**Рабочая программа по математике**

**для 3 класса по УМК «Планета знаний».**

**Пояснительная записка.**

 Место предмета в учебном плане: программа рассчитана на **140** часов в год, **4** часа в неделю, что соответствует ОБУП в 3 классах (1-4).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Математика», учебно – методического комплекта «Планета знаний», рекомендованной Министерством образования РФ, автор М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой.

**Учебно-методический комплект «Планета знаний»:**

* Начальная школа «Планета знаний». Программа общеобразовательных учреждений. – М.: ACT, Астрель, 2015г.
* Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. – М.: АСТ, Астрель, 2015г.
* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. – М.: АСТ, Астрель, 2017г.
* Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 3 класс. Нефедова М.Г. – М.: АСТ, Астрель, 2017.
* Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. Сокольникова Н. М., Ломов С.П. –М.: ACT: Астрель, 2012.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета математика.**

*Обучающиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

**Содержание учебного предмета**.

**Числа и величины** (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия** (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи** (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными** (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Резерв (4 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол – во часов | Корректировка  уч.материала |
| ***1.Числа от 1 до 10 000 (10ч.)*** ***1 четверть (36ч.)*** |
| 1 | Считаем до тысячи. |  |  |
| **2** | Разрядные слагаемые. |  |  |
| **3** | Складываем и вычитаем по разрядам. |  |  |
| **4** | Меняем одну цифру. |  |  |
| **5** | Переходим через десяток. |  |  |
| **6** | Складываем и вычитаем десятки. |  |  |
| **7** | Вычисляем по разрядам. **Самостоятельная работа по теме** «Вычисление» |  |  |
| **8** | Решаем задачи. |  |  |
| **9** | **Входная контрольная работа №1.** |  |  |
| **10** | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
| ***2. Умножение и деление ( 11ч.)*** |
| **11** | Умножаем и делим на 2. |  |  |
| **12** | Умножаем и делим на 4. |  |  |
| **13** | Умножаем и делим на 3. |  |  |
| **14** | Умножаем на 6. |  |  |
| **15** | Умножаем на 5. |  |  |
| **16** | Умножаем на 7. |  |  |
| **17** | Умножаем на 8 и на 9. |  |  |
| **18** | Повторяем таблицу умножения. |  |  |
| **19** | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. |  |  |
| **20** | Закрепление изученного материала |  |  |
| **21** | **Проверочная работа «Умножение и деление».** |  |  |
| **22** | Урок проектов |  |  |
| ***3. Числа и фигуры ( 13ч. )*** |
| **23** | Периметр многоугольника. |  |  |
| **24** | Единицы длины. |  |  |
| **25** | Переводим единицы длины. Дециметр. |  |  |
| **26** | Вычисляем площадь. |  |  |
| **27** | Увеличиваем и уменьшаем фигуры. |  |  |
| **28** | Строим фигуры из кубиков. **Практическая работа «Площадь»** |  |  |
| **29** | Проектируем сад. |  |  |
| **30** | Закрепление изученного материала**. Разворот истории** |  |  |
| **31** | Закрепление изученного материала |  |  |
| **32** | **Контрольная работа №2. Итоговая за 1 четверть.**  |  |  |
| **33** | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры» |  |  |
| **34** | Логические задачи. «Играем с Кенгуру». |  |  |
| ***4. Математические законы и правила (18 ч.)*** |
| **35** | Переставляем слагаемые. |  |  |
| **36** | Переставляем множители. **Самостоятельная работа «Таблица умножения».** |  |  |
| **2 четверть (28 ч.)** |
| **37** | Складываем и вычитаем. |  |  |
| **38** | Умножаем и делим. |  |  |
| **39** | Группируем слагаемые |  |  |
| **40** | Умножаем и делим на 10, 100, 1000. |  |  |
| **41** | Группируем множители. |  |  |
| **42** | **Проверочная работа** «Решение задач» |  |  |
| **43** | Анализ и коррекция ошибок.  |  |  |
| **44** | Умножаем сумму. |  |  |
| **45** | Умножаем и складываем. **Самостоятельная работа.**  |  |  |
| **46** | Делим сумму. |  |  |
| **47** | Повторяем все правила. |  |  |
| **48** | Используем правила вычислений. |  |  |
| **49** | Размышляем о нуле. |  |  |
| **50** | Идем за покупками.Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. |  |  |
| **51** | **Контрольная работа №3 по теме «Математические законы».** |  |  |
| **52** | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы». **Математический диктант.** |  |  |
| **53** | Урок проектов |  |  |
| ***5. Числа и величины (9 ч.)*** |
| **54** | Измеряем время. |  |  |
| **55** | Минуты в часы — и обратно. |  |  |
| **56** | Сутки, месяц, год. |  |  |
| **57** | Вычисляем длину пути. |  |  |
| **58** | Рисуем схемы движения. |  |  |
| **59** | Скорость. |  |  |
