**Воспитательная программа**

**духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся**

Классный руководитель:

Шахурова Е. И.

**2015-2018 г.**

Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской  позицией.

Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Воспитатель управляет – то есть создает условия для развития ребенка, включает его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию, направляет на поиск путей самосовершенствования, в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок и опыта реализации воспитательной работы МОУ СОШ №46 с.Урульга.

В концепции сформулирован **современный национальный воспитательный идеал -** это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённые в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована **цель программы школы**– создание условий для развития личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.

**Задачи духовно-нравственного воспитания школы**определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

* воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; нравственные чувства и этическое сознание;
* воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
* формировать ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде,

к прекрасному,

* формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

На основе национального воспитательного идеала и цели и задач школы сформулирована **цель программы класса:** готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

**Задачи духовно-нравственного воспитания класса:**

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни;

- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде,

к прекрасному;

- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

**·Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания,** индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации; интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Принцип диалогического общения.** Социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название направлений | Ценности | Содержание направление по уровням | Виды и формы | Планирование результатов | Совместная деятельность |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультур-ный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -элементарные представления о политическом устройстве Россий-ского государства, его инсти-тутах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах госу-дарства—Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края, города Чита;  -элементарные представления об институтах гражданского обще-ства, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государ-ственному, языку межнацио-нального общения;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Забайкальского края, села Урульга;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;  -любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | **-**Уроки Отечества "Я-гражданин России!"  -Конкурс "А ну-ка, мальчики!"  -конкурс рисунков ко Дню Победы;  -экскурсии в школьный музей по темам:  1.Обзорная экскурсия  2.Старая квартира  3.Урульга музыкальная  4.Княжеский сад  5.История Урульги  6.Гражданская война в Забайкалье  7.Край наш родной Забайкалье  8.Улица Коммунанальная  9.Партизанские тропы Пакулова и Бурдинского  10.Экскурсия к памятнику «Борцам за власть Советов»  11.Урульгинская конференция под руководством С. Лазо  12.По страницам Книги Памяти  13.Подвиг Г.А.Забелина, героя Советского Союза  14.Экскурсия к памятнику «Воину-победителю»  15.И с победой вернулись домой  16.Учителя – фронтовики  17.Вы из-за школьной парты в строй вставали  18.Будем помнить  19.Династии учителей  20. Школьные годы чудесные  -мини-сочинения "Мы-внуки героев"  - акция «Георгиевская ленточка»  - Линейка посвящённая Дню Победы;  - легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Героя Советского Союза Забелина Г. А.;  - уроки мужества. | -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  -опыт социальной и межкультурной коммуникации;  -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | -привлечение  родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;  -изучение родословной семьи;  -организация совместных экскурсий в музеи. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероиспове-дания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в селе, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил этики, культуры речи;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | -экскурсии по школе;  -классные часы;  - праздники;  - беседы о правилах поведения;  - вовлечение учащихся в секции и кружки по интересам;  - Масленичные гуляния;  - День матери;  - День учителя;  - День Знаний;  - Новогодние праздники; | -начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  -уважительное отношение к традиционным религиям;  -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. | -тематические общешкольные родительские собрания;  -участие родителей в работе родительского комитета;  -организация субботников по благоустройству территории;  -организация и проведение сов-местных праздников и походов на природу;  -участие родителей в конкурсах, ярмарках, акциях; индивидуальные консультации;  -изучение мотивов и потребностей родителей. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Образование, труд, уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлён-ность и настойчивость; бережливость; трудолюбие. | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | - организация дежурства в классе;  - участвуют в экскурсиях на предприятия - встреч с представителями разных профессий;  - знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;  - выставки детского творчества;  - ярмарки;  - уборка территории;  - озеленение класса;  - предметные олимпиады по технологии. | -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  -ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;  -элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | -круглые столы, родительские собрания;  -выставка детского творчества;  -ярмарки;  -организация встреч-бесед с родителями–людьми различных профессий,  -озеленение класса;  -организация и проведение сов-местных праздников и походов на природу;  -участие родителей в подготовке кабинета к новому учебному году. |
| 4 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологиче-ское воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. | - День Здоровья;  - беседы по ПДД и ОБЖ;  - спортивные конкурсы и викторины;  - экологические акции — работа на пришкольном участке;  - путешествия по страницам Красной книги;  - предметные олимпиады по окружающему миру;  - акция «Помоги птичке перезимовать»;  - выставка рисунков;  - конкурс чтецов;  - инсценирование экологических сказок;  - КТД «Озелени пришкольный участок»;  - уборка территории;  - организация экскурсий по Забайкальскому краю;  -участие в научно-исследовательских конференциях;  - рыцари дорожного движения. | -ценностное отношение к природе;  -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | -участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;  -совместные проекты с родителями;  -участие в коллективно - творческих делах по подготовке праздников. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирова-ние представ-лений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | - шефство над памятника-ми с. Урульга  - фестиваль детских талантов;  - экскурсия в Княжеский сад;  - экскурсия в музей;  - выставки рисунков;  - устные журналы;  - совместное мероприятия с БДЦ с. Урульга;  - линейка «Последний звонок»;  - организация экскурсий по Забайкальскому краю;  - участие в выставке декоративно-прикладного творчества.  - выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  -получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;  -участие в художественном оформлении помещений. | -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  -первоначальный опыт эмоциональ-ного постижения народного творче-ства, этнокуль-турных традиций, фольклора народов России;  -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  -первоначальный опыт самореали-зации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. | -родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  -профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;  -совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;  -привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. |

