**календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

**1 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Вид**  **контроля** | | **Дата**  **проведения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | | **факт** |
| 1 | Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. Подготовка к письму. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. | ***Регулятивные****:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.  ***Познавательные:***  систематизирование знаний  о форме предметов; освоение элементов письменных букв*.*  ***Коммуникативные****:*  уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации  и диалог литературных героев участвовать  в учебной дискуссии. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 02.09 | |  |
| 2 | На уроке. Что в центре круга? | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы | ***Регулятивные****:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:*** систематизирование знаний  о форме предметов; освоение элементов письменных букв*.*  ***Коммуникативные****:* уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации  и диалог литературных героев участвовать  в учебной дискуссии | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 03.09 | |  |
| 3 | Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке. | ***Регулятивные****:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:*** объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения.  ***Коммуникативные****:* уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении. | Проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения | Тематический | | 04.09 | |  |
| 4 | Сравни. Каких цветов больше? | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать. | ***Регулятивные****:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** выполнение логических упражнений.  ***Коммуникативные****:* уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 07.09 | |  |
| 5 | НаправлениеОбведение предметов по стрелкам и линиям. | 1 | Урок  общей методологической направленности | ***Научатся*** сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке. | ***Регулятивные****:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании  с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  ***Познавательные:*** определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.  ***Коммуникативные****:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематич |  | | |  |
| еский | | 08.09 | |
| 6 | Где чей домик? Лото.  Логические и ассоциативные упражнения. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей ***Коммуникативные****:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 09.09 | |  |
| 7 | У речки. Сколько?  Столько. Написание линий различных по величине. | 1 | Урок общей методологической направленности | Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие».  Научатся классифицировать предметы, находить закономерности. | ***Регулятивные****:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  ***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные****:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 10.09 | |  |
| 8 | Часть и целое.  Целое из частей.  Написание линий различных по величине. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность.  ***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий  ***Коммуникативные****:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 11.09 | |  |
| 9 | Головоломка  Овал. Написание элементов букв по стрелкам. | 1 | Урок общей методологической направленности | активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей  ***Коммуникативные****:* уметь задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 14.09 | |  |
| 10 | В квартире  Весёлые превращения.  Обведение и штриховка. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность  ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий  ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | Осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи  во внутренний план | Тематический | | 15.09 | |  |
| 11 | Обведение и письмо элементов букв. Штриховка.  Сравни дома. В магазине одежды. Обведение и штриховка. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв. | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 16.09 | |  |
| 12 | В походе.  На отдыхе.  На коньках.  Обведение и штриховка. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии. | ***Регулятивные****:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий.  ***Коммуникативные****:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий | Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Тематический | | 17.09 | |  |
| 13 | Контуры и силуэты.  На волнах.  Морские путешествияШтриховка, безотрывные линии. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов. | ***Регулятивные****:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:***  формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, | Имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | Тематич | | 18.09 | |  |
| еский | |
| 14 | На лугу.  Мы рисуем.  Преобразование овалов в предметы. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:*** развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели  ***Коммуникативные****:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Тематический | | 21.09 | |  |
| 15 | Под грибом.  Логические упражнения. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | Имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 22.09 | |  |
| 16 | Мы спортсмены.  Спортивный инвентарь. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** выделять  из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия  ***Коммуникативные****:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | осуществляют самоопределение  и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений | Тематический | | 24.09  25 мониторинг | |  |
| 17 | Кто построил домики? Рассмотри и расскажи. Штриховка, обведение. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** записывать предложения  с помощью пиктограмм, составлять  и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели. | уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели | Тематический | | 28.09 | |  |
| 18 | В гостях у бабушки.  Распиши посуду.  Наличники. Раскрашивание. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** записывать предложения  с помощью пиктограмм, составлять  и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематич  еский | | 29.09 | |  |
| 19 | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.  Написание прямых линий по пунктирам. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов. | ***Регулятивные:*** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий.  ***Коммуникативные:***уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 30.09 | |  |
| 20 | Прогулка в парк.  Знаки в городе. Подбери пару.  Печатание элементов букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** обводить  по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета  и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:*** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 01.10 | |  |
