**календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

 **1 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид****контроля** | **Дата****проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** |  **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. Подготовка к письму. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. | ***Регулятивные****:*  принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.***Познавательные:***систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв*.****Коммуникативные****:*уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 02.09 |  |
| 2 | На уроке. Что в центре круга? | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы | ***Регулятивные****:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.***Познавательные:*** систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв*.****Коммуникативные****:* уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 03.09 |  |
| 3 | Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке. | ***Регулятивные****:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.***Познавательные:*** объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения.***Коммуникативные****:* уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении. | Проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения | Тематический  | 04.09 |  |
| 4 | Сравни. Каких цветов больше? | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать. | ***Регулятивные****:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** выполнение логических упражнений.***Коммуникативные****:* уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог  | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 07.09 |  |
| 5 | НаправлениеОбведение предметов по стрелкам и линиям. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке. | ***Регулятивные****:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).***Познавательные:*** определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.***Коммуникативные****:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематич |  |  |
| еский  | 08.09 |
| 6 | Где чей домик? Лото.Логические и ассоциативные упражнения. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей ***Коммуникативные****:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 09.09 |  |
| 7 | У речки. Сколько?Столько. Написание линий различных по величине. | 1 | Урок общей методологической направленности | Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие».Научатся классифицировать предметы, находить закономерности. | ***Регулятивные****:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого ***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. ***Коммуникативные****:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 10.09 |  |
| 8 | Часть и целое.Целое из частей.Написание линий различных по величине. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность.***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий ***Коммуникативные****:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 11.09 |  |
| 9 | ГоловоломкаОвал. Написание элементов букв по стрелкам. | 1 | Урок общей методологической направленности | активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей ***Коммуникативные****:* уметь задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 14.09 |  |
| 10 | В квартиреВесёлые превращения.Обведение и штриховка. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | Осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи во внутренний план | Тематический  | 15.09 |  |
| 11 | Обведение и письмо элементов букв. Штриховка.Сравни дома. В магазине одежды. Обведение и штриховка. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв. | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 16.09 |  |
| 12 | В походе.На отдыхе.На коньках.Обведение и штриховка. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии. | ***Регулятивные****:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:*** установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий. ***Коммуникативные****:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий | Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Тематический  | 17.09 |  |
| 13 | Контуры и силуэты. На волнах.Морские путешествияШтриховка, безотрывные линии. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов. | ***Регулятивные****:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, | Имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | Тематич | 18.09 |  |
| еский  |
| 14 | На лугу.Мы рисуем.Преобразование овалов в предметы. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.***Познавательные:*** развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели***Коммуникативные****:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Тематический  | 21.09 |  |
| 15 | Под грибом.Логические упражнения. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке | ***Регулятивные****:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. ***Коммуникативные****:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | Имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 22.09 |  |
| 16 | Мы спортсмены.Спортивный инвентарь. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия***Коммуникативные****:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | осуществляют самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений | Тематический  | 24.0925 мониторинг |  |
| 17 | Кто построил домики? Рассмотри и расскажи. Штриховка, обведение. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели | Тематический  | 28.09 |  |
| 18 | В гостях у бабушки.Распиши посуду.Наличники. Раскрашивание. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 29.09 |  |
| 19 | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.Написание прямых линий по пунктирам. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов. | ***Регулятивные:*** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:*** формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий.***Коммуникативные:***уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 30.09 |  |
| 20 | Прогулка в парк.Знаки в городе. Подбери пару.Печатание элементов букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.***Познавательные:*** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.***Коммуникативные:*** уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 01.10 |  |
| 21 | Разгадай секрет.Сравни и подумай.Письмо элементов букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв | ***Регулятивные:*** *:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.***Познавательные:***развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 02.10 |  |
| 22 | В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу.***Познавательные:***формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.***Коммуникативные:*** *:*уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками. | Тематический  | 05.10 |  |
| 23 | Собери машину.Письмо элементов письменных букв. | 1 | Урок рефлексии | Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа | ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:*** усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.***Коммуникативные:*** *:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 06.10 |  |
| 24 | Подумай и сравни.Проверь себя.Обобщение. | 1 | Уроки развивающего контроля | ***Научатся*** различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий | ***Регулятивные:*** формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.***Познавательные:*** развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.***Коммуникативные:*** уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический контроль | 07.10 |  |
| 25 | Алфавит.Звуковой анализ.Письмо элементов письменных букв. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся*** различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 08.10 |  |
| 26 | Письмо прописной и строчной букв А, а. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметь выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы *А, а*, *О, о* и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 09.10 |  |
| 27 | Письмо прописной и строчной букв О, о. | 1 | Урок общей методологической направленности | Уметь выделять  различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы *а, А, о, О,* проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 12.10 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Урок общей методологической направленности | Уметь выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *у, У*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 13.10 |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 | Урок общей методологической направленности | Уметь проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *и, И,* строчную букву *ы,* элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 14.10 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  | 15.10 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы э, Э | 1 | Урок рефлексии | Уметь выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *э, Э*, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослых и сверстников.*Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 16.10 |  |
| 32 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Диктант. | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тематический контроль |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся писать строчную и заглавную буквы *м*, *М*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения,*Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 34 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тематический  |  |  |
| 35 | Письмо прописной и строчной букв С, с. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначатьзвуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 21.10 |  |
| 36 | Буква Н (строчная и заглавная). | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 22.10 |  |
| 37 | Буква Л (строчная, заглавная).  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тематический  | 23.10 |  |
| 38-39 | Закрепление изученных букв.  | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) | *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 26.10 |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы *т, Т,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные*: уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками, | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 41 | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 42 | Письмо строчной буквы к.Составление и запись слогов и слов. | 1 | Урок общей методологической направленности |