**Сроки и этапы реализации программы**

Настоящая программа рассчитана на 4 года с первого по четвертый класс.

***Этапы реализации программы:***

***I этап – этап проектирования***(1 класс) – 2014 – 2015 уч. год

- изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей

- изучение запросов родителей

- формирование единого воспитательного пространства

- определение перспектив жизнедеятельности класса

- закладывание основ проектной деятельности

***II этап – этап становления системы***(2 класс) – 2015 – 2016 уч. год

- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, творчества

- создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики

- укрепление межличностных отношений

- развитие традиций класса на основе коллективного творчества - отработка содержания деятельности и структуры системы

***III этап – этап стабильного функционирования***(3 класс) – 2016 – 2017 уч. годы

- развитие самоуправления в классе

- интеграция учебной и внеучебной деятельности

- школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью

- возрастает роль самоуправления и саморегуляции

***IVэтап – этап завершения функционирования системы***(конец 4 класса) – 2017-2018 уч. год

- переход в среднее звено, смена классного руководителя

- опыт всего лучшего в жизнедеятельности класса становится достоянием школы, нового классного руководителя

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

·ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

·элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

·первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

·опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

·опыт социальной и межкультурной коммуникации;

·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

·уважительное отношение к традиционным религиям;

·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

·ценностное и творческое отношение к учебному труду;

·элементарные представления о различных профессиях;

·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

·ценностное отношение к природе;

·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

·первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

·первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

·первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

·мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

·имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

·являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

**Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

-проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;

-создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности;

- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат в школе;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются следующие: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно-нравственного развития личности используется мониторинг результатов «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся», разработанный А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк.

Литература

1. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2012.
3. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. – М.: Просвещение, 2014. – (Работаем по новым стандартам).

Анализ учебно-воспитательной работы 2 класса за 2015-2016 учебный год.

