**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

**Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Чен

Приказ от «\_\_»\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Грамотейка»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 2 класс

Составитель: В.А.Никифорова

Учитель-логопед

2019 год

Южно-Сахалинск

Пояснительная записка.

         Программа внеурочной деятельности «Грамотейка» составлена на основе программы  Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». В программе нашли отражение  идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

    При составлении учебной программы использованы системы  коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой,  Козыревой Л.М.

  Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

  Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения.  Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Дисграфия – нарушение письма – составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся общеобразовательных школ. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Нарушения письменной речи у детей являются комплексной, наукоёмкой проблемой, требующей воздействия не только специалистов- логопедов, но и психологов, медиков и социологов.

    Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

      В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистике, логопедии.

**Актуальность программы.**Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.  
Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений

Цель программы:

- профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

Задачи программы:

* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,предложения и текста;
* Формирование и развитие грамматически правильной речи;
* Формирование и развитие выразительной, связной речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Развитие фонематического восприятия;
* Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;
* Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
* Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,логического мышления.

Словарный запас учащихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смешением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции.

Нарушения лексико-грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе  выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

С учащимися проводятся групповые занятия. Программа рассчитана на 34 недели, с учетом проведения занятий 1 раза в неделю. Количество часов рассчитано на один учебный год.

Планируемые результаты: к концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

* Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
* Понимать  по условно-графической схеме звуковой состав слова;
* Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
* Уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
* Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* Правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
* Уметь распространять предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | название раздела |  |
| 1 | Звуко-слоговой состав слов |  |
| 2 | Работа на лексико-грамматическом уровне |  |
| 3 | Дифференциация гласных звуков и букв |  |
| 4 | Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам |  |
| 5 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных |  |

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности «Грамотейка»

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  |  |  |
| 1. | Анализ предложений на слова. |  |  |  |
| 2. | Состав слова. Образование слов с помощью приставок. |  |  |  |
| 3. | Образование слов при помощи суффиксов. |  |  |  |
| 4. | Слоговой анализ слов. Ударение |  |  |  |
| 5. | Слоговой анализ слов. Перенос слов. |  |  |  |
| 6. | Звуко-буквенный анализ слов. |  |  |  |
| 7. | Слова, обозначающие предметы. |  |  |  |
| 8. | Слова, обозначающие действия предметов. |  |  |  |
| 9. | Слова, обозначающие действия предметов. |  |  |  |
| 10. | Слова, обозначающие признак предмета. |  |  |  |
| 11. | Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие). |  |  |  |
| 12. | Составление предложений из слов. |  |  |  |
| 13. | Слова, близкие по значению. |  |  |  |
| 14. | Слова, противоположные по значению. |  |  |  |
| 15. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |  |  |  |
| 16. | Работа с предлогами. |  |  |  |
| 17. | Органы речи. Гласные звуки и буквы   А-О-У-Ы-И-Э |  |  |  |
| 18. | Различие звуков и букв А-О |  |  |  |
| 19. | Различие букв У-И |  |  |  |
| 20. | Различение звуков А-О, И-У |  |  |  |
| 21. | Слоговой анализ и синтез |  |  |  |
| 22. | Понятие о звонких и глухих согласных Звуки и буквы Б-П |  |  |  |
| 23. | Звуки и буквы В-Ф |  |  |  |
| 24. | Звуки и буквы Г-К |  |  |  |
| 25. | Звуки и буквы Д-Т |  |  |  |
| 26. | Звуки и буквы Ж-Ш |  |  |  |
| 27. | Звуки и буквы З-С |  |  |  |
| 28. | Звуки и буквы Ц-Ч-Щ |  |  |  |
| 29. | Безударные гласные в корне слова |  |  |  |
| 30. | Буква Ь в конце слога или слова, как показатель мягкости |  |  |  |
| 31. | Буква Ь в середине слова |  |  |  |
| 32. | Словарные слова |  |  |  |
| 33. | Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю |  |  |  |
| 34. | Списывание с рукописного текста. Итоговое занятие. |  |  |  |

Средства обучения: демонстрационный и раздаточный дидактический материал, индивидуальные зеркала, сигнальные карточки, логопедическое лото.

Список использованной литературы:

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996. .
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
8. Л. М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль 2006
9. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.:Литера,2001
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
11. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
12. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.Детство-Пресс,2005
14. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов  
    ГНОМ и Д 2006
17. Мазанова Е.В.  Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2007
18. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи  Каро 2007