| 21 | Разгадай секрет.  Сравни и подумай.  Письмо элементов букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв | ***Регулятивные:*** *:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  ***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 02.10 | |  |
| 22 | В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  ***Коммуникативные:*** *:*уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками. | Тематический | | 05.10 | |  |
| 23 | Собери машину.  Письмо элементов письменных букв. | 1 | Урок рефлексии | Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:*** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.  ***Коммуникативные:*** *:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 06.10 | |  |
| 24 | Подумай и сравни.  Проверь себя.  Обобщение. | 1 | Уроки развивающего контроля | ***Научатся*** различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать  и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий | ***Регулятивные:*** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:*** развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический контроль | | 07.10 | |  |
| 25 | Алфавит.  Звуковой анализ.  Письмо элементов письменных букв. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать  и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 08.10 | |  |
| 26 | Письмо прописной и строчной букв А, а. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметь выделять  и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы *А, а*,  *О, о* и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву  в написании имен собственных. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 09.10 | |  |
| 27 | Письмо прописной и строчной букв О, о. | 1 | Урок общей методологической направленности | Уметь выделять   различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы *а, А, о, О,* проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 12.10 | |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Урок общей методологической направленности | Уметь выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *у, У*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематич  еский | | 13.10 | |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 | Урок общей методологической направленности | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *и, И,* строчную букву *ы,* элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 14.10 | |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | | 15.10 | |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы э, Э | 1 | Урок рефлексии | Уметь выделять гласный звук [э]  в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *э, Э*, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослых и сверстников.  *Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 16.10 | |  |
| 32 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Диктант. | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые  схемы, составлять предложения по схеме. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тематический контроль | |  | |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся писать строчную и заглавную буквы *м*, *М*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения,  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 34 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые  схемы, составлять предложения по схеме. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тематический | |  | |  |
| 35 | Письмо прописной и строчной букв С, с. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать  звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 21.10 | |  |
| 36 | Буква Н (строчная и заглавная). | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 22.10 | |  |
| 37 | Буква Л (строчная, заглавная). | 1 | Урок  общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тематич  еский | | 23.10 | |  |
| 38-39 | Закрепление изученных букв. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) | *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 26.10 | |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы *т, Т,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке  в тетради при написании букв | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные*: уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение  со сверстниками, | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематич  еский | |  | |  |
| 41 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 42 | Письмо строчной буквы к.  Составление и запись слогов и слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. | *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, | | | |  | |  |  | Тематический | | 28.10 | |  |
| 43 | Повторение изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | |  | | --- | |  |   Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, | Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Тематический | |  | |  |
| 44 | Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика» | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | |  | | --- | |  | | Тематич  еский | | | 09.11 |  |
| 45 | Письмо прописной и строчной букв Р, р. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы *р, Р,* читать  и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 46 | Письмо прописной и строчной букв В, в. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 47 | Письмо прописной и строчной букв П,п. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 48 | Письмо приписной и строчной букв Г, г. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:*уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами.  Закрепление. | 1 | Урок  общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематич  еский | |  | |  |
| 50 | Письмо прописной и строчной букв  Е,е | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся писать буквы *е*, *Е,* проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собст- | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные*: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть  разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  | |  | |  |
| Тематический | | |  |
| 51 | Письмо прописной и строчной букв Ё, ё. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 52 | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 | Урок  общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Обладают мотивационной основой учебной деятельности | Тематич  еский | |  | |  |
| 53 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 54 | Повторение написания изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 55 | Упражнение в написании букв, слогов, слов, предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | |  | |  |
| 56 | Письмо прописной и строчной букв Б, б. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 57 | Парные звуки /б/ и /п письмо букв, слогов и слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы |  | Тематический | |  | |  |
| 58 | Письмо прописной и строчной букв З, з. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 59 | Парные звуки /з/ и /с/, /з\*/ и /с\*/.Письмо букв, слогов и слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический опрос | |  | |  |