**Цель программы класса была:** готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Для достижения цели решались з**адачи класса:**

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни;

- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде,

к прекрасному;

- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

В работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию. По этому направлению были проведены классные часы по теме «Что такое хорошо, что такое плохо», "Светофор мой друг", "Права и обязанности школьников", "55 лет полёту в космос", «Мой прадед – фронтовик». Ребята нашего класса приняли активное участие в мероприятиях посвящённых 71 годовщине Победы: исполнение песни «Прадедушка» , презентацией о прадедах, танец «Смуглянка», «Бессмертный полк» ( в этом году участвовало уже 5 человек). ». Ребята создавали проекты «Древо моей семьи». Осенью ребята посетили школьный музей, где от ребят – экскурсоводов и от Шахуровой В.Н. узнали удивительную историю образования села Урульга. Весной этого года мы побывали в зале «Старая квартира». Ученики познакомились со старинной мебелью, посудой, узнали, как наши предки ими пользовались. Всё это способствовало формированию основ нравственного самосознания личности — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Осенью и весной ребята принимают участие в уборке территории школы. Проводят уборки в классе, ухаживают за комнатными растениями. Провели акцию «Доброе дело» убрали берег реки. В классе все охвачены поручениями с учетом их интересов. Ребята с удовольствием дежурят по школе и в столовой. О проделанной работе рассказывают на классных часах

Эти мероприятия способствовали развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Не менее важной задачей воспитания является экологическое воспитание. Ведь от того как они будут относиться к окружающему миру будет во многом зависеть их гражданская позиция к малой Родине, к стране в целом. Поучительны и познавательны были всероссийские уроки «Хранители воды» и «Мобильные технологии для экологии». Ребята познакомились с презентацией, играли в игру группами, научились складывать карманную книжку покетмод, получили грамоты.

Интересно прошёл праздник для мам и бабушек в нашем классе. Ребята исполняли стихи и песни, дарили подарки, участвовали в конкурсах с мамами и бабушками. Мальчики поздравили девочек и подарили подарки. Закончилось мероприятие совместным чаепитием. Это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

В нашем классе есть замечательная традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях.

Учащиеся принимали активное участие во Всероссийских и Международных олимпиадах и викторинах: о нравственности, по русскому языку, по литературному чтению, о растениях, о животных, викторина по сказкам, 23 февраля, "Русский медвежонок", Мультимарафон, Метапредметная олимпиада "Успевай-ка. Это развивает интерес к изучаемым предметам, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность учащихся, помогает формировать свой уникальный творческий мир.

Ребята нашего класса приняли активное участие в выставке детского творчества. 3 работы учеников (Номоконовой Т., Страх Э., Ржахова А.) были отмечены членами комиссии. Много работ были изготовлены на кружке «Мукосолька». Это позволяет получить определённые практические навыки, учит терпению и аккуратности, а главное - поможет пробудить фантазию ребёнка, даст толчок творческому проявлению его индивидуальности

Работа по формированию коллектива класса и изучение личности учащихся проводился мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Продолжается работа по ведению портфолио. Портфолио наполнялся работами учащихся, грамотами и дипломами.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители принимали активное участие в совместных делах класса: проведении праздников и ремонте класса. Самые активные родители на итоговом родительском собрании награждены благодарственными письмами.

Характеристика класса

В 3 классе «а» обучается 23 учащихся, из них 12 девочек и 11 мальчиков. Алексеева Татьяна оставлена на повторное обучение, остальные учащиеся были зачислены в класс в 2014 году. До поступления в школу  8 детей посещали детский сад, 13 человек посещали подготовительный класс школы, 2 воспитывались дома. Гантимурова Полина и Афанасьев Евгений инвалиды детства. Лапердина Алёна на индивидуальном обучении. Шесть учеников воспитываются в неполной семье.  Остальные воспитываются в полных семьях. Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка.  
 Все ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. В классе есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким  учащимся необходимо отнести: Гантимурову П., Головецкую К., Номоконову Т., Поломошных А., Псеунова Р., Страх Э., Писарева С., Манич Д.,

Есть дети, которые бывают, пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Дрекунов Д., Емельчугов В., Иванова Т., Козырева М., Алексеева Т., Чуйков З., Селин А.  
   В классе есть ученики, которые не проявляют на уроках высокую активность, хотя, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. Гилязова С., Мессарович С., Киреева А., Нескоромных А., Ржахова А., Афанасьева Е., Ануфриев К.

    Классный коллектив находится в стадии формирования. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству.

