | Блага. Свойства товара или услуги. |
| **5** |  | Факторы производства. |
| **6** |  | Экономическая жизнь общества. |
| **7** |  | Типы экономических систем |
| **8** |  | Повторение по теме: Главные вопросы экономики. |
| **9** |  | Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. |
| **10** |  | Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. |
| **11** |  | Конкуренция и её виды |
| **12** |  | Рынок труда |
| **13** |  | Повторение по теме: Рыночный механизм хозяйствования. |
| **14** |  | Роль предприятий в экономической жизни. |
| **15** |  | Организационно-правовые формы предприятий. |
| **16** |  | Организационно-правовые формы предприятий. |
| **17** |  | Экономика семьи. |
| **18** |  | Повторение по теме: Экономика предприятия. Экономика семьи. |
| **19** |  | Деньги: история и современность |
| **20** |  | Банки и банковская система. |
| **21** |  | Банки и банковская система. |
| **22** |  | Кредиты и их роль в современном обществе. |
| **23** |  | Роль страхования в экономической жизни. |
| **24** |  | Повторение по теме: Деньги в рыночной экономике. |
| **25** |  | Государственное регулирование экономики. |
| **26** |  | Государственное регулирование экономики. |
| **27** |  | Кредитно-денежное и валютное регулирование |
| **28** |  | Экономический смысл налогообложения |
| **29** |  | Экономический рост. Экономические циклы |
| **30** |  | Бюджет — дело государственной важности |
| **31** |  | Государственная политика занятости |
| **32** |  | Социальная политика государства |
| **33** |  | Повторение по теме: Роль государства в экономике. Общественные науки вокруг нас. |
| **34** |  | Итоговое повторение курса «Обществознание» |