| 60 | Упражнения в написании слогов, слов. Буквы Бб, Зз. Закрепление. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 61 | Письмо строчной буквы д. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 62 | Письмо заглавной(прописной) буквы Д. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | |  | |  |
| 63 | Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.  Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | |  | |  |
| 64 | Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 65 | Письмо прописной и строчной букв Ж, ж. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 66 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 67 | Закрепление | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:*уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Обладают мотивационной основой учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 68 | Буква я, Я. Письмо строчной и прописной букв я, Я. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 69 | Буква Я после согласных. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:*  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 70-71 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 15-16 | |  |
| 72 | Буквы а — я, о — ё, ы — и. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками | Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 73 | Закрепление написания изученных букв.  Списывание прописного текста. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 17.12 | |  |
| 74 | Письмо прописной и строчной букв Х, х. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *х, Х*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 18.12 | |  |
| 75-76 | Мягкий знак.  Запись слов с «ь». | **2** | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  | | 21.12  22.12  23.12 | |  |
| 77 | Письмо прописной и строчной букв Й, й. | 1 | Урок общей методологической направленности |
| 78-79 | Повторение.  Письмо слов с буквами й, ь. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 24.12  25.12 | |  |
| 80 | Письмо прописной и строчной букв Ю,ю. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ю, Ю*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 28.12 | |  |
| 81 | Запись слов с буквой ю.  Чудеса со словами.  Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах |  | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 29.12 | |  |
| 82 | Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | | 14.01 | | 14.01 |
| 83 | Письмо прописной и строчной букв Ш,ш. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ш, Ш*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 15.01 | | 15.01 |
| 84 | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | | 18.01 | | 18.01 |
| 85 | Письмо букв Ч ч (строчной, заглавной). | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ч, Ч*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | | 19.01 | | 19.01 |
| 86 | Письмо букв Щщ (строчной, заглавной). | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *щ, Щ*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 87 | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | |  | |  |
| 88 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 89 | Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ц, Ц*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 90 | Буква Ф ф (заглавная, строчная). | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ф, Ф*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 91 | Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв . | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 92-93 | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать разделительные ь и ъ знаки проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | |  |
| 94-95 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический | |  | |  |
| 96 | Алфавит. Повторение изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | |  |
| 97 | Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 15.02 |
| 98 | Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч. | 1 | Урок общей методологической направленности |  | Тематический | |  | | 16.02 |
| 99 | Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический | |  | | 17.02 |
| 100 | Отработка элементов букв г, к, у,д,з. Письмо слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов;  писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения;  установление причинно-следственных связей;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. |  | Тематический | |  | | 18.02 |
| 101 | Отработка элементов букв о, с, б, ю. Упражнения по чистописанию. | 1 | Урок общей методологической направленности |  | Тематический | |  | | 19.02 |
| 102 | Отработка элементов букв э, ж, ф. Упражнения по чистописанию. | 1 | Урок общей методологической направленности | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 24.02 |
| 103 | Отработка элементов букв е, ё, Е, Ё ь, ъ, ы, в.  Письмо слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов;  писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения;  установление причинно-следственных связей;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 25.02 |
| 104 | Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 26.02 |
| 105 | Отработка элементов букв А, Я, Л, М. Письмо  слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | | 29.02 |
| 106 | Отработка обобщённых элеменов букв Г, П, Т, У, Ф. Составление и запись предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать  и записывать слова  и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения  на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | | 01.03 |
| 107 | Упражнения по чистописанию  Отработка обобщённых элементов букв Б, В. З. Ю, Н. Запись предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в паре. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | | 02.03 |
| 108 | Упражнения по чистописанию.  Отработка обобщённых элементов букв Ю, Н, К. Д. Составление и запись предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать  и записывать слова  и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения  на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | | 03.03 |
| 109 | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка элементов букв К, Д. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать  и записывать слова  и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения  на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | | 04.03 |
| 110 | Буквы ё, ё, и, ю,я после согласных. Письмо слов и предложений.Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический | |  | | 09.03 |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 10.03 |
| 112— | Диктант. | 1 | Урок развивающего контроля. | Научатся оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический контроль. | |  | | 11.03 |
| Тематический | |  | | 14.03 |
| 113 | Работа над ошибками. |  | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. |
| -114 | Закрепление и повторение пройденного. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 14.03 |
| 115 | Закрепление и повторение пройденногоОбобщение изученного материала. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический | |  | | 14 |