Есть группы по интересам: девочки дружат с девочками, мальчики с мальчиками. Учащиеся переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

Положительные поступки одноклассников учащиеся одобряют, отрицательные осуждают. Своё одобрение или неодобрение выражают по - разному в меру своей воспитанности. Есть расхождения между тем, что говорят, и тем, что делают.

Школьников связывает общее место жительство, интересы. Учащиеся дружат не только в школе, но и дома. Они стараются быть внимательными друг к другу, прийти на помощь. Предъявляют требования к своим друзьям, умеют видеть их недостатки.

Ученики посещают спортивные секции. Преимущественно родители интересуются успеваемостью детей и выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь.

       В семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних  учебных заданий. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка. В этом году необходимо работать над сплочением коллектива, повысить культурный, интеллектуальный, познавательный уровень учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный паспорт 3 «а» класса Учитель: Шахурова Е. И. | |
| Всего учащихся | 23 |
| Мальчиков | 11 |
| Девочек | 12 |
| Банк данных социально – незащищённых семей | |
| Многодетных | 5 |
| В них детей | 13 |
| Неполных | 6 |
| В них детей | 7 |
| Матерей-одиночек | 2 |
| Отцов – одиночек | 1 |
| Малообеспеченных семей | 8 |
| По справкам | 6 |
| Без справок | 2 |
| Опекаемых семей | - |
| В них детей | - |
| Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой | 1 |
| В них детей | 1 |
| Семей, где проживают дети с ОВЗ |  |
| Официально | 2 |
| В классе | 2 |
| Неблагополучных семей | 1 |
| В них детей | 1 |
| Семьи, в которых проживают дети «группы риска» |  |
| В них детей |  |
| Из них на учёте в КДН |  |
| На учёте в ОПДН |  |
| На учёте в школе |  |
| Сведения о родителях | |
| Профессиональное образование |  |
| Высшее | 5 |
| Среднее профессиональное | 11 |
| Не имеет профессионального образования | 7 |
| Статус родителей |  |
| Рабочий | 27 |
| Частный, индивидуальный предприниматель |  |
| Пенсионер |  |
| безработный | 13 |

**Многодетные семьи**

Алексеева Татьяна и Иванова Татьяна - Алексеев Юрий Алексеевич Киреева Наталья Тимофеевна;

Лапердина Алёна – Лапердин Михаил Николаевич Лапердина Наталья Михайловна;

Мессарович Софья - Иванов Алексей Сергеевич Иванова Елена Михайловна

Селин Алексей - Селин Андрей Александрович Селина Наталья Валерьевна

Нескоромных Артём - Нескоромных Алексей Валерьевич Нескоромных Елена Владимировна

**Неполные семьи ( ФИ ребёнка, класс, ФИО родителей)**

Гантимурова Полина – Гантимуров Аркадий Геннадьевич

Гилязова Светлана - Митрофанова Наталья Владимировна

Козырева Мария - Козырева Светлана Александровна

Номоконова Татьяна - Попова Светлана Валерьевна

Псеунов Ренат - Псеунова Ольга Юрьевна

Страх Эллина - Страх Светлана Валерьевна

**Малообеспеченные семьи по справкам**

Алексеева Татьяна, Иванова Татьяна, Гилязова Светлана, Мессарович Софья, Нескоромных Артём, Писарев Сергей, Селин Алексей

**Неблагополучные семьи ( ФИ ребёнка, класс, ФИО родителей)**

Козырева Мария - Козырева Светлана Александровна;

**Семей, где проживают дети с ОВЗ**

**По справкам** Афанасьев Евгений - Афанасьев Владимир Владимирович Афанасьева Валентина Евгеньевна

Гантимурова Полина – Гантимуров Аркадий Геннадьевич

**Основные формы работы с одаренными учащимися:**

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
* факультативы;
* занятия исследовательской и проектной деятельностью;
* НОУ (научное общество учащихся);
* научно-практические конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* конкурсы;
* предметные недели (декады);
* Дни науки;
* кружки по интересам;
* работа по индивидуальным планам.