|  |  |
| --- | --- |
| Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. | *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, |
|  |

 |  |  | Тематический  | 28.10 |  |
| 43 | Повторение изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности |

|  |
| --- |
|  |

Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, | Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Тематический  |  |  |
| 44 | Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. |

|  |
| --- |
|  |

 | Тематический  | 09.11 |  |
| 45 | Письмо прописной и строчной букв Р, р. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы *р, Р,* читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 46 | Письмо прописной и строчной букв В, в. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 47 | Письмо прописной и строчной букв П,п. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 48 | Письмо приписной и строчной букв Г, г. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:*уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами.Закрепление. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 50 | Письмо прописной и строчной букв Е,е | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся писать буквы *е*, *Е,* проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собст- | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные*: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| Тематический  |  |
| 51 | Письмо прописной и строчной букв Ё, ё. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 52 | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Обладают мотивационной основой учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 53 | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 54 | Повторение написания изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 55 | Упражнение в написании букв, слогов, слов, предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  |  |  |
| 56 | Письмо прописной и строчной букв Б, б. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 57 | Парные звуки /б/ и /п письмо букв, слогов и слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы |  | Тематический  |  |  |
| 58 | Письмо прописной и строчной букв З, з. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 59 | Парные звуки /з/ и /с/, /з\*/ и /с\*/.Письмо букв, слогов и слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический опрос |  |  |
| 60 | Упражнения в написании слогов, слов. Буквы Бб, Зз. Закрепление. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 61 | Письмо строчной буквы д. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 62 | Письмо заглавной(прописной) буквы Д. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  |  |  |
| 63 | Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  |  |  |
| 64 | Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 65 | Письмо прописной и строчной букв Ж, ж. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 66 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 67 | Закрепление  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:*уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Обладают мотивационной основой учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 68 | Буква я, Я. Письмо строчной и прописной букв я, Я. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 69 | Буква Я после согласных.  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | *Регулятивные:*  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 70-71 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 15-16 |  |
| 72 | Буквы а — я, о — ё, ы — и.  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками | Обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 73 | Закрепление написания изученных букв.Списывание прописного текста. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 17.12 |  |
| 74 | Письмо прописной и строчной букв Х, х. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *х, Х*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 18.12 |  |
| 75-76 | Мягкий знак. Запись слов с «ь».  | **2** | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  | 21.1222.1223.12 |  |
| 77 | Письмо прописной и строчной букв Й, й. | 1 | Урок общей методологической направленности |
| 78-79 | Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 24.1225.12 |  |
| 80 | Письмо прописной и строчной букв Ю,ю. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ю, Ю*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 28.12 |  |
| 81 | Запись слов с буквой ю.Чудеса со словами.Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах |  | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 29.12 |  |
| 82 | Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  | 14.01 | 14.01 |
| 83 | Письмо прописной и строчной букв Ш,ш. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ш, Ш*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 15.01 | 15.01 |
| 84 | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  | 18.01 | 18.01 |
| 85 | Письмо букв Ч ч (строчной, заглавной).  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ч, Ч*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  | 19.01 | 19.01 |
| 86 | Письмо букв Щщ (строчной, заглавной).  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *щ, Щ*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 87 | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  |  |  |
| 88 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 89 | Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ц, Ц*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 90 | Буква Ф ф (заглавная, строчная).  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *ф, Ф*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 91 | Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв . | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 92-93 | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.  | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать разделительные ь и ъ знаки проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  |  |
| 94-95 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический  |  |  |
| 96 | Алфавит. Повторение изученных букв. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  |  |
| 97 | Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 15.02 |
| 98 | Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч. | 1 | Урок общей методологической направленности |  | Тематический  |  | 16.02 |
| 99 | Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Тематический  |  | 17.02 |
| 100 | Отработка элементов букв г, к, у,д,з. Письмо слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. |  | Тематический  |  | 18.02 |
| 101 | Отработка элементов букв о, с, б, ю. Упражнения по чистописанию. | 1 | Урок общей методологической направленности |  | Тематический  |  | 19.02 |
| 102 | Отработка элементов букв э, ж, ф. Упражнения по чистописанию. | 1 | Урок общей методологической направленности | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 24.02 |
| 103 | Отработка элементов букв е, ё, Е, Ё ь, ъ, ы, в.Письмо слов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 25.02 |
| 104 | Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 26.02 |
| 105 | Отработка элементов букв А, Я, Л, М. Письмослов и предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  | 29.02 |
| 106 | Отработка обобщённых элеменов букв Г, П, Т, У, Ф. Составление и запись предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  | 01.03 |
| 107 | Упражнения по чистописаниюОтработка обобщённых элементов букв Б, В. З. Ю, Н. Запись предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в паре. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  | 02.03 |
| 108 | Упражнения по чистописанию.Отработка обобщённых элементов букв Ю, Н, К. Д. Составление и запись предложений. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  | 03.03 |
| 109 | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка элементов букв К, Д. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  | 04.03 |
| 110 | Буквы ё, ё, и, ю,я после согласных. Письмо слов и предложений.Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Тематический  |  | 09.03 |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 10.03 |
| 112— | Диктант. | 1 | Урок развивающего контроля. | Научатся оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Тематический контроль. |  | 11.03 |
| Тематический  |  | 14.03 |
| 113 | Работа над ошибками. |  | Урок общей методологической направленности | Научатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. |
| -114 | Закрепление и повторение пройденного. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 14.03 |
| 115 | Закрепление и повторение пройденногоОбобщение изученного материала. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |  Используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Тематический  |  | 14 |