| **60** | Исследуем зависимость. |  |  |
| **61** | **Контрольная работа №4. Итоговая за 2 четверть.**  |  |  |
| **62** | Работа над ошибками.  |  |  |
| ***6. Выражения и равенства (7 ч. )*** |
| **63** | Как составляют выражения. |  |  |
| **64** | Вычисляем значение выражения. |  |  |
| **3 четверть (40 ч.)** |
| **65** | Неизвестное число в равенстве. |  |  |
| **66** | Преобразуем выражения. |  |  |
| **67** | Решаем задачи. |  |  |
| **68** | Повторение по теме «Выражения и равенства». |  |  |
| **69** | Математический тренажер по теме «Выражения и равенства». **Проверочная работа (тест)** |  |  |
| ***7. Складываем через разряд ( 8 ч.)*** |
| **70** | Что такое масса. |  |  |
| **71** | Записываем сложение в столбик. |  |  |
| **72** | Встречаем сложение чисел на практике. |  |  |
| **73** | Перепись населения. |  |  |
| **74** | По дорогам России. |  |  |
| **75** | **Контрольная работа №5 по теме «Выражения и равенства».**  |  |  |
| **76** | Работа над ошибками. |  |  |
| **77** | Урок проектов. |  |  |
| ***8. Математика на клетчатой бумаге ( 8 ч.)*** |
| **78** | Играем в шахматы. |  |  |
| **79** | Путешествуем по городам Европы. **Математический диктант.** |  |  |
| **80** | Работаем с таблицами и схемами. |  |  |
| **81** | Решаем задачи на клетчатой бумаге. |  |  |
| **82** | Площадь квадрата. |  |  |
| **83** | **Проверочная работа** |  |  |
| **84** | Анализ ошибок и коррекция. |  |  |
| **85** | Рене Декарт – великий математик и мыслитель. Математический тренажер по теме «Математика на клетчатой бумаге». |  |  |
| ***9. Вычитаем числа ( 17 ч. )*** |
| **86** | Вспоминаем, что мы умеем. |  |  |
| **87** | Записываем вычитание в столбик. |  |  |
| **88** | Считаем сдачу. |  |  |
| **89** | По железной дороге |  |  |
| **90** | Как вычесть сумму из числа. |  |  |
| **91** | Знаменательные даты. |  |  |
| **92** | Подводим итоги. **Самостоятельная работа.**  |  |  |
| **93** | **Контрольная работа №6 по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»** |  |  |
| **94** | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Вычитаем числа». |  |  |
| **95** | Записываем умножение в столбик. |  |  |
| **96** | Откуда берутся нули? |  |  |
| **97** | Считаем устно и письменно. **Математический диктант.** |  |  |
| **98** | Пять пишем, три в уме. |  |  |
| **99** | Вычисляем массу. |  |  |
| **100** | Измеряем ёмкости. |  |  |
| **101** | **Контрольная работа № 7. Итоговая за 3 четверть.**  |  |  |
| **102** | Работа над ошибками.Повторение пройденного. |  |  |
| ***10. Письменные алгоритмы умножения и деления ( 38 ч.)*** |
| **103** | Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число». |  |  |
| **104** | Вспоминаем, что мы знаем и умеем. |  |  |
| **4 четверть (28 ч.)** |
| **105** | Делится — не делится. |  |  |
| **106** | Подбираем наибольшее произведение. |  |  |
| **107** | Что в остатке? |  |  |
| **108** | Записываем деление уголком.**Самостоятельная работа** «Вычислительные навыки» |  |  |
| **109** | Продолжаем осваивать деление |  |  |
| **110** | Повторение по теме «Делим на однозначное число»  |  |  |
| **111** | Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число». **Математический диктант.** |  |  |
| **112** | Находим неизвестное. |  |  |
| **113** | Делим на круглое число. |  |  |
| **114** | Собираемся в путешествие. **Самостоятельная работа.**  |  |  |
| **115** | Учимся находить ошибки. |  |  |
| **116** | Проверяем результаты деления. |  |  |
| **117** | **Контрольная работа №8 по теме «Умножаем и делим на однозначное число»**. |  |  |
| **118** | Работа над ошибками.  |  |  |
| **119** | Окружность и круг. |  |  |
| **120** | Делим на равные части. |  |  |
| **121** | Рисуем схемы и делим числа. |  |  |
| **122** | Вычисляем доли.**Самостоятельная работа.** |  |  |
| **123** | Рисуем схемы и решаем задачи.**Проверочная работа (тест)** |  |  |
| **124** | **Итоговая годовая контрольная работа №9.** |  |  |
| **125** | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части» |  |  |
| **126** | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части». **Математический диктант.** |  |  |
| **127** | Полет на Луну. |  |  |
| **128** | Ворота Марии. |  |  |
| **129** | Золотое руно. |  |  |
| **130** | Проект по теме «Что такое масса» |  |  |
| **131** | Возвращение аргонавтов. |  |  |
| **132** | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала» |  |  |
| **133** | Шестидесятичная система счисления. Повторение по теме «Умножаем на однозначное число» |  |  |
| **134** | **Самостоятельная работа.** |  |  |
| **135** | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала. «Играем с кенгуру». |  |  |
| **136** | Резерв. |  |  |
| **137** | Резерв. |  |  |
| **138** | Резерв. |  |  |
| **139** | Резерв. |  |  |
| **140** | Резерв |  |  |