**Формы работы**:

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
* участие в школьных и районных олимпиадах;
* проектная деятельность учащихся;
* посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
* конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
* создание детских портфолио.

**Ожидаемые результаты.**

* Реализация творческого потенциала детей:
  + занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся.

Методические результаты:

* - создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
* - разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
* - использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

·                     - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми

* - обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**Работа с трудными детьми**

1.Выявление педагогически запущенных детей

2.Изучение психологических особенностей

3. Контроль за посещаемостью занятий

4.Индивидуальные беседы

5.Посещение уроков

6.Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни

Работа с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Темы для бесед | Срок |
| Индивидуальная работа | 1. Приемы запоминания.  2. Деятельность ребенка в коллективе.  3. Требования к орфографическому режиму ведения тетрадей.  4. Воспитание здорового ребенка.  5. Как организовать досуг ребенка в выходные дни.  6. Опасность пиротехники.  7. Приемы пересказа.  8. Культура поведения.  9. Успеваемость.  10. «Жизнь ребенка и его успехи в школе». | в течение года |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение внеклассных мероприятий | | в течение года |
| Вовлечение родителей в творческую, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников. | | в течение года |
| Участие родителей в выпуске стенгазет, оформлении классных кабинетов. | | в течение года |
| Посещение семей с целью изучения соблюдения школьниками режима дня, выполнения домашнего задания, изучения семьи ребенка. | | в течение года |
| Участие родителей в благоустройстве и озеленении, ремонте и уборке помещений. | | в течение года |
| Подготовка и вручение благодарственных писем родителям. | | в конце года |

**ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название направлений** | **Сентябрь *Месячник «Здоровье и безопасность»*** | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | **4 неделя** | | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** |  | |  | |  | | | | Кл. час «Светофор – друг на дороге». | | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | 01.09 День Знаний. Торжественная линейка | | Запись в кружки и секции | |  | | | |  | | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** |  | | Кл. час « Организация самоуправления в классе» | | Кл. час «Если бы я был волшебником» | | | |  | | | |
| **Воспитание трудолюбия** |  | | Организация дежурства в классе, школе. | | Озеленение кабинета | | | |  | | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Кл. час Беседы о правилах поведения в школе, общественных местах, ПДД, пожарная безопасность, переход через ж/д пути | |  | |  | | | |  | | | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному** |  | |  | |  | | | | Подготовка номера ко Дню Учителя  Выпуск праздничной газеты | | | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | | Инд. беседы с родителями. | | Общешкольные и классные родительские собрания: «Итоги школы за прошлый учебный год».  **Об организации учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году.** | | | | Инд. беседы с родителями. | | | |
| **Диагностика и контроль** | Анализ летнего отдыха учащихся | | Контрольный этап исследования. Методика «Символы России» | | Методика «Я и мой класс»  Методика «Мои учебные обязанности» | | | | Методика «Чувства окружающих людей»» | | | |
| **Название направлений** | **Октябрь *Месячник «Осенний калейдоскоп»*** | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | **4 неделя** | | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** | Кл. час «Наши дедушки и бабушки» | |  | | Кл. час «Краски осени» | | | |  | | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** |  | | Олимпиада «Ростконкурс» | | Выставка поделок из овощей | | | | Итоговый классный час. | | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Работа в группах самоуправления | |  | |  | | | |  | | | |
| **Воспитание трудолюбия** |  | | Утепление кабинета | | Генеральная уборка территории | | | | Генеральная уборка кабинета | | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Организация игр на перемене | |  | | Посещение спортивных секций | | | |  | | | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному** | Участие в концерте ко Дню учителя  Выпуск праздничной газеты | | Подготовка сценки «Спор овощей» | | Проект «Осеннее настроение» (отв. Радионова Л.В.) | | | |  | | | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | | Инд. беседы с родителями. | | Инд. беседы с родителями. | | | | Инд. беседы с родителями. | | | |
| **Диагностика и контроль** | Методика «Мои права и достоинства»  Методика «Труд в жизни человека» | | Методика «Правила поведения» | | Методика «Природа – источник красоты»  Методика «Мир, в котором я живу» | | | | Методика «Творчество» | | | |
| **Название направлений** | **Ноябрь *Месячник «Взрослые и дети»*** | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя**  **КАНИКУЛЫ** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | | | **4 неделя** | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** |  | | Экскурсия «Все ли вы знаете о нашей школе» | | Кл. час «Дорогая мама!» | | | | | |  | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** |  | | Проект «Учение с увлечением» (отв. Шахурова Е.И.)  День открытых дверей  **21-25.11** | | Подготовка номера ко Дню Матери | | | | | | Участие во всероссийской олимпиаде | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** |  | | Дежурство в коридоре | | Дежурство в классе | | | | | | Дежурство в столовой | |
| **Воспитание трудолюбия** |  | |  | | Изготовление подарков для мам | | | | | |  | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** |  | | Посещение спортивных секций | | Организация игр на перемене | | | | | |  | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному** |  | |  | |  | | | | | | **25.11** День Матери. Концерт «От всей души» | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | | Инд. беседы с родителями. | | Инд. беседы с родителями. | | | | | | Организация новогодних подарков | |
| **Диагностика и контроль** |  | |  | | «Настроение» | | | | | |  | |
| **Название направлений** | **Декабрь *Месячник «Новогодний звездопад»*** | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | | | | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** | Кл. час «Россия – родина моя!» | | **12.12** Линейки, посвященные Дню Конституции РФ | |  | |  | | | | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** |  | |  | |  | | Кл. час итоги II четверти | | | | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Дежурство в коридоре | | Дежурство в классе | | Дежурство в столовой | |  | | | | | |
| **Воспитание трудолюбия** |  | |  | | Генеральная уборка кабинета | |  | | | | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** |  | | Игры на переменах | | Посещение спортивных секций | |  | | | | | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному** | Выпуск Новогодних газет | | Мастерская Деда Мороза | |  | | **24.12 – 27.12** «Дед Мороз и все-все-все…» для 0-4 классов | | | | | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | | Посещение проблемных семей с привлечением родительского комитета | | Инд. беседы с родителями. | | Привлечение родительской общественности к проведению новогодних праздников | | | | | |
| **Диагностика и контроль** |  | | «Подарки» | |  | |  | | | | | |
| **Каникулы** | **С 28.12.2016 г. по 8.01.2017 г.** | | | | | | | | | | | |
| **Название направлений** | **Январь *Месячник «Наши традиции»*** | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя**  **КАНИКУЛЫ** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | **4 неделя** | | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** |  | | Кл. час «Что такое коляда» | |  | | | | Открытый кл. час «Книга-мой друг» | | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** |  | |  | | |  | | | |  | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** |  | | Дежурство в коридоре | | Дежурство в классе | | | | Дежурство в столовой | | | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному** |  | | **Подготовка номера к Вечеру встречи выпускников** | | | | | | | | | |
| **Воспитание трудолюбия** |  | |  | |  | | | | Генеральная уборка кабинета | | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** |  | | Игры на переменах | | Посещение спортивных секций | | | |  | | | |
| **Работа с семьей** |  | | Классное родительское собрание «Домашнее задание» | | Посещение проблемных семей с привлечением родительского комитета | | | | Инд. беседы с родителями. | | | |
| **Диагностика и контроль** |  | | «Лесенка» | |  | | | | Изучение состояния работы по развитию классных ученических самоуправлений | | | |
| **Название направлений** | **Февраль *Месячник «Воинской славы»*** | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | **4 неделя** | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** |  | |  | | Кл. час «Профессия Родину защищать» Чаепитие. | | | | Кл. час без друзей меня чуть-чуть…» | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | Участие в вечере встречи выпускников | |  | |  | | | |  | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Дежурство в коридоре | | Дежурство в классе | | Дежурство в столовой | | | |  | | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному, культуры здорового и безопасного образа жизни** |  | | Подготовка поздравления от девочек мальчикам.  Изготовление подарков для пап. | | Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать»  **21.02** для 3-4 классов (Фёдорова Т.В.) | | | | Весёлые старты | | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | | Посещение проблемных семей с привлечением родительского комитета | | Инд. беседы с родителями. | | | | Инд. беседы с родителями. | | |
| **Диагностика и контроль** |  | | «Солнце, тучка, дождик» | |  | | | |  | | |
| **Название направлений** | **Март *Месячник «В мире прекрасного»*** | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | **4 неделя** | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** | История села Урульга (экскурсия по залу “История села”) | |  | | Кл. час «Строим домик дружбы» | | | | Кл. час «Чудеса света» | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** |  | | Праздничный концерт для мам в классе. Чаепитие. | |  | | | | Неделя детской книги (по особому плану) | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Дежурство в коридоре | | Дежурство в классе | | Дежурство в столовой | | | |  | | |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Подготовка поздравления и участие в праздничной программы для учителей | | Конкурсная программа «Мамина помощница»  **03.03** для 3-4 (Головецкая И.М.) | |  | | | |  | | |
| **Воспитание трудолюбия** | Подготовка подарков для мам  Изготовление праздничной газеты | |  | |  | | | | Генеральная уборка классов | | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | | Посещение проблемных семей с привлечением родительского комитета | | Инд. беседы с родителями. | | | | Инд. беседы с родителями. | | |
| **Диагностика и контроль** |  | | «Пьедестал» | |  | | | |  | | |
| **Каникулы** | **С 18.03.2017 г. по 26.03.2017 г.** План работы до 13.03.2017 г, отчёт до 3.04.2017 г. | | | | | | | | | | |
| **Название направлений** | **Апрель *Экологический месячник «Живи, земля!»*** | | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | | **4 неделя** | | | |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** |  | Кл. час «Человек и космос» | | Кл час «Красная книга» | | | |  | | | |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | «День смеха и веселья» | Весенняя неделя добра (по особому плану) | | Участие в конкурсе   инсценированной военно-патриотической песни «Песни в солдатской шинели» | | | |  | | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** |  | **Конкурс классных летописей (до 15 апреля), портфолио** | |  | | | |  | | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** |  | Экологический проект «Юные защитники природы» (отв.Каратуева В.С.) | |  | | | |  | | | |
| **Воспитание трудолюбия** | Уборка кабинета |  | |  | | | | Акция «Мы за чистое село» | | | |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | Инд. беседы с родителями. | | Посещение проблемных семей с привлечением родительского комитета | | | | Инд. беседы с родителями. | | | |
| **Диагностика и контроль** | Диагностика уровня воспитанности учащихся |  | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название направлений** | **Май *Месячник «Нам этот мир завещано беречь»*** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма** | Кл. час «Мой прадед – фронтовик»  Линейки, посвященные Дню Победы (Головецкая И.М.) | Митинг, посвященный дню Победы |  | Кл. час «Прощай 3 класс» |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** |  | Акция «Спасибо деду за победу!» |  |  |
| **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни** |  | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Памяти Героя Советского Союза Забелина Г.А. | Игры на воздухе |  |
| **Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному** |  |  |  | Праздник  «Последнего звонка» |
| **Работа с семьей** | Инд. беседы с родителями. | Инд. беседы с родителями. | **Летний отдых ребенка и его значение для продолжения успешного обучения.**  «Организация летней оздоровительной кампании» | Родительское собрание итоги года. Ремонт кабинета. |

ПРОЕКТЫ к 110-летию школы

1. «Моя семья, моя школа» - оформление стендов в апреле, мае; с сентября по март подготовка материалов.
2. Конкурс творческих работ “Любимой школе посвящается!” (сочинения, стихи, сказки…) в течение года, материал сдавать в Пресс-центр.
3. Конкурс рисунков «Моя любимая школа – глазами детей!» в течение года, лучшие работы сдавать

Печниковой О.Ю.